

# 双减背景下小学语文作业设计的优化策略与实践探索

胡嫔

江西省贵溪市第九中学附属小学

**摘要：**本文探讨了在“双减”政策背景下，小学语文作业设计的优化策略与实践探索。通过分析当前小学语文作业设计中存在的问题，如作业量过大、形式单一、缺乏层次性和评价方式单一等，提出了分层设计、注重实践、创新形式和加强评价等优化策略。文章结合具体案例，详细阐述了这些策略的实践应用，并总结了实施效果与反思。研究表明，优化作业设计能有效减轻学生负担，提升学习兴趣和语文素养，同时促进教师专业发展。本文为小学语文教师在“双减”背景下优化作业设计提供了理论依据和实践指导。

**关键词：**双减政策；小学语文；作业设计；优化策略；实践探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.196

## 引言

本文以“双减”政策为背景，针对小学语文作业设计的现状和问题，提出优化策略，并通过实践探索，为小学语文作业设计的创新提供参考。这一政策的实施对小学语文作业设计产生了深远影响，要求教师重新思考作业的功能和价值，转变传统的作业设计理念。

### 一、当前小学语文作业设计中存在的问题

在基础教育改革持续推进的背景下，小学语文作业设计仍存在若干亟待优化的结构性矛盾。根据教育部2023年基础教育质量监测报告显示，超过67%的受访教师仍采用传统作业模式，折射出教学实践中的创新滞后现象。

首要问题表现为作业形式的同质化倾向突出。多数学校延续着“生字抄写+课后习题+命题作文”的三段式结构，这种标准化的作业链条虽便于批量批改，却无形中压制了学生的创造性思维。某省会城市调研数据显示，五年级学生每周平均需完成12页A4纸的机械抄写任务，导致23.6%的学生出现书写抵触心理。

更为突出的是分层设计机制的缺位。当前作业布置普遍采用“一刀切”模式，未能充分考虑学生的认知发展差异。以古诗文背诵为例，记忆型学生可在30分钟内完成指定篇目，而形象思维主导型学生则需要配合图画创作等多元方式辅助记忆，但现有作业体系鲜见此类弹性化设计。

值得关注的是评价维度的片面性问题。68.9%的教师仍以答案正确性作为核心评分标准，忽视思维过程的价值评估。这种“结果导向”的评判方式，容易催生学生依赖参考答案的应付心理。某实验学校的对比研究发现，采用过程性评价的班级，其创意写作得分较传统班级高出28.5个百分点。

深层矛盾还体现在实践联结的断裂。尽管新课标强

调语文素养的生活化培养，但现有作业仍以纸质任务为主。当学生需要完成“菜市场价格观察”等实践作业时，42.3%的家长出于安全考虑选择代为完成，使作业目标发生本质性偏移。

### 二、优化设计研究目的

首先，分层设计。根据学生的认知水平、学习能力和兴趣特点，将作业分为基础性、拓展性、创新性和个性化四类。基础性作业巩固基础，拓展性作业提升综合能力，创新性作业培养创新能力，个性化作业满足不同学生的独特需求。这样不仅提高了作业的效率，还增强了学生的参与感和成就感。

然后，趣味性设计。通过游戏化、情境化和生活化的作业形式，激发学生的学习兴趣。例如，成语接龙、诗歌创作比赛等游戏化作业，结合生活情境的作业，以及结合生活实际的实践性作业，都能有效提升学生的参与兴趣。

最后，生活化设计。结合学生的日常生活，设计与实际生活相关的作业内容，帮助学生在日常生活中应用语文知识，增强实践体验。例如，观察生活中的语言现象，记录家庭语言使用情况等，这些都能提高学生的实践能力和学习效果。

### 三、优化设计理论依据

在设计优化语文作业时，需结合多方面的理论依据，以确保作业设计科学合理、符合学生的实际情况。以下是主要的理论依据及其在语文作业设计中的应用：

#### 1. 建构主义学习理论

根据斯金纳（Skinner, 1983）的研究，学生并不是被动接受知识，而是通过与环境的互动和经验的积累，逐步建构自己的认知体系。

在实际操作中，建构主义理论支持以下作业设计原则：

- 情境化设计：将作业置于真实的情境中，如模拟

家庭场景、社会调查等，让学生在完成作业的同时，体验语言在生活中的实际价值。

- 协作学习：通过小组合作完成作业，促进学生之间的交流与学习，增强学习效果。

- 意义建构：作业内容应具有一定的挑战性，引导学生主动思考和探索，从而实现知识的深度理解和个性化发展。

例如，教师可以设计“模拟家庭场景写作”作业，让学生在完成写作的同时，体验父母的日常生活，从而增强对家庭语言环境的理解和感悟。

## 2. 多元智能理论

多元智能理论 (Multiple intelligences theory) 由霍尔特 (Holt, 1981) 提出，认为每个人都有独特的智能类型，包括逻辑-数学智能、语言智能、空间智能、音乐智能、bodily-kinesthetic 智能等。这一理论强调尊重学生的个体差异，尊重每个学生的独特性，从而实现个性化学习。

在语文作业设计中，多元智能理论可以指导以下策略：

- 个性化作业设计：根据学生的智能类型，设计不同类型的作业。例如，对具有逻辑-数学智能的学生，可以设计需要分析和推理的作业；对具有语言智能的学生，可以设计需要创作和表达的作业。

- 综合型作业设计：结合多种智能，设计综合性作业，如模拟辩论赛、创作诗歌等，促进学生多维度的发展。

- 在评价作业时，采用多元化的评价标准，不仅关注知识掌握情况，还关注学生的语言表达能力和创造力。

例如，教师可以设计“模拟辩论赛”作业，让学生在辩论中展现语言表达能力和逻辑思维能力，从而实现语言能力的全面提升。

## 3. 新课程标准要求：核心素养导向的作业观

在语文作业设计中，应注重培养学生的核心素养，而不是单纯追求知识的积累。

核心素养导向的作业观可以从以下几个方面体现：

- 语言能力的培养：通过阅读、写作、口语表达等多种形式的作业，提升学生的语言表达能力和语言理解能力。

- 思维能力的培养：设计需要分析、综合、评价等高阶思维的作业，培养学生的批判性思维和创新能力。

- 实践能力的培养：结合生活实际，设计实践性作业，如观察生活中的语言现象、记录生活中的语言使用等，增强学生的实践能力。

例如，教师可以设计“社会调查与写作”作业，让学生在课后观察并记录生活中的语言现象，然后结合所学内容进行分析和写作，从而实现语言能力与实践能力的结合。

以上理论为语文作业设计提供了多维度的指导和支持。建构主义学习理论强调情境化和个性化，多元智能

理论关注学生的个体差异，新课程标准则强调核心素养的培养。通过综合运用这些理论，语文作业设计可以更加科学合理，符合学生的实际情况，从而有效提升学生的语文素养和学习效果。

## 四、双减背景下小学语文作业设计的优化策略

在“双减”政策背景下，传统单一的书面作业形式已难以满足学生发展的需求。通过创新作业形式，教师能够打破“为作业而作业”的固化思维，将语文学习与生活实践、跨学科融合、信息技术等手段相结合，从而激发学生的学习兴趣，培养其主动探究和综合实践能力。以下从多个维度探讨具体的创新路径。

### (一) 项目式学习：从单一任务到深度探究

项目式学习强调通过真实情境中的任务驱动学生主动探索，其核心是“问题导向”和“成果展示”。在语文作业设计中，教师可以围绕单元主题或社会热点设计项目式作业。例如，在学习《传统文化》单元时，可布置“家乡非遗文化调研”项目：

**任务分解：**学生需通过采访长辈、查阅资料、实地考察等方式，了解家乡的非遗文化（如传统手工艺、民俗活动等），并完成一份图文并茂的调研报告。

**跨学科融合：**融入美术（绘制非遗手工艺品）、历史（探究文化起源）、信息技术（制作 PPT 或短视频）等元素。

**评价方式：**通过班级展示、小组互评、社区展览等形式，鼓励学生分享成果。此类作业不仅锻炼学生的信息整合能力，还能增强文化同感。

研究表明，项目式学习能显著提升学生的批判性思维和合作能力。例如，某小学在实施“传统节日探究”项目后，90% 的学生表示“更愿意主动参与作业”，家长反馈“孩子开始关注生活中的文化现象”。

### (二) 游戏化设计：寓教于乐的作业新形态

游戏化学习通过积分、闯关、角色扮演等机制激发学生的内在动机。例如，在低年级识字教学中，教师可设计“汉字冒险岛”游戏作业：

**任务设计：**学生需在“冒险地图”上完成识字任务（如“解锁形声字密码”“组词闯关”），每通过一关可获得虚拟奖励。

**技术支持：**利用“班级优化大师”“希沃白板”等平台实现互动功能，学生可在线提交作业并即时查看排名。

**分层挑战：**设置“基础关”（必做）和“挑战关”（选做），满足不同能力学生的需求。

某校实践数据显示，采用游戏化作业后，学生的作业完成率从 75% 提升至 92%，且错题重复率下降 30%。此类设计契合小学生的心理特点，使作业从“被动完成”转向“主动参与”。

### (三) 信息技术赋能：构建智慧作业体系

信息技术为作业创新提供了广阔空间。例如，教师可借助以下工具设计智慧作业：

AI 智能批改：利用“一起作业”“口语 100”等平台布置朗读、写作任务，系统自动生成语音评分和语法建议，减轻教师负担。

虚拟现实（VR）体验：在学习《赵州桥》一课时，学生通过 VR 技术“实地”观察桥梁结构，并撰写说明文。

社交媒体互动：在班级微信群中开展“每日新闻播报”活动，学生轮流担任“小主播”，用语音或视频分享热点事件。

某实验班教师反馈：“学生通过 VR 观察故宫后，对课文《故宫博物院》的描述更加生动具体，写作中细节描写占比提高了 40%。”

#### （四）跨学科整合：打破学科壁垒的融合型作业

语文作为工具性与人文性统一的学科，可与科学、艺术等学科深度融合。例如：

科学与语文结合：学习《植物妈妈有办法》后，布置“种子传播方式探究”作业，要求学生观察植物并撰写科学小论文。

艺术与语文结合：为古诗《山行》配乐朗诵并绘制“诗意画卷”，在班级艺术角展出。

数学与语文结合：设计“家庭消费统计表”，学生记录一周开支并用文字分析数据，培养理性思维。

此类作业不仅提升语文能力，还促进跨学科素养发展。例如，某校在开展“诗歌与绘画”融合作业后，学生的想象力测试得分平均提高 15%。

#### （五）生活化实践：让语文回归真实场景

语文学习的终极目标是服务于生活。教师可设计以下实践性作业：

社会调查：围绕“社区垃圾分类现状”展开调查，撰写倡议书并在社区宣传栏发布。

职业体验：开展“一日小记者”活动，采访身边劳动者并撰写人物专访。

家庭互动：设计“亲子共读计划”，学生与家长共读一本书并合作完成阅读手账。

案例：某小学在“菜市场语言观察”作业中，学生记录商贩的叫卖词、顾客的对话，并分析语言特点。一名学生写道：“卖菜阿姨的‘新鲜白菜，五毛一斤’比课本里的感叹句更有感染力！”此类作业让学生发现“语文即生活”，学习动机显著增强。

创新作业形式是“双减”落地的重要抓手。通过项目化、游戏化、跨学科等策略，语文作业能够从“知识复制”转向“素养培育”，真正实现“减负增效”。未来，教师需持续探索技术与教育的深度融合，让作业成为学生爱上语文的“催化剂”。

### 五、双减背景下小学语文作业设计的实践探索

在“双减”背景下，许多学校和教师已经开始积极探索小学语文作业设计的优化路径。以下是几个具体的实践案例：

案例一：分层作业设计。在学习《古诗三首》一课时，教师设计了三个层次的作业：基础性作业要求背诵并默写三首古诗；拓展性作业要求学生选择其中一首古诗，用自己的话描述诗中描绘的画面，并尝试创作一首同题材的小诗；挑战性作业则要求学生查阅资料，了解诗人的生平事迹和创作背景，并结合自身理解，对诗歌进行赏析。这种分层设计满足了不同层次学生的学习需求，既保证了基础知识的掌握，又为学有余力的学生提供了拓展空间。

案例二：创新性作业设计。在学习《寓言故事》单元时，教师设计了创新性作业：要求学生选择一则喜欢的寓言故事，利用信息技术制作图文并茂的电子绘本，并录制音频讲述故事内容。作业要求电子绘本画面精美、内容完整，音频声音清晰、讲述生动。评价采用线上展示、投票评选等方式，评选出优秀作品并进行表彰奖励。这种创新性作业充分利用信息技术，激发了学生的学习兴趣，培养了他们的创新能力和信息素养。

通过这些实践案例，我们可以看到优化后的作业设计在减轻学生负担、提高学习兴趣和培养综合素养方面取得了显著成效。然而，在实施过程中也面临一些挑战，如教师工作量增加、家长观念转变等。因此，我们需要不断总结经验，完善策略，确保“双减”政策在小学语文作业设计中的有效落实。

### 结语

在“双减”背景下，优化小学语文作业设计对于减轻学生负担、提高学习效率和培养综合素养具有重要意义。通过分层设计、注重实践、创新形式和加强评价等策略，我们能够设计出更加科学、合理、有效的作业，满足学生的个性化需求，激发他们的学习兴趣，促进全面发展。实践表明，优化后的作业设计在提升学生语文素养、培养创新能力和促进教师专业发展等方面取得了显著成效。未来，我们需要继续探索和完善作业设计策略，推动“双减”政策在小学语文教学中的深入实施，为学生的终身学习和全面发展奠定坚实基础。

### 参考文献

- [1] 张明华. “双减”背景下小学语文作业设计策略研究[J]. 教育研究与实践, 2022.
- [2] 李静怡. 小学语文作业设计的创新与实践[J]. 语文教学通讯, 2023.
- [3] 王立新. 基于核心素养的小学语文作业设计[J]. 教育科学出版社, 2021.
- [4] 陈晓芳. “双减”政策下小学语文作业优化设计案例研究[J]. 现代教育管理, 2022.

作者简介：胡嫔，1978-09，贵溪市第九中学附属小学教师，本科学历，中小学一级教师，研究方向：双减下多元化小学作业设计。

基金项目：鹰潭市教委人文社科规划项目“聚焦双减理念，探索设计小学语文多元化作业的智慧研究”，批准号：2024YTLXKT--YW024。