

“思辨阅读”模式下小学语文深度学习策略构建分析

杨雪华

新疆库尔勒市第一小学

摘要:在小学语文深度学习中,“思辨”阅读是最主要的部分,通过开展思辨性阅读活动,不仅能促使教师更好地带领学生深度学习,还能丰富深度学习内容,帮助学生更好地理解阅读内容。本文主要针对“思辨阅读”模式下小学语文深度学习策略构建进行分析,先阐述了基于思辨性阅读的小学英语深度学习的意义,如有利于提高学生阅读理解能力、有利于培养学生良好的思维品质、有利于学生积累阅读经验等,然后又提出了几点切实可行的教学措施,主要包括建立思辨性阅读目标体系、挖掘思辨性阅读议题、根据教材内容开展思辨性阅读、在情感体验阅读中开展思辨性阅读,从而取得良好教学效果。

关键词:思辨阅读;小学语文;深度学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.201

引言

在新课标背景下,要求学生在语文学习当中,通过阅读分析和梳理观点,正确理解语文知识内容,养成良好的学习习惯。同时,要求教师培养学生语文核心素养,主要包括语言建构与应用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解。思辨性阅读是一种语文课程内容组织和呈现的一种重要方式,指的是在阅读的期间对文本内容正确理解,形成良好的活动。深度学习是以某个学习主题为主,由教师带领学生开展探究活动。所以教师在今后需要高度的重视思辨阅读模式下小学语文深度学习,并落实有效的教学策略,进而不仅能让学充分掌握更多的语文知识,还能培养学生的思维能力,使得学生养成良好的品质。

一、“思辨阅读”模式下小学语文深度学习策略构建的重要性

(一)有利于提高学生阅读理解能力

新课标要求学生利用各种阅读方式阅读语文文章内容,从中找到阅读技巧。在“思辨性”阅读模式下,教师通过有效的落实小学语文深度学习策略,和语文教学实现结合,不仅能对阅读教材有效整合,还能让学生学习到更多的语文知识,帮助学生对文本内容进行分析,正确的理解语文知识。同时,教师在小学语文课堂上,根据教学的内容开展阅读活动,明确思辨性阅读目标,为学生学习活动提供指引,而且在深度学习的过程中,还能让学生对语文学习产生热爱之情。

(二)有利于培养学生良好的思维品质

小学阶段学生正处于养成良好思维习惯,提高思维能力的重要时期。教师在今后语文课堂上,通过合理的利用思辨性阅读模式,采取为学生讲解的方法开展深度学习活动,自身并起到引导的作用,引导学生学会深入的思考,除了能促进学生思维发展以外,还能提高学生

阅读思维能力。与此同时,在深度学习的过程中,教师指导学生读课文整个结构进行分析,全面的梳理,促使学生借助思维导图进行表达,以发展自身的理性思维发展。

(三)有利于学生积累阅读经验

在进行小学语文阅读的过程中,教师引导学生在边读的同时,总结文章的观点,正确理解阅读内容,在阅读这方面,一定程度上使学生积累更多的经验。教师围绕不同思辨性议题,带领学生深度的学习,和文本实现组合,不仅有利于提高学生的阅读能力,还能让学生从中寻找有效的阅读方法。教师为学生划分成小组,让小组来完成思辨性阅读任务,能提高小组协作意识。积累更多的阅读经验,从而以便日后高质量的语文学习。

(四)有利于激发学生阅读兴趣

在小学语文阅读教学的过程中,如果让学生对语文学习产生兴趣,不仅能吸引学生的注意力,还能使得学生主动阅读文章内容,主动学习语文知识,学会长远地看待问题,思考阅读文章内容。但就当前小学语文阅读教学的情况来看,以往传统教学模式只是由教师为学生传授知识,学生处于被动学习状态,学习起来较为枯燥,也不利于培养学生的学习兴趣。这时充分应用思辨性阅读教学模式,有效落实小学语文深度学习教学策略,促进学生思考,教师会结合学生思考的程度,和学生一起去对语文知识内容进行讨论。这样一来,有利于培养学生学习兴趣,提高学生积极性,培养学生核心素养。最重要的一点是满足学生阅读欲望,帮助学生树立学习自信心。教师在深入的指导学生阅读,学生能主动思考,把握文章的中心结构,从而对语文阅读产生较高的兴趣。

二、小学语文思辨性阅读教学现状和教师遇到瓶颈

第一语文思辨性阅读目标不明确。在当前开展小学语文阅读教学过程中,教师对思辨性阅读教学重视的程

度不够。虽然将“思辨”融入到教学中,但还没有高度的认识思辨性阅读教学,在对思辨性阅读教学目标设立的期间,没有根据教材课文特点,结合学生学习情况,致使思辨性阅读教学目标缺少导向性,也不利于形成良好的思辨性阅读目标体系。有时只是为学生传授语文基础知识,没有明确思辨性文本类型。这种情况不仅会间接性的影响小学语文思辨性阅读活动开展,也不利于学生深度学习。第二教学方式单一。在小学语文思辨性阅读课堂上,教师只是为学生灌输大量的语文知识,很少为学生提出问题,向提供充足的时间和空间,让学生深入的思考,这不仅不利于培养学生的思维能力,也难以锻炼学生解决问题能力。

三、“思辨阅读”模式下小学语文深度学习策略构建

(一) 建立思辨性阅读目标体系

在新课标背景下,要求学生在阅读当中,学会表达自身的观点。通过开展思辨性阅读活动,使得学生更好地理解阅读内容,提高阅读水平,勇敢地表达自己^[1]。所以在今后教师要想培养学生语文素养,提高学生的阅读思维能力,应注重对“思辨性”阅读教学模式的应用,并根据教学内容带领学生进行思辨性阅读,并指导学生边阅读边思考,在逐步建立深度学习目标体系和思辨性阅读目标体系中,培养学生的阅读能力。

例如,小学语文教师在为学生讲解《卖火柴的小女孩》时,为提高学生的语文素养,让学生正确理解这篇课文内容,可与学生进行深度学习,并根据这篇课文内容和价值取向,明确思辨性阅读目标,形成良好的体系^[2]。具体可从以下几个方面入手:首先,带领学生通读全篇课文,通过阅读大致了解文章所表述的事件,使得学生认识课文中的陌生字词;其次,让学生在课堂地下有感情地对这篇课文进行阅读,并在阅读的同时标注出课文的重点内容;然后,带领学生梳理故事情节,提出问题,引导学生独自地去解决;最后,在整体上,学生将这篇课文阅读完后,让学生试着分析卖火柴小女孩的命运,并勇敢说出自己见解。通过建立上述思辨性阅读目标体系,落实深度学习的有效措施,学生在今后能找到阅读的方向。教师让学生发出质疑,采取各种方法不断检测,总结相应的结论,让学生正确理解课文内容,加深学生对课文的印象。

(二) 挖掘思辨性阅读议题

思辨性阅读最重要的特质具有人文性,其实这整个过程也是批判性思维过程。语文要素通常具有非常多的特点,不仅能突出重点,还能精练表达。思辨性阅读资源是学生重要学习资料,有利于扩大学生知识面,提高学生自主学习意识,教师在注重基于思辨性阅读模式下

的小学语文深度学习的基础之上,根据教学内容开展思辨性阅读活动,明确思辨性阅读议题,向学生提供课文相关学习资料,促使学生深度的学习,逐步达成育人目的。具体来讲,教师可围绕着某个单元,按照新课标的要求,全方位地对思辨性阅读议题进行挖掘,明确深度学习主题,培养学生的信息素养,促进学生深度学习,提高学生水平^[3]。

例如,教师在为学生讲解《赵州桥》时,要想让学生熟练地掌握这部分知识内容,应高度的重视深度学习,并根据单元要素开展活动,明确思辨性阅读,调动学生深度学习积极性,使得学生通过阅读理解课文内容。具体教师在开展深度学习活动的过程中,可明确以下两个阅读主题,让学生在深度阅读的同时进行思考,把握课文的主旨。

主题一:描述赵州桥的美观。在这方面可带领学生对整篇课文进行阅读,在阅读的同时标注课文中描述桥美的句子,并在阅读完以后,提炼出重点。具体可应用深度学习策略,根据单元的要素,根据文章课文内容,开展丰富的深度学习活动,引导学生在阅读课文内容的过程中,详细地对课文第三自然段进行阅读,在这一期间找到有关写桥部分^[4]。同时,教师为学生重点讲解课文重点句式,鼓励学生自己尝试去描述,深入体会这篇课文内容。

主题二:如何将赵州桥的景点详细地向游客介绍。该主题的重点是提高学生深度学习水平,使教师从中找到思辨性阅读议题,从而确保思辨性阅读活动顺利开展。具体教师可从多方面寻找议题,并引导学生详细阅读课文内容,并在阅读的同时标注文章哪些段落是描写赵州桥的句子和“导游词”信息,在对导游词中开展设计。这样让思辨性阅读活动具有更重要的意义^[5]。之后教师可为学生提供表达自己的机会,鼓励学生介绍这一景点,从而加深对课文内容的印象。

(三) 根据教材内容开展思辨性阅读

教师要想取得良好的教学效果,可基于教材内容开展思辨性阅读,和学生共同进行深度学习。但在新课标背景下,教师开展思辨性阅读活动,要让学生在文本阅读当中,学会对文本中的信息提取,学会分析整合,形成良好的思维模式。而且在组织学生进行文本阅读的同时,还要为学生提供足够的时间,让学生深入的思考,自主进行探究^[6]。

例如,教师在为学生讲解《少年闰土》时,可先让学生大致阅读这篇课文,这样学生在阅读期间能够清楚作者的思路,接收文章的信息。而通过分析课文开头得知,“看瓜刺猹”和课文中间描写的事情相同,这时可向学生提问为什么在一篇文章中作者反复写作?进而学生会

带着问题详细阅读文章内容，并寻找这存在不同，说出自己见解。为此，通过开展思辨性阅读活动，不仅能让学生有新发现，还能锻炼学生语言表达能力，培养学生语文素养，让学生学会思辨，促使学生更好地理解课文内容。

（四）在情感体验阅读中开展思辨性阅读

小学语文新课程标准明确的指出，让学生学会自我表达，对语文学习具有自信心。所以，教师在今后教学的过程中，要严格地按照新课程的标准，并在思辨性阅读的过程中，指导学生如何通过阅读文章内容体会作者情感表达，在迁移自己表达当中抒发自己的感情，从而为学生带来良好情感阅读体验，也达到小学生深度学习目的。

例如，小学语文教师在为学生讲解《慈母情深》时，为学生正确理解课文内容，并体会课文中作者表达的情感，在课堂上，教师可充分应用思辨性阅读模式，自身应起着引导的作用，引导学生详细阅读课文内容，把握课文中细节。之后当学生大致了解课文内容后，鼓励学生去表达课文所讲述的内容，这时在课堂上，会发现班级学生能主动描述课文所讲解的内容，也会在这期间添加自己观点，从而使学生正确把握作者的情感。

（五）在引导学生提出疑问中开展思辨性阅读

教师为有效的落实“思辨阅读”模式下小学语文深度学习策略，可根据教学内容开展思辨性阅读教学活动，但在具体开展活动的过程中，要引导学生积极参与，让学生进行质疑。具体来讲需要做好以下两个方面：一方面，在课堂上，教师要多和学生互动交流，这样才能发挥学生自身主观能动性，使得学生在课堂学习中，提出自己遇到的疑问，并寻找有效的方式去解决。必要的情况下寻求教师帮助。但在课堂上，教师要肯定学生回答问题，并利用正确的语言和评价方式对学生进行评价。如果发现学生回答错误的现象，要引导学生如何去改正，这样还能帮助学生树立学习自信心。另一方面，如果班级学生主动提出疑问，积极回答问题，教师可向他们落实一些激励措施，颁发小奖品，进而在今后学生不仅能主动思考，还能激发学生学习热情。

例如，教师在为学生讲解《穷人》时，可先带领学生大声朗读这篇文章，这时通过阅读学生除了能了解文章中作者描写内容以外，还能发现文章作者的品质。但这时需要教师为学生详细描述桑娜的心理活动，提炼出文章矛盾点。这样一来让学生产生质疑，学生也会提出疑问。之后教师可向学生提出问题，也就是反问学生，文章中桑娜产生这种心理反应的原因？渔夫真的会打桑娜吗？这时学生通过再次的阅读文章内容会做出相应的

回答，有的同学会兴奋地回答到我认为渔夫不会真的打桑娜，也会说出自己这么认为的原因。

（六）在小组合作学习中开展思辨性阅读

在思辨性阅读教学的过程中，教师要想实现对小学生语文素养的培养，可充分利用小组合作模式，并借助该教学活动和深度学习每个环节连接在一起。在这一期间，作为教师自身来讲，需要扮演者鼓励和引领者的角色，以提高学生思维能力和核心素养。具体需要教师明确小组学习任务，要求学生不管是在深度学习中，还是在思辨性阅读中，小组成员之间通过探讨和讨论，达成统一观点，完成小组学习任务。而且通过上述的方式，不断提高学生理性思辨方式，让教学氛围变得更加活跃化。

例如，教师在为学生讲解《窃读记》时，可根据这部分教学内容，为学生布置思辨性阅读任务，并让小组之间相互讨论，完成阅读任务。但在这深度学习的过程中，教师还要指导小组成员之间发表自己的见解，相互之间探讨经验，从而正确理解课文内容，加深对这篇课文的印象。具体可先让学生自行阅读，并向学生提出问题，具体问题可以是在下雨时作者假装焦急望街等心理活动，或者是让同学思考如果你是书店的老板，开书店目的和目标是什么？这时小组成员会纷纷去探讨，说出自己的见解，有的小组成员会说到开店目的是盈利。之后开展辩驳评估活动，也就是对同学之间的观点进行对比，分析是否合理，在综合全体同学的想法得出最后的结论。这样一来，不仅能让学生正确理解文本内容，还能提高学生思辨能力。

结语

总而言之，通过建立思辨性阅读目标体系，在小组合作学习中开展思辨性阅读活动，并在深度学习期间引导学生思考，提出质疑，不仅能培养学生语文素养，还能让学生正确理解语文知识内容。

参考文献

- [1] 池叶雯. 基于学习任务群的小学语文思辨性阅读教学策略[J]. 亚太教育, 2023, (24): 30-32.
- [2] 赵丽霞. 小学语文思辨性阅读教学策略研究——评《小学语文思辨性阅读问题设计与指导》[J]. 语文建设, 2023, (14): 82.
- [3] 骆婉琼. 小学语文思辨性阅读教学策略[J]. 亚太教育, 2023, (13): 28-31.
- [4] 邵爱峰. 小学语文思辨性阅读教学的实践路径[J]. 教师教育论坛, 2023, 36(06): 36-38.
- [5] 于鹏航. 基于思辨性阅读的小学语文深度学习研究[J]. 吉林省教育学院学报, 2023, 39(02): 86-90.
- [6] 王海宁. 小学语文思辨性阅读教学探究[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2023, (01): 68-70.