

# 小学数学概念教学的实施策略

侯春萍

烟台经济技术开发区金城小学

**摘要：**数学概念是小学数学学习的基础，也是学生今后数学学习的重要保障。为此，小学数学教师应该加强对其重视，采用多样化的手段合理落实概念教学，深化学生的理解与掌握，促进学生更好地学习与成长。基于此，本文主要针对小学数学概念教学的实施策略进行了详细分析，希望能够对相关人士有所帮助。

**关键词：**小学数学；概念教学；实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.070

## 引言

在小学数学概念教学中，教师应该合理转变自身以往的观念，避免一味地灌输，而是应该引导学生深层次的探究其内涵，这样才能促进学生有效的理解，提高教学有效性。而这就得教师积极探究合适的教学方法，并且尊重学生的主体性，结合实际合理组织开展多样化的教学活动，这样才能有效调动学生的学习热情，促进教学目标更加高效地达成。

### 一、小学数学概念教学的实施意义

数学概念是学生学好数学的重要基础，学生掌握基础数学知识的过程其实就是掌握数学概念，并运用数学概念进行判断、推理的过程。为此，小学数学教师应该认清这一点，积极实施概念教学，以便帮助学生深度掌握，夯实学生的数学基础。如在圆的面积公式这节知识教学中，要想有效地掌握和应用，首先就得学生理解“圆”、“半径”等数学概念。就整体角度上来说，小学阶段的数学概念都是比较基础的。除此之外，数学概念还是学生思维、数学能力发展的重要基础<sup>[1]</sup>。如在“两组对边分别平行的四边形叫作平行四边形”这一定理理解中，要想达成理想的学习效果，需要学生深入理解“四边形”“两组对边”“平行”这几个概念，这样才能形成判断。在数学概念教学中，教师可以选用一些合适的感性材料，然后引导学生比较观察，并且通过一系列的判断与推理实现知识的理解与掌握，有效发展学生的逻辑思维与数学素养。

### 二、小学数学概念教学的实施问题

#### （一）忽视概念形成过程

就当前小学数学概念教学情况来看，部分教师一味地追求效率，进而在具体教学中往往采用灌输式教学手段，让学生通过背诵和练习的方式去巩固。简单来说就是只教学生“做什么”“怎么做”，而忽略了“为什么”<sup>[2]</sup>。这种单一机械的教学方式导致学生对数学概念知其然而

不知其所以然，不能真正理解数学概念的形成过程，进而在后续的学习与运用中很容易出现困难。

#### （二）忽略数学概念的转变

部分新教师因为教学经验不足，对于教材的理解也不是很透彻，进而在具体教学中市场忽视了基本概念的教学。如在认识除法这部分知识教学前，学生应该清楚的了解“什么是平均分”，不过部分教师却没能很好地关注到这一点。在认识多边形前，需要学生先了解“边”的特征，不过很多教师却忽视了这部分。这样不仅影响到学生的学习，而且对于教学质量的提升也有着很大阻碍。

#### （三）忽视灵活运用

因为传统教学观念的影响，使得一些教师在概念教学中一味地照本宣科，缺乏有效的扩展、对比和变化。这使得学生对概念的理解只停留在表面，一旦遇到实际性的问题就不知从何入手<sup>[3]</sup>。这样便使数学概念的学习失去了意义，也会在很大程度上打击到学生的学习热情。

#### （四）不注重概念之间的联系

就具体情况来看，部分教师在教育教学中往往就是简单的要求学生死记硬背，没能合理引导学生交流探讨数学概念之间的关系。这样导致学生掌握的数学概念比较零散，知识体系不够完善，遇见综合性的问题便不知道从何下手，对其今后的学习进步有着很大的不良影响。

### 三、小学数学概念教学的实施策略

#### （一）巧妙引入数学概念

数学来源于生活，合理引入生活中的实例能够让抽象化的数学概念变得具体可感，这样学生学习理解起来便能更加的轻松，达成理想的教学目标。例如在“直线和线段”这节知识教学中，教师可以借助多媒体给学生呈现钓鱼线、斜拉桥上的钢索等镜头，同时让学生观察生活中的各种线，并分享出来。通过这些生活中比较常见的现象，可以很好吸引学生的注意力，促使学生主动

思考和探究,最终实现对数学概念的深度理解与掌握。在教育教学中,教师可以结合课程内容合理引入生活中的各种实例,借助此帮助学生感受到生活中数学概念的存在<sup>[4]</sup>。除此之外,实践操作也十分有必要,能够强化学生的感知,深化他们的理解。例如在“平均分”这一数学概念教学中,教师可以先引导学生动手操作,让学生将八个苹果分给两位同学,看看有几种分法。借助此,能够让学生感受到多种不同的分法,并且认识到每人分的同样多的分法最公平,逐渐形成“平均分”的表象。之后教师再着手引入正文,这样便能达成事半功倍的效果,使学生更深刻的理解“平均分”这一概念,提高教学质量。

### (二) 借助旧知迁移和情境创设合理引入

就小学数学教材中的数学概念而言,各个概念间往往有着较大的练习。而在教育教学中,教师应该把握好这一点,基于以往所学旧概念合理引入,以便有效调动学生的原有认知,帮助学生更好的学习与提升。如在“质数与合数”这节知识教学中,因为质数和合数是通过约数的个数来划分的,所以在具体教学中,教师可以先带领学生复习约数这一概念,让学生罗列出所有的约数,之后基于此进行观察比较,根据约数的个数进行分类,为引出质数和合数做好铺垫<sup>[5]</sup>。如在“乘法”这一概念教学中,教师可以借助“加法”合理引入等。借助这种旧知迁移的方法,能够让学生在原有的基础上更好的理解新的数学概念,促进教学目标更加高效的达成。除此之外,合理创设教学情境也十分合适,让学生置身熟悉的情境中有效的学习,能够很好提高他们的学习效率,提高教学质量。例如在有关“体积”这一概念教学中,教师可以先将两个同样的玻璃容器盛满水,然后拿出两个大小明显不等的石块分别放进两个玻璃容器中,然后让学生观察实验现象,并思考为什么石块放进容器后,水要往外溢?为什么放进较大石块的容器,流出的水较多?借助此能够很好吸引学生的注意力,并且让学生获得良好的感性认知,为他们理解与掌握“体积”这一概念做好铺垫。与此同时,教师在情境创设中还可以融入一些趣味性与互动性,使学生在思考探究中逐渐掌握数学概念<sup>[6]</sup>。以“三角形内角和”这一知识教学为例,教师可以提出问题:“三角形的三个内角之和是多少度呢?”,然后让学生通过猜测、动手测量以及验证等方式去探索,借助实现知识的掌握和能力的提高。还有一些数学概念理解起来比较困难,为此,教师可以引导学生进行合理的计算,以便让学生获得感性认知,并在动

手计算中发现规律,有效深化他们对数学概念的理解与掌握。以“循环小数”这一概念教学为例,教师可以先让学生进行小数除法计算,如 $10 \div 3$ ,  $58.6 \div 11$ 。在计算的时候,学生能够发现这几个算式都除不尽,并且由此感知到循环小数,实现对数学概念的深入理解与掌握。

### (三) 精心建立数学概念

感知对于小学生的数学学习而言也十分重要,为此,教师应该把握好这一点,为学生提供合适的感性材料,之后引导学生观察和动手操作,借助此能够很好丰富学生的感性认知,为其数学概念的建立做好铺垫。例如在“长方形的面积”这部分知识教学中,教师可以为学生提供不同大小的长方形纸片,让学生通过数一数、摆一摆等方式感受长方形的面积与长和宽的关系。在组织学生进行感知活动的时候,教师应该有意识的体现感知对象,以便使学生更好地感知<sup>[7]</sup>。同时,还应该将静止的转变成活动的,借助此深化学生的印象。以“认识图形”这节知识教学为例,教师可以应用信息技术给学生生动直观地呈现各种图形的变化过程,让学生更清晰地观察到各种图形的特征。除此之外,教师还应该注重表象,为揭示数学概念本质属性奠定扎实的基础。如在演示与操作完成之后,教师不应该急着进行概括,而是应该带领学生脱离直观事例,仔细地回想,以便唤起他们头脑中的表象,之后借助教师的引导帮助学生将表象从模糊逐渐转变至清晰,实现有效的理解与掌握。

### (四) 巩固深化数学概念

要想帮助学生更好的理解数学概念,还需要教师带领学生不断的巩固与深化,具体可以采用大量的练习题进行巩固,也可以为学生提供一些合适的应用题,如让学生应用自身所学解决生活中的实际问题,如购物计算、时间计算等。与此同时,教师还应该积极进行数学概念的拓展,有意识的锻炼与培养学生的数学思维与解决问题的能力<sup>[8]</sup>。具体可以组织一些趣味性的数学游戏和数学竞赛,以便锻炼学生的数学思维,如数独、数学迷宫等都十分合适。通过这些游戏,能够让学生在轻松愉快的氛围中逐渐掌握数学概念,发展学生的数学核心素养。同时,教师还可以引入一些实际性的问题,如让学生设计一个购物清单,计算总价与找零等。需要注意的一点,小学生的学习方法各异,教师需要充分考虑到这一点,引入多样化的方法帮助学生巩固与拓展数学概念。如借助讲解、示范等方式帮助学生理解与掌握数学概念,也可以组织学生进行小组合作与交流,让学生在合作中有效的学习与解决实际问题。除此之外,在信息时代背景下,

教师还可以将多媒体技术、互联网资源等合理利用起来,将数学概念生动形象的呈现,有效激发学生的学习热情,促进教学目标更加高效的达成。

#### (五) 实例举例, 辨析事物本质

在小学数学概念教学中,教师应该避免一味的枯燥讲解,还应该搭配实例,帮助学生更好的辨析事物本质,深层次的理解与掌握数学概念,提高教学质量。例如在“分数”这一概念教学中,教师便可以拿出一个苹果,然后将其平均切成四份,让学生直观地看到每一份是苹果的四分之一,深化他们对分数的理解。之后,教师便可以提出问题:“分数的本质是什么?”让学生围绕此思考与探究,帮助学生了解到分数表示的是整体中的一部分,是两个数的比值。除此之外,教师还应该合理进行拓展应用,让学生用刚刚所学的分数概念表示生活中的一些事物,加深他们对知识的理解<sup>[9]</sup>。之后,教师可以让学生比较分数与整数、小数的区别,引导学生发现分数、整数以及小数之间的关系,从而更好地掌握数学概念。在此过程中,教师还可以设计一些相关的趣味性数学游戏,让学生在游戏中充分的发挥自身所学和思维,巩固分数知识,如组织“分数接力赛”便十分合适,这样可以很好调动学生的激情,促进学生知识的掌握与内化。

#### (六) 分析关键, 明确含义

在小学数学概念教学中,教师应该深层次的分析关键知识点,以便学生能准确地理解与掌握知识,促进教学效率的提高。这里所讲的分析关键就是得教师对数学概念、公式等进行细致的剖析,将其中的内在联系与本质特征合理呈现出来。借助此,能够帮助学生多角度的理解与掌握数学知识,提高学生的解题能力。明确含义是小学数学概念教学的核心目标。教师应该在确保学生在学习时对数学知识有着清晰的认识,而不是浅层的理解。首先,教师可以借助具体的实例帮助学生理解一些比较抽象的数学概念。同样是以“分数”这一概念教学为例,如果教师只是一位的口头讲解,那学生理解起来将会比较困难,而通过与生活相结合,引入分配物品、切分蛋糕等场景,便能很好深化学生的理解与掌握。其次,教师可以组织学生进行比较分析,简单来说就是引导学生将相似、相反的数学概念合理比较,以便深化他们对数学概念的理念。如比较“加法”和“减法”,“乘法”和“除法”等。再次就是引导学生进行逻辑推理,借此帮助学生把握数学概念的内在联系。例如在“因数与

倍数”这节知识教学中,教师便可以提出问题“一个数的因数有哪些?这些因数之间有什么关系?”等,让然后让学生思考与探究。最后就是应用实践。具体就是鼓励学生在生活实际中合理应用自身所学,这样可以进一步深化学生的理解,提高学生解决实际问题的能力。例如在“面积”这一概念学习完成之后,教师便可以让生测量房间的面积,又或者是计算需要用多少地砖等等。同时,这样还能让学生深切体会到数学概念的价值和意义,进而在今后能够更加积极主动的学习与探究,促进学生数学能力与素养的提升。

#### 结语

综上所述,随着教育理念不断地更新,小学数学教师在概念教学中也应该积极做出改变,尊重学生的主体地位。具体就是得教师采用更多以学生为中心的教学方法,激发学生的学习兴趣 and 主动性,使学生在积极参与过程中更好的理解与掌握数学概念,促进学生数学能力与素养的提高。

#### 参考文献

- [1] 刘丽娟. 深度教学理念下的小学数学概念教学策略研究 [J]. 华夏教师, 2023, (30): 40-42.
- [2] 刘正松. 小学数学概念教学的价值、问题与策略 [J]. 教学与管理, 2023, (20): 30-33.
- [3] 朱建新. 基于问题导向的小学数学概念教学 [J]. 亚太教育, 2023, (12): 151-153.
- [4] 何锦宜. 基于理解性学习的小学中高年级数学概念教学的实践研究 [J]. 华夏教师, 2023, (01): 47-49.
- [5] 林来城. 立足自主探究的小学数学概念教学策略探索——以人教版五年级下册“体积和体积单位”教学为例 [J]. 福建教育学院学报, 2022, 23(05): 93-95.
- [6] 张景新. 模型思想在小学数学概念教学中的路径——以人教版六年级上册《比的意义》一课教学为例 [J]. 福建教育学院学报, 2021, 22(12): 85-86.
- [7] 宋运明. 核心素养导向的小学数学概念教学——融合优秀教师课例的探析 [J]. 基础教育课程, 2020, (20): 41-45.
- [8] 韦潞莹, 黄甫全. 我国小学数学概念教学的回顾与展望 [J]. 基础教育课程, 2020, (10): 42-52.
- [9] 都俊芳. 浅谈对小学数学概念教学的认识——以吴正宪老师《比的认识》一课为例 [J]. 中外交流, 2019, 026(029): 355.