

以“周末农场”基地为载体，探究劳动实践教育新课程

官焕然

重庆市开州区龙珠中心小学

摘要：劳动是人类文明起源和发展的重要推动力，也是促进个人全面发展，实现德、智、体、美、劳全面发展的的重要途径。

关键词：劳动；实践教育；科学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.235

引言

秉持“书写灵动的未来”的办学理念，积极探索素质教育的新路径，“周末农场”基地应运而生，成为我校开展劳动实践教育新课程的重要载体。通过在城区小学开展植物种植课程，希望为学生打开一扇通往自然科学实践的大门，让他们在劳动中学习，在实践中成长，弥补当前教育中的短板，为学生的未来发展奠定坚实基础。

为了推进劳动教育，我校成立了“农耕园”劳动实践基地，充分利用这一资源，构建了劳动实践活动课程，并形成了多种切实可行的课程样式，如理论学习课、实践体验课、问题探究课等。

《义务教育科学课程标准（2022年版）》指出，应重视校园环境的开发与利用，学校和教师应充分利用校园的花草树木和种植园等与科学相关的资源，作为实施科学课程的有效资源。

一、在城区小学开展植物种植课程的意义

随着城镇化的推进，城区就读的学生数量不断增加。为了满足家长对优质教育的需求以及学生科学学习的内在需求，对当地城区小学的科学教育现状进行了深入调研。经过调研，发现普遍存在以下状况：

首先，目前小学科学教学资源不足，特别是与自然科学相关的系统化资源显得尤为稀缺。在进行自然学科的介绍时，学生们通常只能依赖于有限的图片、影像资料等视觉辅助手段，或者通过教师提供的少量植物样本来进行学习。这种以视觉观察为主的学习方式，由于缺少实际操作和深入探究的机会，可能会导致学习效果不尽如人意。

其次，小学自然科学基地的建设要么缺失要么不够完善。由于大多数城区小学都坐落在中心城市的繁华地带，寻找适合开展自然科学实践的空地变得异常困难。这就导致了学生的学习活动主要局限于书本知识，难以实现理论与实践的有效结合。由于缺少了生动有趣的

体验和实践活动，学生们对自然学科的兴趣和热情自然也就难以被激发。

三是家庭实践操作落实较差。在许多城市家庭中，不难发现他们往往不会专门开辟出一个家庭种植体验区，以供家庭成员特别是学生进行自然科学的学习和实践。由于城市住宅空间的限制，家庭很难为学生提供自然科学学习实践的延伸条件，这在一定程度上限制了学生自然科学素养的提升。

在国家推行的“双减”政策实施之后，越来越多的学生选择在学校参加课后服务，这样他们便能够在校园内完成所有学科类的作业任务。这一变化使得学生们拥有了更多的空闲时间，可以用来参与各种素质教育类的实践活动。这些活动包括但不限于亲子种植、亲子科学实验等，它们不仅能够极大地丰富学生的自然学科知识，还能够为他们的家庭生活增添更多的色彩和乐趣。通过这些活动，孩子们不仅在学术上得到提升，还能在情感和社交能力上得到锻炼，从而促进全面发展。

通过参与这些富有教育意义的实践活动，学生们不仅有机会与家人共同参与，从而加深彼此之间的互动和情感联系，还能够在过程中培养和提升自己的动手能力、创新思维以及团队合作精神。这些活动的设计旨在让学生们在实践中学习，在学习中成长，通过亲身体验和探索，更好地了解自然界的奥秘、科技的进步以及社会的运作方式。这样的经历不仅能够拓宽他们的视野，还能促进他们思维方式的多元化，为他们未来的学习和生活打下坚实的基础。

为了应对学生和学校在自然科学探索实践活动过程中遇到的挑战，我校致力于开展城区小学植物养护种植的建设与研究。通过这一系列的活动，旨在探索和实践有效的操作途径和策略，这不仅对自然学科的建设具有深远的影响，同时也对学校课程的研发起到了积极的推动作用。

首先，自然科学实践活动是小学教育中不可或缺的一部分，它扮演着至关重要的角色。通过参与种植课程，

学生们能够直接投身于植物生长的奇妙旅程中，亲自观察和记录植物从种子到成熟的过程，这不仅能够激发他们对自然世界的好奇心，而且还能培养他们对自然生命的尊重和爱护之情。此外，种植课程还为学生提供了一个实践平台，通过这个平台，他们可以学习到植物生长的规律和特点，理解生态平衡的重要性，从而在实践中提高他们的科学素养。同时，这种实践活动还能够锻炼学生的动手能力，让他们在种植过程中学会如何照顾植物，解决问题，并且体会到劳动的快乐和成就感。

其次，城区小学在自然学科领域进行的种植课程研究，不仅能够推动自然学科建设的进一步发展，而且能够极大地丰富学生的实践学习经验。通过参与种植活动，学生们能够更加直观地了解植物生长的规律，掌握基本的农业知识，从而加深对自然环境和生态平衡重要性的认识。此外，种植课程的实施还能为学校吸引更多的教育资源，比如与农业科研机构的合作机会，以及可能的社区支持和资金投入。这些资源的引入，无疑会增强学校的教育实力，提升学校的整体竞争力，为学生提供更加全面和高质量的教育环境。

二、根据目标，采取以下措施

（一）制定科学合理的种植课程目标和计划

为确保种植课程建设的科学性和有效性，制定系统化的课程目标和实施计划是首要环节。课程设计需基于学生发展的阶段性特征，结合认知心理学理论和课程标准进行科学规划。

在目标设定上，应构建知识、能力、情感三维目标体系，并依据学生年龄分层细化。例如，低年级侧重观察植物形态和简单种植实践，培养劳动意识和自然兴趣；中高年级则可深入探究生长条件、生命周期及生态关系，提升科学探究能力。同时，课程计划需匹配季节变化，设计递进式实践活动，如春季播种、夏季养护、秋季收获等，使学生在真实情境中理解植物生长规律。此外，应融入跨学科元素，如结合数学（数据记录）、语文（观察日记）、美术（植物绘图）等，增强课程的综合性。通过科学的课程设计，既能激发学生的探究兴趣，又能系统培养其科学素养和实践能力。

（二）提供充足的种植资源和支持

为了确保课程建设的成功实施，提供充足的种植资源和支持是至关重要的。这包括为学生配备必要的种植工具、肥料、种子以及其他相关的种植材料，确保他们能够顺利地进行植物种植活动。此外，还需要为学生提供全面的指导和支持，帮助他们更好地理解和掌握种植

的技巧和知识。例如，可以邀请植物学领域的研究者或专家来校进行专题讲座或实践指导，通过这些互动和交流，不仅能够激发学生对植物学的兴趣，还能为他们提供一些有趣且有价值的科学知识。通过这样的方式，能够确保学生在种植课程中获得丰富的学习体验，从而促进他们全面发展。

同时，老师和一些家长也有了种植和自然科学的经验。为了突破教学环境和学科资源的制约，丰富学校的学科教学资源，我校开辟了农耕园、班级植物角和楼顶花园三个种植场所，同时将学生的探究实践延伸到了家庭种植。

（三）加强课程实施和评价

为了确保课程建设的成功实施，加强课程的执行和评价环节显得至关重要。在课程执行层面，需要建立包括教学标准、资源配置和教师培训在内的规范化管理机制，通过教学督导和教研活动确保课程质量。此外，建立一个科学合理的评价体系也是不可或缺的，这将有助于教师对学生的观察学习成果进行客观、公正的评价，从而更好地指导和激励学生的学习进步。例如，可以组织学生进行小组讨论、观察记录、撰写报告等形式的评价活动，以便全面了解学生的学习情况和表现。

1. 班级植物角

班级植物角是一个特殊的观察区域，为学生提供了一个每天都可以近距离观察的种植空间。在这个几平方米的空间内，每个班级都栽培了一些植物，包括凤仙花、菊花、美人樱等数十种绿植。这样绿植区不仅提高了学生热爱自然、保护绿化的意识，还培养了他们的劳动品质。

2. 楼顶花园

在学校屋顶花园种植，极大地丰富了校园种植的品种和方式。夏季，学校在围墙和栅栏上种植了紫藤、铁线莲和金银花等。师生们喜欢在这里上美术课。屋顶花园中心的大花盆中则种植了多肉植物、天竺葵、吊篮、百合花等植物，屋顶花园是学生们写生的好景致。

3. 家庭植物养护区

家庭植物养护区可以作为教室班级植物角的有益补充，同时符合低年级学生的学情特征。一至三年级的小朋友动手能力较弱，组织集体劳动活动存在一定的难度。因此，建议低年级学生以家庭亲子种植为主，这样既可以培养学生的责任意识，又能增进家庭成员之间的感情。

为了解决在科学种植实践活动中可能遇到的问题，并进一步推动城区小学植物种植课程的建设与研究，有必要深入探索和实施有效的途径和策略。这一过程对于

学科建设以及学校整体发展都具有极其重要的积极影响。因此，应当制定出科学且合理的种植课程目标和计划，确保提供充足的种植资源和必要的支持。同时，还需要加强课程的实施过程和评价机制，以确保种植课程建设的目标能够得到有效的实现。

4. 构建课程模型

以植物种植为载体，有目的、有计划地指导学生开展蔬果、观赏植物的种植实践，旨在传承传统农耕文化，将种植体验、实践教学、课程融合、综合活动等融于一体，逐步构建和完善课程模型。

在设计本课程模型时，将课程名称设定为植物种植课程，并将其作为模型的核心。在该中心课程的核心理念为：思维态度、探究实践、社会责任和自然美好。这些理念强调了科学学科的培养重点，具体包括科学思维能力、科学态度、科学研究和实践能力以及社会责任。同时，“办一所传承红色基因，播洒阳光气息，滋养灵动生命的三峡库区新优质小学”作为我校的办学愿景，也涵盖了上述培养重点。

在课程模型的整体架构中，我们围绕植物的六大核心器官系统性地设计了主题课程模块，包括种子、根、茎、叶、花和果实，它们覆盖了植物的所有核心要素。这种课程编排既符合植物学的学科逻辑，又践行了“从现象到本质”的科学探究理念，同时为学生构建了系统化的植物学知识框架。每个主题单元都包含观察实验、动手实践和拓展研究三个层次，确保理论知识与实践能力的协同发展。本课程模型旨在最大限度地调动学生的学习兴趣和创新思维，通过多样化的活动构成整个课程体系，使学生能够轻松愉快地学习。

三、开展植物种植课程的成效

（一）学校的学科融合研究提供有利条件

学校在农耕园、班级植物角、楼顶花园和家庭植物养护区等方面，不断丰富植物种类和扩大种植区域，使学校绿化环境得到美化，同时也为跨学科如：劳动、自然、美学等融合实践研究提供了有利的物质条件。

（二）师生的科学实践能力得到提升

教师在精进本学科教学之际，初步涉猎了跨学科综合融合，通过学科整合、探究式学习，教师研发了与植物相关的一系列自然科学课程，并撰写了相关论文。经过种植活动的实践研究，本校教师荣获市、区级奖项的作品数量呈现出明显增长。

（三）学生的学科核心素养得到提高

学生亲身参与体验，进行植物培土、播种、浇水、

施肥和除虫等实践活动，并参与其他学科实践融合的活动，培养了观察能力、增强了实践能力、提升了科学素养、增强了团队协作能力、感受到了生命成长的乐趣和获得了丰收的喜悦，养成了节俭和爱劳动的好习惯，全面提高了自己的综合素养。

总之，上述实践初步构筑了种植课程的体系，不仅丰富了科学课程资源，还推动了其他学科走向自然、亲近自然、融合自然。通过实现学科间的资源整合，提升了学生的科学素养，为强化办学理念、缔造优美的校园生态环境，以及开发家校和谐共生的学科系列融合课程奠定了坚实基础。

结语

通过以“周末农场”基地为依托开展植物种植课程的探索与实践，在城区小学教育中取得了一系列令人欣喜的成果。从学科融合到师生能力提升，从学生综合素质的增强到家校和谐共生课程的初步构建，这一实践不仅为学校教育注入了新的活力，也为学生成长提供了更广阔的空间。

但教育是一个持续发展、不断探索的过程。在今后的工作中，还将继续深化劳动实践教育新课程的研究与实践。进一步优化课程目标和计划，根据学生的成长需求和教育发展趋势，不断调整和完善课程内容；加大对种植资源的投入和支持，拓展与外部机构的合作，为学生提供更丰富、更优质的学习资源；持续加强课程实施和评价体系建设，确保课程的高质量推进，让每一位学生都能在“周末农场”的实践中收获知识、提升能力、塑造品格。

只要坚定不移地走在探索劳动实践教育的道路上，不断创新、勇于实践，就一定能为学生创造更具活力和实效的教育环境，真正实现素质教育的目标，助力学生书写属于他们的灵动未来，让每一个学生与自然与劳动的滋养下茁壮成长，成为适应未来全面发展的全面型人才。

参考文献

- [1] 黄婧怡. 新课程下小学劳动教育创新实践探究[J]. 试题与研究, 2024, (29): 156-158.
- [2] 戴斌. 新课程改革背景下小学生劳动教育的实践与思考[J]. 名师在线, 2023, (28): 56-58.
- [3] 李正火, 劳亚炯. 美美守望麦田——谈新课程背景下生活美育与劳动教育项目化创新实践[J]. 少儿美术, 2022, (07): 17-19.