

核心素养视域下小学语文写作教学的方法分析

方丽

江西省高安市祥符镇中心小学

摘要：随着教育的不断深入，核心素养成为了当前教育领域的重要议题。核心素养不仅强调学生的知识掌握，更注重学生的能力发展和情感态度的培养。小学语文写作作为语文教育的重要组成部分，其教学方法也需要在核心素养的视域下进行重新审视和调整。

关键词：核心素养；小学语文；写作教学；写作方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.190

引言

在当今信息爆炸的时代，核心素养教育理念逐渐走进人们的视野，成为教育领域的热门话题。在小学语文写作教学中，核心素养视域的引入不仅是对传统写作教学方法的一种挑战，更是对学生综合素养提升的一次机遇。核心素养视域下的小学语文写作教学强调培养学生的批判性思维、创新意识和合作精神，旨在让学生不仅掌握写作技巧，更重要的是能够运用语言文字表达自己的思想、观点和情感，实现个性自由的表达。

一、核心素养视域下小学语文写作教学的特点

（一）强调思维导向

在核心素养视域下的小学语文写作教学，我们深刻地认识到，思维导向的重要性不容忽视。学生的思维能力，不仅关乎其写作水平，更影响着他们未来的学习与发展。因此，在教学过程中，我们着重强调思维的培养和引导。教师可以通过引导学生进行有针对性的阅读，以此作为写作的基础。阅读，是积累知识、拓宽视野的重要途径。在阅读过程中，学生不仅能够接触到丰富的词汇和句型，还能学习到不同的写作风格和技巧。通过有针对性的阅读，学生可以提取出对自己写作有帮助的元素，进而丰富自己的写作内容。分析，是写作过程中不可或缺的一环。教师可以通过提出问题，引导学生对所读材料进行深入思考和分析。这一过程旨在培养学生的批判性思维，使他们在面对各种信息时，能够保持独立思考，形成自己的观点。在写作过程中，逻辑思维的训练也至关重要。教师可以通过指导学生构建文章的逻辑结构，明确中心思想，确保文章的条理清晰、观点明确。这样，学生的作文不仅能够让读者一目了然，还能更好地传达自己的思想和观点。此外，创新能力的培养也是我们在写作教学中需要关注的重点。教师应该鼓励学生展开联想，勇于表达自己的想法。通过不断的尝试和探索，学生可以发掘出更多的写作灵感，形成自己独特的写作风格。

（二）实践与体验结合

在核心素养视域下的小学语文写作教学中，我们深知实践与体验的重要性。这两者相结合，不仅能够激发学生对写作的兴趣，还能提升他们的观察力和表达力。为了让学生更加真切地感受生活，并从生活中汲取写作的灵感，我们会定期组织丰富多彩的实践活动。例如，我们会带领学生走出教室，到自然中去写生，观察大自然的一草一木，感受大自然的美丽与神奇。在这样的活动中，学生会用他们的五官去感受世界，从而更深入地理解生活，积累写作的素材。此外，我们还会通过实地调研的方式，引导学生进行写作。比如，我们可以带学生参观当地的历史文化遗址，或者邀请社区的专业人士来为学生讲解相关知识。在这些活动中，学生可以亲身体验并感受到写作的乐趣，同时也能更深入地了解社区和文化。通过实践与体验的结合，学生可以更直观地理解语言文字的力量，并增强对写作的兴趣和积极性。这样的教学方式，不仅能够提升学生的写作水平，还能培养他们的观察力、思考力和表达力，为他们的全面发展提供有力支持。同时，实践也能够激发学生的创造力。在实践中，学生会遇到各种问题，需要他们自己去观察、分析和解决。这个过程，就是他们创造力发挥的过程。通过这样的实践，学生可以更好地理解和应用所学的知识，同时也能培养他们的独立思考和解决问题的能力。

（三）多元评价方式

在核心素养视域下的小学语文写作教学中，我们深知评价方式的多元性对学生写作能力提升的重要性。传统的单一评价方式往往只注重分数，而忽视了学生写作过程中的其他重要方面，如创新思维、表达能力等。因此，我们提倡并采用多元评价方式，以更全面、更准确地评估学生的写作能力。除了传统的教师评价和考试评价，我们引入了同学互评和自评的方式。同学互评让学生有机会从同龄人的视角去审视作文，这种评价方式不仅能提升学生的写作技巧，还能培养他们的团队协作能

力和批判性思维。在互评过程中，学生们可以相互学习，共同进步，同时也能学会欣赏和尊重他人的劳动成果。而自评则让学生更加客观地审视自己的作品，反思写作过程中的优点和不足。通过自评，学生可以更好地认识自己，明确改进的方向，从而提升写作的自觉性和自主性。这种评价方式有助于培养学生的自我认知能力和自我提升意识。教师的针对性点评在整个评价过程中起着画龙点睛的作用。教师可以根据学生的写作特点和问题，给出具体的建议和指导，帮助学生突破写作瓶颈，实现个性化的提升。这种点评方式既体现了教师对学生的关注和引导，也激发了学生的写作热情和信心。

二、小学语文写作教学存在的问题

（一）教学内容与方式僵化，缺乏创新

小学语文写作教学的首要问题在于教学内容与方式的僵化。当前，许多小学语文教师仍然沿用传统的写作教学模式，以教材为中心，按照固定的步骤进行教学，缺乏对学生个体差异的关注和对学生创新能力的培养。这种僵化的教学方式导致学生的写作思维受到限制，难以发挥出自己的想象力和创造力。此外，教学内容也显得单一乏味。很多教师在写作教学中过分强调写作技巧的训练，而忽略了对学生写作兴趣和情感的培养。学生往往只是为了完成任务而写作，缺乏真实的情感和体验，导致作文内容空洞无物，缺乏深度和广度。僵化的教学内容与方式不仅限制了学生的写作发展，也违背了核心素养培养的要求。

（二）教师指导不足，学生缺乏有效反馈

小学语文写作教学的另一个问题在于教师指导的不足和学生缺乏有效反馈。在写作过程中，学生往往面临着不知道如何选材、如何构思、如何表达等问题，而教师往往只是简单地布置任务，缺乏具体的指导和帮助。这种指导不足的情况导致学生在写作过程中感到迷茫和无助，难以提高写作水平。同时，学生也缺乏有效的反馈机制。很多教师在批改作文时只是简单地打个分数或者写几句评语，缺乏对学生作文的深入分析和具体指导。这种反馈方式无法帮助学生找到作文中存在的问题和不足，也无法为他们提供改进的方向和建议。缺乏有效的教师指导和反馈机制不仅影响了学生的写作积极性，也制约了他们的写作发展。

（三）读写分离现象严重，阅读与写作脱节

小学语文写作教学中，一个显著的问题是读写分离现象严重，即阅读与写作之间缺乏有效衔接。阅读和写作是相辅相成的两个环节，通过阅读，学生可以积累知识、拓宽视野、提升语感；通过写作，学生可以表达思

想、锻炼思维、提高语言表达能力。然而，在实际教学中，很多教师往往将阅读和写作分开进行，没有将它们有机地结合起来。这种读写分离现象导致学生在写作时缺乏足够的素材和灵感，难以将所学知识运用到实际写作中。同时，由于缺乏阅读的基础和支撑，学生的作文往往显得空洞无物，缺乏深度和广度。

三、核心素养视域下小学语文写作教学方法分析

（一）引导学生思考与表达

在核心素养视域下的小学语文写作教学中，引导学生思考与有效表达成为教学的重中之重。为实现这一目标，教师可以通过精心设计的启发性问题，激发学生的思维火花，使他们在思考中逐渐明晰自己的观点与立场。通过引导讨论，教师能够帮助学生梳理思路，将零散的想法整合成具有逻辑性的语言表达。例如，在写作任务布置之前，教师可以通过开展深入的讨论，引导学生对范例进行深入剖析，从而探索并构建自己独特的见解。在写作过程中，教师的指导作用尤为关键，他们可以教会学生如何有条不紊地组织写作素材，如何合理展开文章论述，并确保整篇文章的逻辑性和连贯性。此外，为了增强学生的表达效果，教师还应鼓励学生尝试多样化的表达方式，如巧妙插入人物对话、生动描述具体场景等，这样的教学方法不仅能够激发学生对写作的热情，还能显著提升他们的表达技巧。

（二）实践体验与写作结合

核心素养视域下的小学语文写作教学，应着重将实践体验与写作训练紧密结合，以便让学生通过切身的实践经验来充实写作内容，进而提升写作的整体质量。为实现这一目标，教师可以精心设计贴近真实生活情境的写作任务，如撰写家书以表达对家人的思念与感激，或记录游记来分享旅途中的所见所感。这样的任务设置能够促使学生通过亲身经历去深刻感受和理解写作主题，从而让笔下的文字更加真挚动人。此外，教师还可以引领学生走出课堂，进行实地考察、采访等活动，这些实践不仅为学生提供了搜集第一手资料和积累丰富素材的机会，还能让他们的写作更加具体生动，富有真情实感。在写作的全过程中，教师需要给予学生细致入微的指导，帮助他们深入挖掘实践经验的内涵，引导他们从不同角度展现自己的观察和思考，进而培养学生对周遭事物的敏锐洞察力和深刻认知能力。

（三）多媒体技术融合写作教学

在当今数字化蓬勃发展的时代，多媒体技术的广泛应用为核心素养视域下的小学语文写作教学注入了新的活力。教师可以巧妙地利用多媒体设备和软件，引导学

生通过图片、视频等丰富多彩的媒介来辅助写作，从而极大地丰富了写作内容，并使得表达形式更加多样化和创新。例如，学生可以利用配图来增强文章的形象感，或者通过录音的方式来呈现自己的朗读和解读，这些都为写作成果注入了更为生动的元素。同时，多媒体技术的引入不仅能够有效激发学生的学习兴趣，还能显著提高他们的学习效率。因此，教师在教学过程中应当灵活而恰当地运用多媒体技术，鼓励学生勇于探索和尝试，进而培养他们熟练运用现代科技的能力。这种教学方法不仅能够帮助学生拓展写作思路，还能在很大程度上提升他们的写作水平。通过多媒体技术的深度融合，学生不仅能够更加高效地完成写作任务，提升写作的实效性，还能在团队合作中得到锻炼，并激发出更多的创新思维和创造力。这样的教学模式无疑为学生的全面发展提供了有力的支持，助力他们在成长的道路上更加自信、全面地迈进。

（四）创设情境激发写作兴趣

在核心素养视域下的小学语文写作教学中，创设情境成为了一种极其有效的手段来激发学生的写作兴趣。教师可以通过精心构思，设计出既丰富多彩又具有挑战性的情境，以此引导学生放飞想象，畅所欲言。例如，教师可以设置让学生模拟在不同场景下进行写作的任务，如置身于科幻世界中创作一个扣人心弦的故事，或者描绘一个充满未来感的城市景象，这样的练习旨在点燃学生的创造力和想象力。同时，结合现实生活中的具体情境，让学生从中汲取灵感，书写真情实感，这样的作品无疑会更具真实性和感染力，能够深深打动读者的心。通过巧妙地创设情境，学生能够更加投入地参与到写作过程中，不仅提升了学习的积极性，还培养了对写作的浓厚兴趣与深厚热情。这种将教育与娱乐相结合的教学方法，不仅有助于学生的全面发展，更让写作教学焕发出了新的生机与活力，使学生在轻松愉快的氛围中提升写作能力，享受创作的乐趣。

（五）培养合作精神促进交流

在核心素养视域下的小学语文写作教学中，培养学生的合作精神并加强彼此间的交流显得尤为重要。写作，这一看似个体的活动，实则蕴含着群体智慧的交融与思想的碰撞，是提升作品品质不可或缺的环节。鉴于此，教师可以通过组织学生进行小组合作写作的方式，让他们在协作中相互学习、共同进步，携手完成一篇篇精彩的作品。合作写作的过程中，学生将学会倾听与尊重团队成员的多元意见，不断磨合与协调，从而锻炼出宝贵的团队协作精神。此外，教师还可以策划作品赏析环节，

让学生们互相品评作品，交流写作心得，分享彼此在创作过程中的感悟与体验。这样的活动不仅有助于学生之间建立深厚的友谊，还能在无形中拓展他们的视野，提升社会交往能力。通过合作写作与丰富的交流活动，学生们在收获友谊与成就感的同时，更能感受到写作教学的乐趣与魅力，从而激发出更多的创作热情，为写作教学增添无限的生机与活力。

（六）实践见证促进反思与改进

在核心素养视域下的小学语文写作教学中，实践见证被视作推动学生自我反思与持续改进的关键环节。学生唯有通过真切的写作实践，方能积淀宝贵经验、洞悉潜在问题，并经由深入反思与针对性改进来精进自身的写作技能。鉴于此，教师需巧妙设计贴近实际的场景或项目，使学生在实战演练中直观暴露写作上的短板，进而在教师的引导下展开深刻剖析与自我反思。这一过程不仅有助于学生更为明晰地认识到个人在写作方面的长处与短板，更能为他们提供明确的改进方向。同时，教师亦应根据学生在实践中的表现，给予精准而及时的指导，量身定制成长规划，以此激励学生不断追求卓越，实现自我超越。通过实践见证的磨砺，学生不仅能在试错与反思中实现成长蜕变，更能锤炼出坚忍不拔的意志与出色的自我调节能力，这些宝贵素质必将为他们未来的学习与职业生涯奠定坚实基础。

结语

小学语文写作教学不仅仅是传授文学知识，更重要的是培养学生的核心素养。在教学实践中，应该注重启发学生的思维，激发他们的创造力，引导他们运用语言表达自我和思考世界。相信通过核心素养视域下的小学语文写作教学方法，可以更好地促进学生成长和发展。

参考文献

- [1] 教建平. 核心素养视域下小学语文写作教学的方法分析 [N]. 科学导报, 2024-01-12 (B04).
- [2] 叶正兰. 核心素养视域下小学语文写作教学的方法分析 [J]. 智力, 2023, (34): 56-59.
- [3] 林珠英. 基于深度学习的小学语文写作教学策略研究 [J]. 新课程导学, 2023, (27): 38-41.
- [4] 李淑月. 核心素养理念下小学语文写作教学策略分析 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (下旬刊), 2023, (08): 71-73.
- [5] 范佳敏. 核心素养视域下小学语文写作教学的方法 [J]. 新课程教学 (电子版), 2023, (04): 126-127.
- [6] 张正. 核心素养视域下的小学语文写作教学方法探析 [J]. 新智慧, 2021, (06): 111-112.