

核心素养视域下传统节日文化在小学英语 教学中的渗透

陈秀林

深圳市新安中学(集团)第二外国语学校

摘要: 小学英语教师将传统节日文化渗透到教学中,是增强学生文化认同感的重要途径,这一途径对学生核心素养的发展起到了推动作用。本文将分析核心素养视域下传统节日文化在小学英语教学中的渗透意义,从做好渗透教学准备、优化渗透教学过程、完善渗透教学评价等方面探讨核心素养视域下传统节日文化在小学英语教学中的渗透策略,以期丰富学生的英语学习体验,促进学生语言能力、文化意识、思维品质、学习能力素养全面发展。

关键词: 核心素养; 传统节日文化; 小学英语; 渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.150

引言

随着素质教育的深入推进,小学英语教师必须积极转变教学观念,通过将中国传统节日文化融入课堂来革新英语教学模式,促进学生综合发展。在传统节日文化的影响下,学生可以在潜移默化中了解中西方文化的差异、树立正确的文化观念和增强民族自豪感。小学英语教师要立足学生的身心发展特点,运用多样化教学方法提高传统节日文化渗透实效性,以期将传统节日文化的育人价值充分发挥出来。

一、核心素养视域下传统节日文化在小学英语教学中的渗透意义

(一) 激发学生的学习兴趣

小学英语教师将新奇、有趣的传统节日文化融入课堂,可以激发学生的学习兴趣,提高学生的英语学习主动性与学习效率。^[1]一方面,小学生的阅历尚不丰富,没有全面、系统地了解传统节日文化。教师在英语教学过程引导学生了解传统节日文化,可以带给学生新颖、有趣的英语学习体验感,从而能提高学生的学习主动性。另一方面,教师引导学生探索中外传统节日文化的不同,可以激发学生的求知欲与好奇心,有助于学生高效率完成学习任务。

(二) 培养学生的民族自豪感与文化认同感

信息化时代,学生可以通过网络渠道了解世界各地的文化。在此背景下,部分学生对中国传统节日文化的关注度越来越低。小学英语教师将传统节日文化融入课堂,引导学生系统、全面地了解自己国家的优秀文化,能够显著增强学生的民族自豪感与文化认同感,促进学生长远发展。^[2]

(三) 丰富学生的文化认知和思维方式

小学英语教师在带领学生学习外来文化的同时,也

促进学生学习优秀传统文化,能够使学生养成尊重外来文化、热爱传统文化的美好品质,以及让学生认同“海纳百川”的文化观点,从而不断丰富学生的文化认知。与此同时,教师在向学生传授传统节日文化的过程中,引导学生思考一系列节日文化传承与节日价值观的问题,如让学生讨论团圆、辞旧迎新等价值观念对中国人生活的影响等,能够发展学生的批判性思维与综合性思维。

(四) 提高学生的跨文化交际能力

经济全球化背景下,学生拥有良好的跨文化交际能力是实现长远发展的必要条件。小学英语教师在教学过程中推动学生理解中外文化的差异,以及培养学生尊重文化差异、传承优秀文化的意识,有助于提高学生的跨文化交际能力,能够为学生顺利融入多元文化社会做好铺垫。

二、核心素养视域下传统节日文化在小学英语教学中的渗透策略

(一) 做好传统节日文化渗透教学准备

小学英语教师的文化素养是否深厚,以及是否明确传统节日文化在教学中的渗透要点,对传统节日文化在教学中的渗透质量有重要影响。为此小学英语教师要从提高文化素养、明确文化渗透要点等方面做好文化渗透教学准备,为学生高效率掌握学习内容奠定基础。

1. 提高文化素养

小学英语教师若对传统节日文化的了解不深入,就会严重阻碍传统节日文化的传播。小学英语教师只有提高自身文化素养,才能提高文化传播能力,进而增强学生的文化意识。小学英语教师可以通过以下途径丰富文化知识、提高文化传播能力:一是持之以恒地阅读文化类书籍。小学英语教师要定期阅读与传统节日文化相关的书籍,如《中国人的传统节日》《辰龙》《元宵演

剧习俗研究》等。通过广泛阅读,教师可以精准地把握传统节日文化的内涵,以及构建相对完整的传统节日文化教学知识体系,能够用博览群书的视界、引经据典的博学引导学生自主学习传统节日文化知识,进而取得理想的文化渗透效果。二是深入研究教材。教材是教师开展一切教学活动的依据。为此小学英语教师要深入挖掘教材中蕴藏的传统节日文化元素,要立足教材设计一系列文化渗透活动,才能提高学生对传统节日文化的掌握质量。三是做好传统节日文化教育集体备课工作。小学英语教师要发挥合力提升从教材中提炼传统节日文化元素的质量,以及掌握用通俗易懂的、高度概括的英语语言表达传统节日文化的方法,提升育人成效。

2. 明确文化渗透要点

小学英语教师只有结合教材内容的特点和学生的学情,将与教材内容紧密联系的、能够激发学生学习兴趣的传统节日文化元素融入课堂,才能提高学生的学习效率和发展学生的核心素养。例如,小学生普遍对自己实际生活紧密联系的学习内容感兴趣。教师便可将衣食、行为等传统节日文化渗透到教学当中,通过这种方式来激发学生的求知欲望、培养学生的核心素养。一是渗透传统节日服装文化。例如,学习沪教版五年级下册 Unit 11 Chinese festivals 时,教师可以向学生展示少数民族同胞过新年时所穿的服装以及西方的圣诞着装,让学生在对比学习的过程中了解中外文化的差异,培养学生正确的文化态度。二是渗透传统节日饮食文化。教师可以结合学生的生活经验,让学生回忆自己在端午节、中秋节、元宵节等传统节日的饮食情况,以此加深学生对传统节日饮食文化的了解和培养学生善于观察、热爱生活的美好品质。三是渗透传统节日行为文化。教师可以引导学生回忆自己在不同传统节日的不同行为,如在春节放鞭炮、在端午节参加龙舟比赛、在中秋节与家人共同赏月等。教师可以引导学生深入探究这些传统节日行为背后蕴藏的价值观念,增强学生的文化认同感。四是渗透传统节日童谣文化。童谣具有内容通俗易懂、节奏朗朗上口的特点,深受学生喜爱。教师可以将与春节、元宵节、端午节相关的童谣融入教学当中,引导学生用简单的英语单词将这些童谣的内容表达出来。以此激发学生的学习兴趣、提高学生传承优秀文化的能力。

(二) 优化传统节日文化渗透教学过程

小学英语教师要摒弃“填鸭式”的教学方法,要结合学生的身心发展规律,将更多新颖、科学的教学方法运用到传统节日文化渗透教学当中,用丰富多样的传统节日文化渗透活动来提高学生的学习效率、发展学生的核心素养。

1. 创设教学情境

小学英语教师结合教学内容的特点创设生动形象的情境,可以营造良好的传统节日文化渗透氛围,充分调动学生学习传统节日文化的积极性。^[3]例如,学习沪教版五年级下册 Unit 11 Chinese festivals 时,教师在多媒体教学设备上向学生展示了一段介绍中国传统节日的视频,包括春节、重阳节、端午节、中秋节等。教师还依托视频引导学生学习与传统节日相关的单词。直观、生动的视频切实调动了学生的学习传统节日文化的积极性,也提高了学生对基础语言知识的掌握效率。

2. 设计互动式学习活动

小学英语教师要尊重学生的学习主体地位,要为学生充分参与课堂互动创造条件。通过参加多样化互动式学习活动,学生的语言能力、思维品质、学习能力及文化意识素养可以得到大幅度提升。例如,学习沪教版五年级下册 Unit 11 Chinese festivals 时,教师以春节为教学主题,设计了一系列问题引导学生谈一谈自己家过年的时候都准备了哪些年货、过年时都吃哪些食物,以及推动学生思考这些食物的寓意等。学生在回答问题的过程中可以复习学过的句型,并能提高运用所学知识描述实际生活活动的能力。^[4]与此同时,教师按照学生的学习能力发展情况将学生分成了不同的小组,鼓励学生以小组为单位讨论在春节期间进行的活动。通过合作学习,学生可以集思广益、取长补短,提高问题解决效率。学生也能在潜移默化中增强合作学习意识和提高合作学习能力。

3. 运用游戏活跃学习氛围

游戏是小学生的重要学习“伙伴”。小学英语教师可以运用游戏活跃课堂气氛,有效激发学生学习传统节日文化的兴趣、提高学生对学习内容的掌握质量,以及增强学生的竞争意识。例如,在沪教版五年级下册 Unit 11 Chinese festivals 的教学过程中,教师设计了“传统节日文化知识中英翻译”游戏竞赛,推动学生巩固烟花、舞狮、红包、新年盆栽等传统节日文化元素的英文表达方法。通过参加趣味性的游戏竞赛活动,学生不仅能牢固掌握传统节日文化知识,还能提升运用英语将优秀传统节日文化元素传播出去的能力。

4. 设计读写结合教学活动

阅读是学生输入信息的过程,写作是学生创造性地加工及输出信息的过程。二者之间的联系紧密,都在提高学生的核心素养方面发挥突出作用。小学英语教师在引导学生完成传统节日文化阅读任务之后,可以设计读写结合活动,检验学生的阅读成果、锻炼学生的写作能力,为学生深入理解传统节日文化学习内容做好铺垫。例如,

学习沪教版五年级下册Unit 11 Chinese festivals时,教师在引导学生读完课文之后,让学生以写作的形式谈一谈自己最喜爱的传统节日及原因。这一读写结合活动锻炼了学生综合运用所学知识的能力,对学生核心素养的发展起到了积极作用。

5. 坚持因材施教教学原则

受多种因素的影响,学生之间的英语学习能力、兴趣爱好各不相同。小学英语教师只有坚持因材施教的原则,为学生的个性化发展创造条件,才能促进学生共同进步。例如,学习沪教版五年级下册Unit 11 Chinese festivals时,教师设计了如下分层作业内容:一是基础知识检验类作业。学生要运用所学的传统节日文化知识完成填空、选择等类型的题目,在此过程中巩固基础知识、提高文化素养。二是绘制传统节日文化思维导图。学生要结合本单元所学,以传统节日为中心绘制英文思维导图,包括传统节日的名称、时间、饮食、行为等内容。思维导图的形式灵活且概括性强,对学生思维品质的发展有积极影响。三是复述传统节日文化内容。学生要结合自己的理解,将所学的传统节日文化内容复述给家人、朋友听。复述类作业内容有助于提高学生的口语表达能力,也能增强学生的文化传承意识。学生要结合自身实际选择完成其中的一种或多种作业,逐步提高英语学习信心与突破英语学习能力。

6. 补充传统节日文化学习内容

教师不仅要引导学生学习课内的传统节日文化内容,还要为学生补充课外的传统节日文化内容,促进学生形成持之以恒的传统节日文化学习习惯和完善学生的传统节日文化知识体系。例如,教师可以在智慧教学平台上向学生推送传统节日文化绘本,如《文化中国英语学习绘本》等,促进学生结合实际阅读学习。^[5]教师还可定期开展线上或者线下的绘本阅读交流活动,引导学生分享阅读收获、探讨阅读问题等。通过设计不同形式的阅读交流活动,教师可以营造良好的传统节日文化绘本阅读氛围,有效调动学生的阅读积极性和提高学生的自主学习能力。

(三) 完善传统节日文化渗透教学评价

教学评价在英语教学体系中占据重要位置,具有维护学生的学习信心、优化教师教学设计的作用。要想提高学生对传统节日文化的掌握质量和发展学生的核心素养,教师必须更新评价的观念,将评价促学、评价促教的作用落到实处。

1. 丰富评价的内容

在渗透传统节日文化的英语教学过程中,教师不仅要点评学生对基础知识的掌握情况,还要通过观察、分

析学生在多样化学习活动中的表现,评价学生语言能力、思维品质、学习能力及文化意识素养的发展情况。例如,在沪教版五年级下册Unit 11 Chinese festivals的教学过程中,教师结合学生回答课堂问题的流利性、准确性评价学生语言能力、思维品质的发展情况;结合学生与同伴合作完成讨论任务的表现、学生课后自主学习的表现等评价学生学习能力的发展情况;结合学生对传统节日文化内涵的理解评价学生文化意识的发展情况。多样化的评价内容更利于促进学生综合发展。

2. 丰富评价的主体

除了教师点评学生的综合表现情况外,教师还要尊重学生的评价主体地位,为学生参与自评、互评活动创造条件,通过这种方式来增强学生的反思学习意识。例如,学完沪教版五年级下册Unit 11 Chinese festivals后,教师向学生发放了自我评价表格,要求学生立足客观点评自己取得的学习成绩和存在的不足之处,为学生更好地制定下一阶段的学习计划提供了支持。教师还利用信息技术将学生的写作作品上传到智慧教学平台上,引导学生互相浏览作品和为作品打分,以此提高学生的评价能力和培养学生善于吸取他人优点的良好品质。

3. 合理利用评价的结果

小学英语教师要结合评价暴露出来的问题调整、优化下一阶段的传统节日文化渗透教学方案,形成教学良性循环。同时,教师要为表现优异的学生发放精神或物质奖励,维护好这部分学生的传统节日文化学习积极性。

结语

核心素养视域下,小学英语教师要把握好利用传统节日文化培养学生核心素养的要点,为学生的全面发展打下坚实基础。未来小学英语教师要持续探索更多新颖、有趣的传统节日文化渗透教学方式,进一步调动学生的学习积极性与自主性。

参考文献

- [1] 戎丽华. 小学英语教学中渗透中国传统节日文化的路径[J]. 校园英语, 2022, (48): 46-48.
- [2] 石佳丽. 中国传统节日文化在小学英语课堂教学中的融入[J]. 课堂内外(高中版), 2023, (47): 10-11.
- [3] 杨晓娜. 中国传统节日文化在小学英语课堂教学中的融入[J]. 名师在线, 2021, (25): 18-19.
- [4] 王少青. 在小学英语教学中渗透中国传统节日文化的实践策略[J]. 当代家庭教育, 2020, (18): 178.
- [5] 刘徽. 中华传统节日文化融入小学英语阅读教学的设计与反思——以Chinese Qixi Festival为例[J]. 英语教师, 2023, 23(18): 102-107.