

# 融合生活实例的小学数学教学与兴趣培养策略

魏文鹏

万载县仙源乡新市小学

**摘要:**在小学数学教学中,融合生活实例是提高学生学习兴趣和数学能力的有效途径。本文通过分析小学数学教学现状,探讨了将生活实例融入数学教学的方法,以及如何通过这种教学方式培养学生对数学的兴趣。文章首先介绍了生活实例在数学教学中的重要性,然后详细阐述了具体的教学策略,包括情境创设、问题解决和跨学科整合等。最后,本文提出了一些实施这些策略时可能遇到的挑战和解决方案。通过这些策略的实施,可以有效地提高学生的数学学习兴趣和实际应用能力。

**关键词:**小学数学;生活实例;兴趣培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.095

## 引言

数学作为一门基础学科,对于培养学生的逻辑思维和问题解决能力具有重要作用。然而,传统的小学数学教学往往过于注重理论知识的传授,忽视了数学与现实生活的联系,导致学生对数学学习缺乏兴趣。为了改变这一现状,教育工作者开始尝试将生活实例融入数学教学中,以期通过贴近学生生活的教学内容激发学生的学习热情。本文旨在探讨如何通过融合生活实例的小学数学教学策略,培养学生的数学兴趣,并提高他们的数学应用能力。

### 一、生活实例在小学数学教学中的重要性

#### (一)生活实例与数学学习的关联

数学作为一门学科,其理论体系庞大且抽象,对于小学生而言,理解数学概念往往需要借助于具体的事物和情境。生活实例能够将复杂的数学原理转化为学生易于理解的形式,从而促进知识的内化。例如,在教授分数的概念时,可以设计与日常生活紧密相连的情境,如分配蛋糕或计算购物折扣等,这样不仅能够让学生直观地感受到分数的意义,还能够帮助他们理解数学在实际生活中的应用。通过设计生活化的数学问题,教师可以引导学生将抽象的数学概念与具体的生活经验相联系,从而加深对数学知识的理解和记忆。

#### 1.生活化数学问题的设计

为了更好地利用生活实例来辅助教学,教师可以创造性地设计一系列与学生生活密切相关的问题情境。比如,在教授加减法运算时,可以通过模拟超市购物的场景,让学生通过实际操作来学习数字运算;或者在讲解几何形状时,可以让学生观察并记录家中不同物品的形状特征,以此来增强他们对几何概念的认识。这类活动不仅有助于提高学生的数学技能,还能培养他们的观察力和想象力。

#### 2.生活实例在数学思维培养中的作用

生活实例的应用不仅限于帮助学生掌握具体的数学技

能,更重要的是它能够在潜移默化中培养学生的数学思维能力。当学生能够将所学的知识应用于解决实际问题时,他们就开始发展出一种逻辑推理的能力。例如,通过解决如何合理安排家庭预算的问题,学生可以学会运用比例、平均数等概念;而通过分析体育比赛中的得分情况,则可以帮助他们理解统计与概率的基本原理。这些实践活动都有助于学生形成从多个角度思考问题的习惯,并鼓励他们在面对新挑战时灵活运用已有的知识结构。

#### (二)生活实例对提高学生学习兴趣的影响

数学学习往往被认为是枯燥乏味的过程,尤其是在面对抽象的概念时。然而,如果能够巧妙地将生活实例融入到教学活动中,则可以在很大程度上提升学生的学习积极性。

#### 1.激发学生好奇心

当数学问题被置于真实的生活背景之下时,它们就不再仅仅是书本上的文字,而是变成了与学生个人息息相关的话题。这种转变能够激发学生的好奇心,促使他们主动去探索和解决问题。例如,通过探讨如何规划一条从家到学校的最短路径,不仅可以让学生体验到数学的乐趣,还能让他们意识到自己有能力解决日常生活中遇到的实际问题。

#### 2.增强学生实践能力

实践是最好的老师。通过动手操作和亲身体验,学生能够更加深刻地理解和记忆数学知识。例如,在教授体积的概念时,可以组织学生进行沙子或水的测量实验,让他们亲自感受不同物体占据空间的方式。这样的实践活动不仅能增强学生的动手能力,还能培养他们解决问题的能力,使他们在面对复杂情境时具备更全面的思考方法。总之,通过将生活实例与数学教学相结合,不仅可以提高学生的数学素养,还能在很大程度上促进其全面发展。

### 二、融合生活实例的小学数学教学策略

#### (一)情境创设

在小学数学教学中,情境创设是一种有效的教学策

略，它通过模拟现实生活场景，帮助学生在具体情境中理解和掌握数学知识。这种教学方法能够促进学生从形象思维向抽象思维的过渡，因为它将抽象的数学概念与学生的生活经验相结合，使得数学学习更加生动和具体。

首先，教师可以通过引入学生日常生活中的真实情境来激发学生的学习兴趣。例如，在教授时间概念时，可以设计一个“一日生活”的情境，让学生规划自己的一天，包括起床、上学、吃饭、做作业和睡觉的时间。这样的活动不仅能够帮助学生理解时间的流逝和时间管理的重要性，还能让他们在实际操作中掌握时间的计算方法。

其次，情境创设还应注重情境与数学知识的紧密结合。在教授分数概念时，教师可以设计一个“分享美食”的情境，让学生在分享蛋糕或水果的过程中，理解分数的含义和计算方法。通过这种活动，学生不仅能够学习到分数的基础知识，还能体会到数学在日常生活中的应用，从而增强他们学习数学的动机。

此外，情境创设还应考虑学生的个体差异，为不同水平的学生提供适宜的学习挑战。例如，在教授加减法时，可以设计一个“超市购物”的情境，让学生根据自己的预算选择商品，并计算总价。这种情境可以根据学生的不同能力水平调整难度，使每个学生都能在活动中获得成功体验。

情境创设还应注重培养学生的问题解决能力。在教授几何图形时，教师可以设计一个“建造梦想小屋”的情境，让学生测量和计算所需材料的尺寸和数量。这样的活动不仅能够帮助学生理解几何图形的性质，还能培养他们解决实际问题的能力。

最后，情境创设应鼓励学生进行合作学习。在教授统计和概率时，可以设计一个“班级调查”的情境，让学生分组收集数据，并进行统计分析。这种活动不仅能够让学生学习到统计和概率的基础知识，还能培养他们的团队合作能力和沟通技巧。

### （二）问题解决

在小学数学教学中，问题解决是培养学生数学思维和创新能力的关键环节。通过将学生日常生活中遇到的实际问题转化为数学问题，教师可以有效地提高学生的问题意识和解决问题的能力。这种教学策略不仅能够增强学生对数学知识的理解和应用，还能激发他们的探索精神和创新思维。

首先，教师应鼓励学生关注周围环境，从日常生活中发现问题，并尝试用数学的方法来分析和解决这些问题。例如，教师可以引导学生观察家庭用水情况，思考如何通过计算和分析来制定节约用水的计划。这样的活动不仅能够让学生了解数学在解决实际问题中的应用，还能培养他们的环保意识和社会责任感。

其次，教师应教授学生如何将实际问题转化为数学问题。这需要学生具备一定的数学建模能力，能够识别问题中的关键变量和关系，并将其抽象为数学表达式或方程。例如，在解决城市垃圾处理问题时，教师可以引导学生收集数据，分析垃圾产生量与人口数量、垃圾处理设施之间的关系，并建立相应的数学模型来预测和优化垃圾处理方案。

此外，教师还应教授学生如何运用数学工具和技术来解决数学问题。这包括数据收集与分析、模式识别、算法构建等。例如，在解决学校图书馆图书借阅问题时，教师可以引导学生使用统计图表来分析图书借阅的频率和偏好，并运用概率论来预测图书的借阅趋势。这种方法不仅能够提高学生的数据分析能力，还能培养他们的预测和决策能力。

在问题解决的过程中，教师还应注重培养学生的合作精神和交流能力。通过小组合作解决问题，学生可以学会倾听他人的意见，表达自己的想法，并与他人共同寻找解决方案。例如，在解决社区绿化问题时，教师可以组织学生进行小组讨论，共同制定绿化方案，并进行可行性分析。这种活动不仅能够提高学生的团队合作能力，还能培养他们的社会参与意识。

最后，教师应鼓励学生进行反思和总结，以提高他们的问题解决能力。在问题解决活动结束后，教师可以引导学生回顾整个过程，分析成功和失败的原因，并总结经验教训。这种反思和总结的过程有助于学生形成系统的思考方式，提高他们的问题解决能力。

### （三）跨学科整合

随着教育理念的发展，跨学科教学逐渐成为一种趋势，其目的在于促进学生综合能力的发展。数学作为一种基础学科，与其他学科之间存在着天然的联系，通过跨学科整合可以进一步丰富数学教学的内容与形式。

#### 1. 数学与其他学科的联系

数学不仅与自然科学（如物理、化学）紧密相关，也与社会科学（如经济、地理）有着千丝万缕的联系。例如，在地理课上讨论地球的经纬度时，可以引入坐标系的概念；而在物理课上研究运动规律时，则可以引入函数与图像的关系。这些交叉领域的知识点相互补充，共同促进学生全面理解世界。

#### 2. 跨学科教学的实施方法

实施跨学科教学需要教师具备一定的资源整合能力与课程设计技巧。可以采用主题式学习的方式，围绕某一主题或项目展开多学科知识的整合学习。例如，围绕“环保”这一主题，可以从数学角度出发，让学生调查校园内的垃圾分类情况，并用统计图来展示结果；同时，还可以从科学角度探讨不同垃圾处理方法的优劣，从而实现多学科知识的深度融合。通过这种方式，不仅能够拓宽学生的视野，还能培养他们解决复杂问题的综合能力。

### 三、实施融合生活实例教学策略的挑战与对策

#### (一) 教师专业发展

教师作为教学活动的核心执行者，其专业素养直接关系到融合生活实例教学策略的效果。在推广这一教学模式的过程中，面临着教师对新模式的认知不足以及专业技能亟需提升等问题。

##### 1. 教师对融合教学的认识

许多教师可能习惯了传统的讲授式教学方法，对于如何将生活实例融入数学课堂缺乏经验和认识。因此，有必要加强教师对融合教学理念的理解，使其认识到这种方法对学生思维能力发展的积极影响。这可以通过定期举办专题讲座、研讨会等形式，邀请具有丰富实践经验的一线教师或专家学者分享成功案例，帮助其他教师了解如何将抽象的数学概念与具体的生活场景结合起来，从而激发学生的学习兴趣。

##### 2. 教师专业技能的提升

为了有效实施融合教学，教师需要具备较强的教学设计能力、信息技术应用能力和评估反馈技巧。例如，在设计基于生活实例的数学问题时，教师应当能够识别哪些生活情景适合用于特定的数学概念教学，并能够运用多媒体技术创造生动的教学情境。此外，教师还需掌握有效的评价方法，以便及时了解学生的学习状态并作出相应调整。

#### (二) 教学资源的整合

在实施融合生活实例的教学过程中，选择合适的教学材料与开发新颖的教学工具至关重要，这不仅能够丰富课堂教学内容，还能提高学生的学习效率。

##### 1. 教学材料的选择与开发

针对不同的数学知识点，教师应该精心挑选那些与学生生活紧密相关的实例，并将其融入到教学设计之中。同时，鼓励教师根据实际情况自行开发相应的教学案例，比如编写与当地文化或学生兴趣相关的故事性数学题目，这样既能增加教学的趣味性，又能提高学生的参与度。此外，教师还可以利用网络资源，搜集国内外优秀的融合教学案例，为自己的教学提供参考。

##### 2. 教学工具的创新与应用

现代信息技术为教学提供了无限可能，合理利用数字化工具可以极大地丰富教学手段。例如，教师可以利用虚拟实验室让学生在安全的环境中进行数学实验操作；也可以利用AR（增强现实）技术，将抽象的数学概念具象化，帮助学生更好地理解复杂的数学模型。此外，社交媒体平台和在线协作工具也为师生之间的互动提供了便利，教师可以通过这些平台创建学习小组，鼓励学生互相讨论交流，共同解决问题。

#### (三) 学生学习效果的评估

评估学生的学习效果是教学活动中的重要环节，特

别是在推行新的教学模式时，如何准确、全面地衡量学生的学习成效是一个值得探讨的问题。

##### 1. 学习效果的多维度评价

传统的考试成绩并不能完全反映学生在融合生活实例教学中的表现。因此，需要构建一套涵盖认知、情感、技能等多个方面的评价体系。例如，可以通过观察学生在解决实际问题时的表现，评价其应用数学知识的能力；也可以通过问卷调查了解学生对数学学习的态度变化；此外，还可以设置一些开放性的问题或项目作业，考查学生综合运用知识解决复杂问题的能力。

##### 2. 反馈机制的建立与完善

及时有效的反馈对于学生的学习进步至关重要。教师应当建立一个持续的反馈机制，定期与学生沟通，了解他们在学习过程中遇到的困难，并给予针对性的帮助。同时，鼓励学生之间互相评价，通过同伴互评的方式促进学生自我反思能力的发展。此外，还可以引入家长参与评价过程，让家长了解孩子在学校的学习情况，共同关注孩子的成长与发展。通过这些措施，可以不断优化融合生活实例的教学模式，使其更加符合学生的实际需求。

#### 结语

融合生活实例的小学数学教学策略是一种富有创新性和学术价值的教学模式。它不仅能够提高学生的学习兴趣，还能培养其解决实际问题的能力。尽管在实施过程中可能会遇到各种挑战，但通过教师专业发展、教学资源整合以及科学评估体系的建设，可以克服这些障碍，实现教学目标。未来的研究可进一步探讨如何将现代信息技术更好地融入这一教学模式，以期为小学数学教学带来更多的可能性。

#### 参考文献

- [1] 邹艳芳. 怎样在小学数学教学中培养学生对数学的兴趣[J]. 读写算, 2024, (09): 56-58.
- [2] 高晓红. 小学数学生活化教学对培养数学兴趣的重要性[A]2021教育科学网络研讨年会论文集(中)[C]. 中国管理科学研究院教育科学研究所, 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2021: 3.
- [3] 赵光明. 浅谈小学数学学习兴趣的培养与保持[J]. 新课程, 2021, (15): 198.
- [4] 张凤珍. 小学数学教学中学生学习兴趣培养的策略分析[A]2020年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心, 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020: 2.
- [5] 李烈夫. 巧用生活情境开展小学数学教学[J]. 科普童话, 2019, (46): 68.
- [6] 董文芳. 数学文化在小学数学兴趣培养中的重要价值[J]. 数学大世界(中旬), 2018, (06): 14.