

小组互动教学法在小学英语教学中的应用

黄雨芝

江西省上饶市信州区沙溪中心小学

摘要:新课程理念下,教师更加注重对学生综合能力的培育,创新教学模式,提升学生的学科核心素养。初中英语阅读教学的开展,可增加学生的词汇量,增强学生的语感,提升学生的英语口语交际能力、英语写作能力等,满足学生的学习需求,使学生适应社会的发展要求。文章分析了小学英语教学的意义,探索了在小学英语教学应用中应用小组互动教学法的相应策略,希望能够为小学英语教学提供参考。

关键词:小组互动; 小学英语; 阅读教学; 应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.036

引言

在当今全球化背景下,英语作为国际通用语言,在国际交流与合作中占据重要地位,而小学是培养学生语言能力的重要阶段。新课标的实施为小学英语教学带来了新机遇和挑战。传统英语阅读教学侧重于语法和词汇讲解,缺乏实际语言应用训练,但新课标强调了英语教学的综合性和实际性。笔者通过提出一些具体的教学策略和原则,以示范新课标下的阅读教学新思路。

一、小学英语教学的意义

(一)能够促进学生积累英语语言知识

传统的英语阅读教学中,教师倾向于知识传授,只是一味地让学生记忆生词、背诵句型,这样的形式十分机械,学生只能机械地练习、模仿,却不能在课下灵活运用。核心素养理念明确要求培养学生的语言能力,教师就不能将阅读教学局限于理论层面,而应引导学生深入文本的内核之中,督促他们从语言知识产生和应用的具体环境中去看待问题,进而帮助学生熟悉、掌握一定的用语技巧,并在实践中反复应用。这样的教学促发了英语的实用性,学生课后也能由空洞的回忆转变为有意义的回顾,从而增进对语言知识的理解,更好地遵循语言规则,并根据环境合理选择、展示已掌握的语言知识。

(二)能够帮助学生树立坚定的文化自信

语言承载着特定地区、国家发展积淀而成的历史,而文化的形成又丰富了语言的形式和内容,所以语言与文化之间的关系密不可分。一直以来,小学英语教学都围绕着“考试”这一主要目标,教师并没有将教学由知识层面深入文化层面,导致学生对英语文化缺乏认识,也难以感知英语在现实中的真实价值。核心素养理念下,教师立足于培养学生的文化意识,会有侧重地将知识内容与文化内容相结合,引导学生了解、认识文本

中的各种文化元素,这样不仅能加深学生对英语内容的理解,还能提高他们的文化敏感度。同时,小学阶段的学生接受新鲜事物的速度较快,在获取知识信息的同时能够获取相应的文化信息,有助于他们自觉地将不同的文化连接起来。学生深入体会便会明白:世界是丰富、多元的,不同文明都有显著的特征及独到之处,进而在坚定文化自信的基础上包容和尊重他国文明。

(三)有助于培养学生良好的阅读习惯

英语是学生在基础教育阶段的重要学习科目,对学生知识结构的完善和技能的培养具有重要作用。从小学阶段开始引导学生养成良好的阅读习惯,是教学活动开展过程中应当关注的重要方面。语言学习理论研究证实,学生学习习惯的养成,受外界影响和干预较为显著,在阅读教学活动中利用多种形式的文本素材,引进儿歌、游戏、表演等元素,有效提升学生参与英语课堂的积极性,以正确方法培养学生良好的阅读习惯,培养学生主动阅读意识,培养学生自我反思能力,对学生终身学习具有重要作用。

(四)有助于丰富学生的英语知识储备

小学是英语阅读学习的起步阶段,学生在阅读文本的过程中会遇到不熟悉的词汇和句式,利用查找工具书、请教他人等方式,能够学习和掌握更多的语言知识,增强语言理解和运用能力。在新课标背景下,小学英语教师对阅读教学模式进行了创新性改革和研究,学生能够在更为广泛的阅读过程中逐渐认识并掌握英语学习规律,形成新、旧知识的有效串联,构建完善的知识体系。教师在创新性改革和研究中,还能够实现与学生多种形式的交流互动,更加精准地把握学习效率低、阅读效果差等问题的原因,对现有教学方法和教学手段进行优化改进,以推动学生知识面的不断拓展,也为学生后续学习奠定坚实的知识基础。

二、小学英语阅读教学现状

（一）阅读教学方式单一，限制发散性思维

部分教师采用的阅读教学方式比较单一，限制了学生思维的发展。新课程标准要求小学英语教师应该构建有趣、高效的英语课堂，但是部分教师并没有注重阅读教学方式的创新及优化，使得教学方式存在单一性及滞后性的特点，这样就会让阅读教学活动的效率比较低下。

（二）过于重视文本具体知识，缺乏整体性感知

在现阶段的小学英语阅读教学过程中，大部分教师更加重视学生对阅读知识的掌握，忽视了学生对文本内容的整体性感知，也难以引导他们梳理阅读文本的思维和内容，以至于影响了阅读教学活动的开展。部分教师在阅读教学中没能体现学生的主体地位，忽视了学生阅读自主性的发展。整个阅读教学活动采取的是逐字逐句翻译的讲解方式，保证学生全方面理解阅读文本内容。受到这种教学方式的影响，学生对阅读内容的认知呈现出的片面化、表面化及碎片化的特点。学生无法在教师的引导下丰富自身的阅读感知，影响了多元阅读教学方法的运用，这种阅读教学模式也将影响学生综合阅读能力及效能的提升。

（三）教师教学理念滞后

在以往的小学英语阅读教学过程中，部分教师受传统应试教育思维影响较深，秉承的教学理念较为滞后，多为“教师主讲，学生主听”，学生在阅读时的主观能动性受到不同程度的限制，只能以一种被动的姿态参与阅读实践。长此以往，学生会产生抵触心理与抗拒情绪，削弱学生自主阅读、主动思考、自觉应用的热情。除此之外，教学理念滞后还导致了教学方法的单一，包括照本宣科，即教师单纯按照教材内容进行讲解，阻碍了学生发散性思维的培养与阅读视野的拓展；填鸭灌输，即教师未能根据学生的客观阅读水平、真实学习需求进行精准施教，造成了优等生“吃不饱”、后进生“吃不下”的局面；死记硬背，即学生单纯依靠强化记忆进行英语阅读，无法对不同阶段、不同内容的英语知识进行有效整合，容易陷入孤立化、碎片化的窘境之中。凡此种种，均表明教师教学理念滞后、教学方法单一的问题，也强调了“互联网+”初中英语阅读融合教学的重要性。

（四）教师专业水平不高

在小学英语课堂上，教师专业水平不高受诸多因素影响，主要表现在教学内容单一缺乏深度、教学方法陈旧缺乏互动、教学态度消极缺乏热情、教学能力不足缺乏针对性、教学态度武断缺乏耐心，由此造成了课堂氛围的沉闷无趣、枯燥乏味。在信息技术迅猛发展、教学

方法不断创新的背景下，更重要的是部分教师对“互联网+”认知水平不高、应用范围不广、操作能力较差，难以充分发挥图文并茂、视听结合、情景交融、动静相宜等优势，阻碍了“互联网+”初中英语阅读融合教学的有序推进。这恰恰说明了小学英语教师顺应教学发展创新趋势，切实提升自身阅读教学专业水平的必要性。

（五）有的学生的阅读兴趣不高

在小学英语课程教学中，培养学生的阅读兴趣十分重要，不仅能够促进学生自主阅读积极性的提升，而且还是提高学生阅读能力的关键因素。学生如果对阅读缺乏兴趣，会直接影响到阅读效果的提升及阅读技能的发展。激发学生的阅读兴趣，引导学生积极主动地进行阅读，不仅是提高学生英语阅读技能的必要途径，也是促进学生整体语言能力发展的关键。教学实践中，有的学生在进行阅读活动时，只是完成教师布置的阅读任务，缺少对内容进行深入理解，不仅不利于阅读技能的提高，也难以有效地构建知识体系，进而影响学科核心素养的发展。一些学生在进行英语阅读时更注重利用互联网学习资源及翻译软件，忽视了对英语词汇的深入学习和记忆，导致词汇知识掌握不牢固，难以拓宽知识面，影响英语阅读能力的提升。

（六）有的学生未形成良好的阅读习惯

在小学英语课程的阅读教学中，培养学生形成良好的阅读习惯十分重要。具备良好阅读习惯的学生能够更快地阅读英文材料，并且更深入地理解文章的内容，降低学习的难度，有助于提升英语阅读能力。然而，有的小学生在英语阅读过程中存在一些问题，如难以集中注意力，阅读速度较慢，不能理解句子之间的逻辑联系，这些都影响了阅读的效率 and 效果。一些学生在阅读过程中习惯于逐字逐句地翻译，遇到生词或不熟悉的句子时，缺少利用上下文进行推断的能力，导致对文章的整体内容理解不够深入，影响阅读能力的进一步提升。教师在教学过程中需要采取有效的策略，帮助学生培养高效、主动的阅读习惯，以促进英语阅读能力的提高。

三、小组互动教学法在小学英语阅读教学中的应用优化

（一）合理规划小组合作学习内容和学习任务

在小学英语课堂上，英语教师要根据课堂教学内容、课堂教学目标和学生的实际情况，对小组互动学习的内容进行研究和规划。这是一个重要的环节，既能使学生对合作学习的目的有明确的认识，又对其英语素养的培养有一定的促进作用。由于小学生对小组合作学习的实施流程尚不熟悉，因此，教师需要通过任务设计来引导

学生进行合作学习。这样的设计可以使学生系统、全面地巩固课堂上所学的知识,同时,能够充分发挥小组内优等生的带头作用,以逐步帮助英语学习困难的学生树立学习英语的信心。

(二)明确具体阅读目标,全面提高学生的阅读效率

在小学阅读教学中,明确阅读目标是确保学生高质量阅读的基础。在设计阅读任务时,教师需要充分考虑到学生的身心发展特征,设置符合他们思维能力的阅读材料和问题。这样,学生才能在阅读过程中保持积极的心态,并提高阅读效率。同时,教师应明确自身的角色,将小组互动模式与传统教学模式相结合,由“管理者”向“引导者”转化,充分发挥指导作用,这有助于学生保持良好的学习状态,并且全面提高阅读效率。教师通过对学生进行有效的阅读教学指导,可以提高学生的阅读能力。有了明确的目标和方向,教师就可以制定具体的小组协作方案,并根据学生的实际情况进行组内阅读任务分配。这样,学生在小组讨论中就能够更好地发挥各自的优势,有效提升阅读能力。

(三)在合作学习期间做好调控引导

在小学英语阅读教学中,教师要想提升课堂教学效果,就要做好调控引导工作,以保证学生能够在互动学习过程中积极参与,避免出现敷衍和懈怠的现象,从而确保学生能够通过小组互动学习活动提升阅读能力。一方面,教师要做好小组互动学习前的准备工作。在开展小组互动学习前,教师要给学生布置好阅读任务,让学生对阅读内容有一定的了解,并让学生将自己的疑问写下来交给教师,由教师进行解答。教师在组织学生开展小组互动学习活动时,要根据学生的英语水平和能力进行分组,并根据小学生的性格特征来确定小组长。另一方面,教师要鼓励学生进行充分的交流和讨论,并且对讨论结果进行评价。教师在教学过程中要做好对小组互动学习活动的调控引导工作,让学生能够通过小组互动学习活动提升英语阅读能力,同时使学生在合作学习期间养成良好的阅读习惯。

(四)开展课堂互动,优化学生思维品质

在培育学生优秀思维品质时,教师需引导学生展现灵活、敏捷、批判、创新与深刻的思维特质。阅读教学不能仅停留于表面理解,针对小学生高阶思维经验不足,教师应组织深入互动。如围绕课文关键点展开讨论,分享生活经历,推想未描述细节。这些措施帮助学生养成“读思结合”的习惯,提升思维品质。

(五)对学生进行科学分组

在小学英语阅读的合作学习中,科学分组被认为是确保学生有效互动和合作不可或缺的关键环节。这一策略的核心在于细致入微地分析学生的英语水平、学科兴趣、学习风格等多方面的因素,以确保每个小组的成员能够在合作学习中互补、互促,形成一个有机的协作氛围。这样的科学分组方式对于提升合作学习效果至关重要,因为它能够激发每个学生在小组中的潜力,从而取得更为显著的学习成果。首先,通过对学生英语水平的差异性进行全面评估,教师可以将学生分为不同的层次,确保每个小组的成员在语言能力上实力相当,避免分配偏颇的情况。这样有助于避免因语言差异导致学生在合作学习中难以理解对方观点的情况发生。其次,考虑到学科兴趣的多样性,教师可以根据学生的兴趣爱好将其划分到相应的小组,使得小组内的讨论更具吸引力和积极性。此外,教师还要充分考虑学生学习习惯的个体差异性,确保每个小组内的成员在学习方式上能够相互适应,以形成更为和谐的学习氛围。科学分组的最终目的在于确保每个小组都能充分发挥协同合作的效果,使得每位学生都在小组互动中得以充分展示个人能力,取得更好的学习成果。这样的细致入微的管理方式有助于打破传统教学中学生之间的语言屏障,使得合作学习变得更加顺畅和高效。在这样的学习氛围中,学生们更容易互相启发,相互促进,形成一个积极向上的学习群体,共同提高英语阅读水平。

结语

总而言之,英语教师应意识到阅读教学作为英语教学的重要组成部分,对于学生核心素养培育具有十分重要的意义,要不断思考创新阅读教学方式方法,让学生在阅读的同时发展核心素养,从而有效提升英语阅读教学效果。

参考文献

- [1] 张秀珍. 小学英语阅读教学中运用小组合作学习模式的思考 [J]. 校园英语, 2021(11): 236-237.
- [2] 杜青花. 小学英语阅读教学中应用小组合作学习模式的实践 [J]. 天津教育, 2020(34): 91-92.
- [3] 滕欢欢. 小组合作学习模式在小学中年级英语阅读教学中的运用 [J]. 基础教育研究, 2020(5): 73-74.
- [4] 孟丽珠. 合作学习在小学高年级英语阅读课中的应用 [J]. 文理导航(下旬), 2020(3): 78-79.
- [5] 吕诗琪. 小组合作学习在小学英语阅读教学中的应用 [J]. 校园英语, 2018(24): 151-152.