

“互联网+”背景下小学数学课堂创新教学策略分析

李鹤

山东省菏泽市定陶区第二实验小学

摘要：信息化时代下对于我国经济、社会、政治、文化等各方面的发展起到重要的推动作用，同时也有利于推动我国教育领域的行业的发展和创新发展。基于此，本文主要对“互联网+”背景下小学数学学科教学课堂相关概述以及创新发展面临的问题展开详细的分析，并探索“互联网+”背景下小学数学学科教学课堂创新发展的具体措施。

关键词：互联网+；教学探索；小学数学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.212

引言

针对当前小学数学学科教学课堂创新发展面临的阻碍因素，需要老师能够有效把握“互联网+”背景下对于小数的学科教学课堂创新发展的意义和原则，并采取可行方法来推动学科教学课堂的创新发展。

一、“互联网+”背景下小学数学课堂教学相关概述分析

（一）小学数学教学课堂创新发展的意义

首先，信息技术的运用能够有效提高教师综合能力和水平。“互联网+”背景下，各种信息技术和设备的广泛应用能够更好地推动教学内容体系和策略的改变和创新。教师能够有效利用信息技术所提供的各种网上教学资源来配合线下各种教学活动的开展，创新教学体系和教学内容的时候，也能够更好地提高学生课堂学习积极性和主动性。

其次，信息技术的广泛应用能够进一步扩展学科教学内容和学科影响范围。互联网背景下各种信息技术和设备的广泛应用使得数学学科由传统的围绕书本以及教学课堂向线上线下联动以及校外拓展。学生们能够通过老师提供的网上教学平台以及各种资源库、习题库以及光盘等各种资源来实现数学知识的学习和实践练习。老师也能够通过在教学环节的过程中结合线上线下各种教学资源来为学生们提供丰富多样的动画视频等各种资源，有效借助静态化的书本知识以及动态化的网上教学资源来降低学生对于数学学科学习的畏难情绪以及学习的整体难度和压力。并且课后也能够为学生们提供丰富多样的网上平台和资源来实现知识的复习和巩固。

最后，信息技术的广泛应用也能够激发学生的主观能动性。一方面可以通过利用信息技术来开展微课教学形式和活动，学生们能够在预习阶段根据老师提供的微课视频课程教学资源来实现提高预习效率以及动态化的分享自身

在预习阶段遇到的问题和想法。并在与其他同学和老师交流的过程中更好地提高自身的预习效率以及学习和模仿其他同学优秀的学习方法。老师也能够通过学生在网络上讨论频次较高的问题来作为课堂教学的重点来进行讲解。

（二）“互联网+”背景下小学数学教学课堂的原则分析

首先，遵循启发性原则。在教学环节的过程中重视对于学生主观能动性的激活。通过设计更多趣味性和内容形式多样性的问题来引导学生进行主动思考和探索，以此来通过在小组合作探索和独立思考的过程中激发学生的学习动力。

其次，遵循因材施教的原则。由于不同学生存在学习能力层次的差异性，因此也就需要老师能够在互联网背景下课堂环节能够开展个性化和因材施教的教学方法，确保教学内容和评价方式能够满足不同能力层次学生的发展需要。

二、小学数学教学课堂创新面临的阻碍

首先，需要教师能够重视对于信息技术和相关设备的合理使用。在具体的互联网背景下各种信息技术和设备运用环节的过程中，部分教师在具体教学课堂创新环节过程中表现出过于滥用信息技术和缺乏对于信息技术和设备的深度开发两极分化的现象。并没有最大限度地发挥信息技术对于小学数学学科教学课堂创新发展的重要教学意义和价值。

其次，个别教师在信息技术应用环节过程中缺乏对学生主观能动性的激活以及良好的师生互动交流平台的建设。信息技术和相关网上教学资源的应用仅仅只是作为减轻教师自身备课压力和课堂黑板板书的工具。并没有通过利用信息技术和相关网上教学资源来创设相对轻松和愉悦的教学氛围以及激发学生的主观能动性。未能通过围绕网上教学资源和书本内容来开展真

实且多元化的教学情境,以此来激发学生的主观能动性。具体的教学依然是由老师作为绝对的主导来进行开展。

三、“互联网+”背景下小学数学教学课堂创新发展的具体策略探索

(一) 教师综合能力的提升

教师作为小学数学学科的教学课堂创新发展以及各项教学活动开展的重要组织者和一线参与者,自身必须确保能够提高对于信息技术和相关网上教学资源的利用效率以及推动教学理念的创新。因此,也就需要能够重视互联网背景下教师综合能力的提升。

首先,需要学校能够组织各年级教师组建团队协作和研讨小组,并针对不同年级和性格特点的教师来进行针对性的教学资源的共享以及教学方法的共同研讨。通过在具体的培训环节的过程中开展青年教师和老年教师共同探索和相互学习的引导模式,由老教师带领青年教师快速掌握基础和常规化的教学手段和应对不同教学场景的具体策略和方法,青年教师则帮助老教师了解和学习信息技术的使用方法以及相关创新的策略。通过借助研讨小组这一平台来实现优秀学习案例和前沿教学理念和策略的学习和共享。

其次,需要学校方面能够重视对于当前教师培训机制和方案的优化和调整。一方面可以通过根据不同学科和年段的教师需求来进行针对性的分组培训,通过对其教学能力、教学思想和信息技术相关设备使用方法等各项要素进行针对性的培训,以此来推动数学学科教学课堂的创新发展。另一方面,需要学校方面能够组织校园范围内的各种教师竞赛和评选活动,通过进行同级别和同年龄段教师开展信息化学科教学课堂的竞赛活动,评选出最具创意性和最佳教学等多个奖项,并由学生、其他教师、学校领导和学生家长等多元评价主体来共同进行评价,将竞赛活动的结果纳入到教师的绩效考核和年终奖评选环节当中。通过创新培训机制以及开展以赛促学等各种活动来更好的敦促教师不断地提高自身教学能力和树立终身学习的教学理念。

(二) 现代化信息技术和设备的应用

首先,需要学校方面能够加大对于各种智能化设备和网上教学资源的资金和设施等相关内容的投入,确保能够从物质条件上支撑起小学数学以及其他学科信息化发展。

其次,需要学校和老师能够重视对于各类型信息技术和相关设备在数学学科教学课堂中的合理应用,确保

能够通过利用现代化信息技术和网上教学资源来推动小学数学学科的智能化和现代化模式的开展。可以通过邀请地方高校和一线优秀教师来校进行信息技术和相关设备使用方法、前沿教学理念和模式的专家讲座和交流会,以此来有效提高对于各类型信息技术和设备的使用效率。

再者,需要教师能够提高对于信息技术和相关设备的应用创新方法和思路的研究精力和资源的投入。例如在进行教学平行四边形和梯形相关教学章节的过程中,学校方面可以组织开展传统教学模式和开展信息化教学模式两种不同的教学方法,通过在确保各项条件能够保持一致的基础上来进行两种不同模式的对照实验。通过直观的教学成效的对比,来更好地提高学校领导和教师对于互联网背景下各类型信息技术和资源的投入和重视力度。

(三) 预习阶段的运用

做好良好的课前预习工作,是实现提高学生课堂学习效率以及加快学生进程和整体质量的重要前提。老师可以通过利用网络和信息技术来将本堂课重点知识以5~10分钟精炼的微课视频的形式上传到网上教学平台,学生们根据老师微课视频当中各种动画,视频,文字等各种内容来加快对于本章节基础知识的学习效率和把握能力。同时也能够根据极具精炼性和针对性的微课视频来配合思维导图的方式来梳理本章节基础知识,以及配合网上习题来进行相关的练习和与其他同学和老师分享自身存在的问题和想法。老师也能够根据学生们在预习阶段讨论频次较高的问题来进行教学内容的优化和调整。

例如在学习分数这一章节的过程中,老师就可以通过将分数的起源、分子和分母表示方法、分数与部分与整体关系等各项内容以动画或是思维导图等各种形式上传到网上教学平台,学生们在初步浏览本章节基础知识后,再进行微课视频的学习和重难点的有效把握。并在学习微课视频后进行相应的随笔练习和仍然存在学习问题的区域的明显标注,在课堂环节能够进行针对性的提问。

(四) 教学情境的创设

创设良好的教学情境,能够更好地提高学生课堂学习积极性以及营造良好的师生关系,同时也能够通过真实和趣味性的教学情境来更好地提高学生学习效率和良好学习状态的进入速度。

例如在学习圆的周长这一章节的过程中,老师就可以通过借助几何白板、信息设备和软件等各种要素来进

行不同大小圆的周长和直径测量、 π 等学习环节的清楚展示，帮助学生能够通过信息技术来更加清晰完整的学习和了解相关理论知识。同时能够通过静态化的书本内容以及动态化的网上教学资源来有效降低对于抽象化和复杂化学知识的学习难度和压力。

（五）发散性思维的有效培养

通过在教学环节的过程中培养学生发散性思维，能够更好地引导学生进行深入的探索数学知识和养成良好的学习习惯。同时也能够更好地实现提高学生核心素养培养效能以及推动学科教学课堂的创新发展。因此，也就需要老师能够在互联网背景下，小学数学学科教学课堂发展环节的过程中重视对于学生发散性思维的有效培养和引导。

例如在学习角的度量有关章节内容教学时，首先需要老师能够通过利用多媒体来展示中西方古代和现代不同类型建筑的风格，并通过举例“故宫、埃菲尔铁塔、金字塔、比萨斜塔”等不同形式和风格的建筑，以此作为引导来对比和探索不同建筑在进行设计环节过程中角度的考量和原因。以此作为引导来激发学生的思考和本章节知识的探索和研究。其次，需要老师能够利用量角器和网上教学软件来细节化的讲解量角器等各种学习工具的具体使用方法和演示过程。通过利用电子白板来将具体的测量过程进行细节化以及放大或者缩小等各项功能的合理使用，并配合书本练习题以及现实当中各种真实事物的随堂检验，来有效地创设真实和趣味性的教学情境，通过一系列的教学活动的设计和引导来更好地推动学生发散性思维的培养以及良好学习兴趣的激活。

（六）多元化评价模式的开展

为了能够更好地推动小学数学学科教学课堂的创新发展以及学生核心素养的有效培养，需要老师能够合理地使用互联网背景下各种信息技术和设备来实现多元化教学评价体系的创新和发展。通过借助网上教学工具以及资源来打造科学化和系统化的评价体系和系统平台，以此来提高评价结果的客观性和准确性。

例如在进行学习比例这一章节的过程中，老师就可以通过网上资源库来提供选择题，填空题，客观题等各种题型来进行学生课堂学习效率的随堂检验，并对于学生的成果进行快速的批阅和以条形或是树状统计图的形式来对学生的各种学习状态和数据进行清晰的呈现。帮助老师和学生能够根据自身存在的问题来进行针对性的

引导和改良。同时，老师也能够通过借助网上评价系统平台来配合线下传统口头评价的方式来进行多元评价形式的开展。一方面能够通过借助学生自评，小组成员互评和老师评价等多元线下评价主体来提高评价结果的客观性和全面性。学生们也能够在进行自我评价和评价他人的过程中巩固和加深自身对于知识的印象以及掌握自身存在的问题。另一方面，也能够有效借助信息化网络评价系统和体系，来实现了解和学习我国不同地区和教师所提供的多元化改良方法和学习策略。通过传统线下口头评价配合互联网背景下网络评价体系的共同开展，通过合理地进行两者的配合来发挥双方的各自优势和价值，帮助学生精准把握自身在学科学习环节过程中的优缺点的同时，老师也能够根据学生的评价以及网络提供的多元方式来推动自身教学策略的优化和调整。

结语

教师综合能力的提升，现代化信息技术和设备的应用，预习阶段的运用，教学情境的创设，发散性思维的培养，多元化评价体系的开展等措施，是本文探索“互联网+”背景下小学数学学科教学课堂创新发展的具体策略。

参考文献

- [1] 沈爱丽. “互联网+”背景下小学数学课堂创新教学策略分析[J]. 读写算, 2024, (31): 88-90.
 - [2] 孙蕊丽. “互联网+”背景下小学数学课堂创新教学策略[C]// 中关村车联网产业技术创新战略联盟. 2024年首届车联网行业数字化教育质量评价与提升研讨会论文集. 甘肃省兰州市西固区福利东路第一小学(新区分校), 2024: 4.
 - [3] 徐文娟. “互联网+”背景下小学数学课堂创新教学策略[J]. 甘肃教育研究, 2024, (09): 68-70.
 - [4] 周永峰. “互联网+”背景下小学数学“自主与合作”学习方法探究[J]. 中国新通信, 2024, 26(15): 148-150.
 - [5] 詹柳珍. “互联网+”下趣味游戏在小学教学中的应用——以数学学科为例[J]. 家长, 2024, (21): 22-24.
 - [6] 祁丽萍, 邢燕飞. 基于“互联网+”的小学数学错题资源利用策略[J]. 中国新通信, 2024, 26(13): 164-166.
 - [7] 石旭建. “互联网+”背景下开展高效小学数学教学的策略分析[J]. 考试周刊, 2024, (26): 61-64.
- 作者简介: 李鹤(1995.01), 女, 汉族, 山东菏泽定陶区人, 本科, 二级教师, 研究方向: 小学数学。