

小学数学趣味性教学方法探究

蔡波

富源县中安街道东堡小学

摘要：学生的学习积极性源自他们对知识的热爱，一旦他们对所掌握的知识内容感兴趣，便会自发地沉浸在学习的过程中。随着教育改革的深入实施，小学阶段的数学教育标准愈发提高，需要增强小学生的数学课堂学习效能，从而提高学生的学习成果品质。在课堂教学实践中，数学教师能够采用有趣的教学策略，这样的策略能有效唤起学生对知识的好奇心，并激发他们的学习热情。透过以趣味为引导的教学方式，小学数学课程中点燃学生追求知识的热情，强化学生的数学素养，并为未来成长的道路打下坚实的根基。

关键词：小学数学；趣味性教学；教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.228

引言

学习数学对于小学生而言既是基础教育的核心领域，也是学习的关键部分，这门学科不不仅能够培养学生的数学推理能力，同时也有助于提升学生的逻辑思考力。少年儿童正值成长的黄金时期，他们年纪尚幼，正从直观思维模式逐步迈向抽象逻辑阶段。故而，通常情况下，学生会根据个人的情感状况来从事学习活动，根据学生的个性特征，教师需以学生的爱好为核心来规划教学内容，从而提高数学授课的品质并促进学生数学技能的发展。

一、小学数学教学中应用趣味性教学方法的意义

（一）激发学生学习兴趣

多数小学数学课程依旧采取填鸭式的授课模式，即由教师照本宣科，学生则作为被动的接受者，常常听得一头雾水，有时心思也易游离课堂之外。尽管从外观上看，授课看似紧锣密鼓，老师授课也颇显尽责，但实则学习效率远非理想。根本问题在于教师漠视了小学生的情感需求和需求，他们的授课方案与学生的真实情况不符，这使得学生对于数学课缺乏热情。运用寓教于乐的方式颠覆了传统的教学局限，关注于激发小学生内在的积极参与性，凸显了学生们在学习过程中的核心作用。小学生转变为积极主动的知识追求者，而非消极接受者。同时，数学的教学内容与方式变得更加形象、趣味盎然，符合小学生天性中的活跃与好奇心，有效促进了他们思考能力的增长。往昔对数学缺乏兴趣的学生现在亦踊跃加入各类数理游戏，让数学的课堂时刻洋溢着热烈的氛围，让小学生们体验到更深的学习喜悦。

（二）提高课堂教学效率

数学概念在逻辑性与抽象度方面具备特定的要求，

对于主要依赖直观思考的小学阶段学生们而言，掌握起来颇具挑战。经典教育模式仅专注于知识灌输，忽视了对知识生成机理的研究，这就使得小学生对数学概念的把握只限于肤浅层次，缺乏运用数学理念解决现实问题的能力，从而造成了小学阶段学生对数学学习重要性的感知不足。应用娱乐化的教育手段可为小学数学教学注入新活力，活跃了原本乏味的学习氛围，并融入众多创新亮点。通过数学老师精心策划的各种互动教学活动，激励学生积极开展自我探求与团队合作，深刻领悟数学智慧，显著提升了授课效率。另外，将趣味植入教育手段不仅契合小学生的天性，而且能够引起学生的浓厚兴趣，与他们的日常生活紧密相关，为数学概念注入活力，让小学生在在学习过程中自信满满，从而实现在更短时间内获得更好的学习成效。

（三）促进学生共同进步

在传统数学课程教授过程中，小学数学老师掌控着上课的主导权，小学生被要求依照教育者的思维脉络进行数学学习，不与他们深入地互动与交流，这种情形促使部分学生无法与教育者的授课速度保持一致，从而在数学教学现场形成显著的水平悬殊，这对小学生的成长并不是件好事。兴趣导向的授课方式将以小学生的认知能力、爱好与认知程度为基础，将数学教学转变成孩子们欢乐求知的园地。这种方法强调小学生在学习中的核心作用，同时加强并改善了师生间的互动关系，体现了新时代数学教学的魅力。在充满乐趣的教学环境中，小学生们被激励着积极学习，连成绩较差的孩子也得以参与互动式的课堂活动，从而巩固他们的数学根基并强化应用这门学科的技巧，共同迈向提升学业成绩的愿景。

数学老师需针对各个层次的学生量身定做各式各样难度的数学课程内容，确保所有学生在数学学习中都能有所成就。

二、小学数学趣味性教学方法探究

（一）创建数学游戏，提高学生学习的积极性

小学生在日常生活里特别喜好互动游戏，数学老师可以将他们的兴趣和数理概念紧密连接，设计具备趣味性的数学互动活动，这样不仅能增强学生对数学知识的兴趣，还能让原先枯燥的数学概念变得生动有趣。通过这种方式，学生们将更能主动地加入其中，并在游戏过程中充分发挥他们的思考力，专注度得以提高，态度也更为认真地投入游戏中。同时，数学老师透过不断地实践，能自行归纳经验，解答数学难题，最后有效地掌握所学的数学知识。在设计数学游戏的过程中，教师需要依据教学素材及小学学生的具体状况进行创设，确保游戏既具备适度挑战性也分层次，以便让每位学生在现有知识水平上取得各自水平的进步。活动圆满结束之际，数学老师需对学生们的学习成果进行审视，并对其在游戏中的表现进行点评，同时排查游戏过程中的不足之处，目的是在未来的教育实践中对游戏环节进行优化提升。采用《小数乘法》章节作为参照，学生们可以通过玩转小数点移位的活动，洞察出小数点的左右漂移所导致的数值变大或变小的规律。老师备好几张带数字的卡片以及一个表示小数点的卡片，将它们顺序排列以形成三位数，然后从右侧开始，把小数点卡片插入两数字之间，启发学生们探究：当小数点所在位置改变时，所表现的数值会有何种差异？鼓励学生纷纷发表个人观点后，教师在确保学生已理解概念的前提下做出概括：“若小数点向左挪动一个位置，数值便减少为原数的十分之一；若再挪一位，则减至1%。”随后指导学生按照此模式阐述小数点左移三位甚至更多位的效果，并由此引出小数点右移规则的推理过程。采用此种方法振奋了学生对数学学科的热情，并提升了他们积极主动研究学问的积极性。

（二）创设教学情境，营造轻松愉快的教学氛围

随着资讯科技的飞速进展，教育教学的领域经历了彻底而深刻的转型。在坚持人与人直接教授的传统方式之外，我们还可以借助电脑和投影设备进行授课。教师可以提前备课，让原本可以通过图片呈现的内容，以视觉的形式呈现给学生，从而使学生对于数学的认识不再

局限于抽象的符号，更加形象直观。这种教学方法不仅激发了学生对学习数学的热情，也颠覆了我们关于数学教学的传统观念。数学概念天生抽象难以捉摸，然而随着信息技术的引入，数学老师得以利用多媒体手段将数学的抽象理念转化为直观具体的学习材料，使得学生能够直观感受和实际触碰数学的精髓。多元化的媒介技艺为数学课堂注入了丰富的视觉可见内容，让学生对掌握数学充满向往，并且为他们的抽象逻辑思维成长开拓了广阔的领域。譬如，在授课“如何观察物体”这一环节时，教师需事先准备好教学资源，并且通过多媒体技术逐一展现各式图形，引导学生从多元视角进行观察，并分辨每个视角呈现出的形状特点有哪些异同，从而增强学生们的观察能力，并且对三维空间的认知有更深刻的理解。再者，数学老师亦能激励学生依据所呈现的图像，运用其掌握的器材进行拼装与构建，亲身体会各种物体形态的独特性，从而培养学生的实践技巧，并增强了他们的逻辑推理能力。学习数学知识本质上是一个持续探索和归纳的循环往复。这一过程中，教师的引领至关重要。更为关键的是教师需为学生打造一系列思维架构作为支撑，这样他们的思考才能找到依托。通过与图形的直观呈现和实体操作相结合，学生们的抽象思考能力将迅速提升。

（三）结合课程实践，增强小学生的数学体验

在小学数学的授课过程中，教师应当积极构建更多课堂操作实操机会，通过寓教于乐的方式让学生参与其中，这种做法对于学生们运用数学知识解决实际问题的能力提升以及加深他们对数学的感知体验都起着至关重要的影响。通过参与实际操作的学习项目，小学生们能体验到各种快乐和新鲜感，这对他们来说是一种极佳的教育方式。譬如，在授课小学数学的“图形识别”课程阶段，教师的核心任务便是引导学生辨识日常生活中常见的各种图形以及它们各自的显著特征。于是，小学数学教师在授课过程中宜适时融入实际操作元素，培养学生的数学推理及实操技能，为提高小学生整体数学素养打下坚实的基石。例如，数学老师可以让学生以小组的形式，运用七巧板进行图形的构建与组合，这样不仅能够激发学生们对数学学科的兴趣，同时也能显著增强他们在数学领域的创新技能和思考能力。动手操作的教学模式能够为小学生带来新颖的学习感受，增进数学课上

的趣味性，同时也为拓展小学生的数学思维，提升其数学整体实操技巧提供了有力支撑。此外，当小学生小组协作中互帮互助，他们能够相互借鉴优点，互补不足，携手提高，这对于打造富有成效的小学数学课堂环境有着明显的推动效果。例如，当小学数学老师教完有关“数据表格与图表”相关的数理内容后，便可指导学生搜集一周家庭消费数据，并将其编制为相应的数据表和图表呈现。通过此类数学实际操作任务，能够有效提升小学阶段学生的学习热情和主动参与度，有利于他们把掌握的数学概念应用于日常生活场景，进而强化了学生在数学知识应用方面的实践技能。经过对这个星期家中支出情况的搜集和整理，小学生能够仔细深入地审视这些数据，并据此向父母提供一些建设性的看法与建议，以削减多余的消费，这种做法有利于培养小学生节俭和理财的观念。因此，通过这种数学实操经历，不仅能够极大地激发小学生的求学热情和促使其进步，而且对其综合素质提升大有裨益。

（四）善于利用生活元素，提升数学知识趣味

小学数学授课时，为了让有趣的教学手段能得到充分施展，教师得先将日常生活内容融入课堂，运用学生对生活习以为常的知识及现象来辅导学习，使学生意识到周遭充满了数学的身影。因此，作为小学数学老师，需要擅长发掘教材与日常生活的联系，适时地把一些日常生活中的有趣元素融入课堂里，以增强数学的乐趣和教育的活泼度，吸引学生的兴趣，让学生们能够在熟悉的、充满生活气息的环境下自发地去学习和去探究，同时也感受到数学的乐趣与实际效果，从而逐渐培育出他们的知识运用能力。例如，当进行“了解人民币”的教育活动时，老师首先会在多媒体课件上呈现古代的“交子”以及铜钱的照片，然后提问：你们能告诉我这些都是什么吗？指导学生解释这些是古代的货币，即金钱。随后，数学老师可以引导学生在日常生活中探索需要花费的金额，例如购置书籍、购置服装、购买食材、在餐厅就餐等，从而引出人民币。然后，老师展示了1元、5角、1角的纸币和硬币，并询问：这些人民币你们都了解过吗？学生的回应是：我了解。数学老师依据学生从字体、图案、色彩、尺寸等角度去观察，让他们明白关键在于观察单位，通过将人民币的实际应用融入教学中，可以增强数学知识的吸引力。

（五）增加教学实践，提高学生的思维能力

学习数学并非只局限于课堂，还包括课后的任务。这些任务是对课堂学习的进一步加强和提升。身为小学数学老师，需要强调对数学知识的深入理解，并尊崇学生的思考进步，以此为他们的数学思维进步奠定坚实的基础。通过各种不同的实践活动，让学生体验到数学学习的多样性。小学生们充满了无限的可能性和活跃的精神。因此，在进行小学数学的教育时，老师需要鼓励学生积极参与，积极尝试，将自己的思考转化为现实，以便他们可以更深入地理解和掌握数学，并且可以熟练地利用这些知识，让学生们可以从中找到学习的乐趣。比如，在教授“加减法”这门课程时，教师会在开始教学之前，引导学生参观附近的农田，帮助他们从日常生活中寻找数学知识。例如，一位农夫种植了500棵胡萝卜，王先生把320棵带走，李先生把116棵带走，那么最终还有多少棵呢？教师可以指导学生，首先将300分解为300和20，将116分解为100和16，然后进行计算得到64。通过与周围的事例相结合，激发学生的思考和分析能力，引导学生离开课堂，参与到义务劳动中去，从日常生活中寻找数学，感受到数字带给他们的快乐，同时也提升了他们的数学认知能力。学习数学的路径包含各种各样的方式，作为一名数学老师，我们需要创造适合学生的学习环境，使学生可以利用所掌握的新知识来处理问题，这样不仅可以使学生们体验到数学的丰富多样，也可以使他们的思考更加敏捷。

结语

要让小学生在数学学科的学习过程中保持兴趣，老师需深入洞察学生的年龄阶段和知识水平，并据此策划既有趣味又有探究和实际操作价值的课题，这样不但能有效吸引学生的专注力，还能激发他们主动学习和探索的热情。如此，学生不仅能够对数学概念有更扎实地掌握，解题能力也会更上一层楼。同时，还能在课堂上培育学生的数学综合素养，为他们未来的数学学习打下坚实的基础。

参考文献

[1] 吴梅菊. 探究趣味性教学在小学数学课堂中的巧妙运用[J]. 教育科学: 引文版, 2021(11): 00101-00101.