

# 新课标下小学信息科技项目教学模式优化研究

卢艳杰

赤峰市松山区安庆北道小学

**摘要：**随着信息技术的快速发展，教育领域的教学模式也在不断变革。小学信息科技教学作为培养学生信息素养的重要途径，已经受到越来越多地关注。在新的课程标准下，如何通过优化项目教学模式，提升学生的实践能力和创新思维，已成为教育改革中的关键问题。本文通过分析当前小学信息科技项目教学存在的问题，探讨了在新课标背景下，如何进行教学模式的优化，并提出相应的策略。旨在为教育实践提供理论支持和方法参考。

**关键词：**新课标；小学信息科技；项目教学；教学模式；优化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.138

## 引言

信息科技教育已逐步成为小学生全面发展的重要组成部分。在新的课程标准的引导下，信息科技教学不仅要帮助学生掌握基本的科技知识和技能，还要培养其创新思维和问题解决能力。项目教学作为一种以学生为中心的教学模式，能够有效促进学生在真实情境中进行学习和探索。然而，当前小学信息科技项目教学模式在实施过程中还存在一些问题，如课程内容单一、实践操作不足、教师指导不到位等。针对这些问题，如何优化项目教学模式，使其更好地服务于学生的学习和发展，成为教育改革中的重要议题。

### 一、当前小学信息科技项目教学存在的问题

#### （一）课程内容单一

目前，小学信息科技教学普遍存在内容局限性，主要集中在基础操作技能和简单的知识传授上。许多学校的教学大纲中，信息科技课程多偏向于电脑操作、软件使用等基础性内容，缺乏系统性的项目实践和深入的技术应用。这种单一的教学模式容易使学生产生学习兴趣和疲乏，因为课程内容较为枯燥，学生难以看到知识与实际生活的关联性。此外，信息科技课程的创新性和挑战性不足，学生的创造性思维和问题解决能力难以得到有效培养。虽然一些学校已开始尝试融入更多项目式学习，但整体来看，信息科技教学还远未形成一个完整的、能激发学生兴趣的实践系统<sup>[1]</sup>。

#### （二）教师指导不充分

在信息科技项目教学中，教师的角色不应仅仅局限于知识的传递者，更应充当学生学习过程中的引导者、支持者和促进者。教师不仅需要传授基本的操作技能和理论知识，还应通过设计富有挑战性的项目任务，帮助学生在实践中锻炼解决问题的能力，培养创新思维和团

队合作精神。然而，许多教师在进行项目教学时，面临着项目教学能力不足的挑战。由于缺乏有效的培训和实践经验，教师往往难以根据学生的个性化需求进行精确地指导，导致教学效果不理想。此外，许多学校的教学资源匮乏，缺乏足够的硬件设备、软件工具以及实践平台，使得信息科技的教学难以达到预期的效果。即便是一些有意开展项目式学习的教师，也因为资源的限制，无法为学生提供足够的实践机会和空间。这种状况使得教师在教学过程中常常感到力不从心，难以充分发挥信息科技课程的教育价值。

#### （三）学生动手实践机会不足

信息科技教育的核心在于培养学生的实践能力，帮助他们通过实际操作来理解和掌握技术。然而，当前的小学信息科技教学中，许多学校仍然过于侧重于理论知识的讲授，忽视了动手实践的重要性。在很多课堂上，教师更多地传授基础的概念、原理和操作方法，学生虽然掌握了一些基础知识，但由于缺乏实践环节，往往难以将所学理论与实际操作有效结合。这种单纯的理论教学使得学生的学习过程变得抽象和枯燥，缺乏足够的动手机会，学生的兴趣和积极性受到抑制，也难以培养他们的问题解决能力和创新思维。对于信息科技这种强调实际应用的学科来说，缺乏实践环节不仅降低了学生对学科的兴趣，还导致他们的学习效果不理想。学生无法在实际操作中遇到挑战、解决问题，也难以通过反复操作积累经验，从而影响了他们的实际操作能力和技术应用能力。

### 二、优化小学信息科技项目教学模式的策略

#### （一）整合多学科资源，丰富项目内容

在新课标的指导下，信息科技教育越来越强调学科间的融合，尤其是在小学阶段，跨学科的项目任务不仅

能够拓宽学生的知识面，还能够提升他们的综合能力。信息科技作为一门工具学科，其作用不仅局限于技术技能的传授，还能够通过与其他学科的融合，培养学生的创新思维和解决实际问题的能力。特别是通过编程、数字化设计等手段，信息科技能够与数学、科学、艺术等学科产生深度的联系，为学生提供更广阔的学习空间。

以人教版小学信息技术《简简单单画幅画》为例，教师可以通过跨学科的设计任务，将信息科技与艺术、数学结合，促进学生在多个领域的综合能力培养。在这节课中，学生通过学习基础的图形绘制，掌握了计算机操作技能的同时，也能在数学的支持下理解不同几何形状的性质，进而应用这些知识设计和绘制自己的艺术作品。例如，教师可以设计一个项目任务，要求学生利用编程绘制几何图形，形成一幅具有艺术感的画作。在此过程中，学生不仅需要运用数学知识理解图形的形态、比例和对称性，还需要发挥艺术创造力，通过颜色、形状、大小的变化，构建出个性化的画面。通过编程，学生学会了如何通过代码去控制图形的绘制，并且在完成任务的过程中，感受到了科技与艺术的紧密结合<sup>[2]</sup>。这种跨学科的项目任务，不仅增强了学生对信息科技知识的理解，也促进了他们在其他学科上的思维拓展。更重要的是，学生在完成任务的过程中，培养了批判性思维、问题解决能力以及团队合作精神，使他们在实际生活中能够运用所学知识，解决实际问题，提升整体素养。

### （二）提升教师的项目教学能力

在项目式教学模式下，教师的素质和能力决定着教学效果的好坏。因此，加强教师的培训和支持至关重要。首先，教师需要掌握项目式教学的基本理念，特别是如何设计跨学科、综合性的项目任务，以培养学生的自主学习、合作学习以及创新实践能力。项目式教学不仅仅是让学生完成任务，更重要的是在任务过程中激发学生的学习兴趣，引导他们通过探究与实践获取知识。教师的任务是为学生创造一个充满挑战和探索的环境，并通过合适的引导方式，帮助学生发展关键的综合能力。为了有效实施项目式教学，学校应为教师提供充分的培训与资源支持。教师需要定期参与培训，更新教育理念和教学方法，掌握最新的教学技术，了解如何在信息技术的环境下进行教学设计。同时，学校应为教师提供丰富的教学资源 and 平台，包括多样化的教材、教学工具以及与其他学科融合的项目素材，帮助教师在教学过程中

进行多样化的实验和实践活动，从而丰富教学内容，提高教学质量。

以人教版小学信息技术《剪剪贴贴做贺卡》为例，教师通过引导学生完成制作贺卡的项目任务，不仅传授了信息技术操作技巧，还结合了艺术、数学等学科的知识。教师在项目开始前，需要帮助学生理解贺卡设计的基本原理，并引导他们运用计算机工具进行设计。在实际操作过程中，学生可以根据自己的兴趣选择不同的图案、颜色和排版方式，充分发挥他们的创造力<sup>[3]</sup>。教师在这一过程中发挥着重要的引导作用。通过为学生提供不同的设计素材、剪贴工具和软件操作的教学支持，教师鼓励学生自主探索和尝试。此外，教师还可以组织学生进行小组合作，共同讨论设计方案，提升他们的团队协作能力。在项目结束后，教师引导学生进行反思与总结，评估自己和他人的作品，从而促进学生的创新思维和实践能力的提升。通过这一跨学科的项目教学，不仅让学生学到了信息技术的基本操作技能，也锻炼了他们在实际生活中运用技术解决问题的能力，增强了他们的创新意识和团队协作精神。

### （三）增加学生的实践机会

在信息科技项目教学中，增加学生的实践机会是提升其实际能力的关键。实践活动能够让学生将理论知识与实际操作相结合，从而加深对知识的理解，并培养他们的动手能力和创新思维。通过参与动手操作的项目，学生不仅能够掌握相关技能，还能在解决实际问题的过程中提升自己的综合能力。因此，教师应根据教学内容设计更多的实践项目，鼓励学生在动手操作中主动探索、思考和创新。

学生可以通过编程来实现一些简单的任务，制作机器人来完成特定的动作，或者设计电子产品来解决日常生活中的问题。这些实践活动不仅能够帮助学生提升信息技术技能，还能培养他们的团队合作精神、沟通能力和解决问题的能力。在这些项目中，学生不仅是知识的接受者，更是问题的解决者和创新者，能够在实践中体会到学习的成就感和乐趣。

以人教版小学信息技术《曲曲直直线条图》为例，教师可以设计一个动手操作的项目，帮助学生将直线和曲线的绘制与实际操作结合起来。在这个项目中，学生需要通过计算机绘制图形，掌握基本的操作技能，如调整坐标、选择颜色和线条样式等。教师可以引导学生逐步设计出简单的图形，并鼓励他们利用这些基本形状进

行更复杂的创作。例如，学生可以通过编程实现图形的自动生成，或通过图形的组合和变换设计出一个具有艺术感的作品。在这一过程中，学生不仅在技术上有所提升，还能够在设计的过程中锻炼自己的创新思维和解决问题的能力。通过对图形的不断调整和修改，学生学会了如何在操作中发现问题并加以解决，这不仅提升了他们的实践能力，也增强了他们面对挑战时的自信心和解决问题的能力。

### 三、信息科技项目教学评价机制的创新

#### （一）评价方式多样化

传统的信息科技教学评价体系大多依赖于考试和测试，侧重于学生对理论知识的掌握，而忽视了学生的实际操作能力、创新思维和团队协作能力。这种单一的评价方式难以全面反映学生在实际应用中的表现。因此，新的评价机制应更加注重学生在项目中的实际操作和创新能力。例如，可以通过项目报告的撰写来评估学生的分析和总结能力，通过成果展示来体现学生的动手能力和创新成果，同时通过团队合作评价来考查学生在集体中的合作精神和沟通能力。这种综合性的评价方式能更全面地反映学生的综合能力，推动学生在知识、技能和态度方面的全面发展<sup>[4]</sup>。

#### （二）关注学生的过程性评价

在信息科技教学中，学生在项目过程中的表现同样至关重要。传统的评价往往仅关注最终结果，而忽略了学生在实际操作中的成长与进步。因此，评价体系应注重学生在项目中的创新思维、解决问题的策略和团队合作精神等方面的表现。例如，学生如何运用创造性思维解决技术难题、如何与团队成员有效沟通、如何分工合作完成任务等，都能展示学生的综合能力。教师应通过定期的过程性评价，实时关注学生在项目中的进展，及时给予反馈和指导。这种持续的评价机制可以帮助学生在实践中不断总结经验、改进方法，从而提升其解决实际问题的能力，最终达到学以致用教学目标。

### 四、优化策略实施的保障措施

#### （一）完善硬件设施与教学资源

为了顺利实施优化后的信息科技项目教学，学校必须加强教学硬件设施的建设，确保为学生提供充足且现代化的计算机、编程工具和实验设备等资源。只有拥有先进的教学硬件，学生才能在实践过程中更好地掌握技术技能，提升其操作能力和创新能力。此外，学校应鼓

励教师积极利用互联网资源，如在线课程、开源软件和技术论坛等，来丰富教学内容。这不仅能为学生提供更多元的学习素材，还能拓展学生的学习渠道，帮助他们接触到最新的科技动态和行业发展趋势。通过整合线上线下资源，教师可以根据学生的兴趣和发展方向提供个性化的学习支持，从而激发学生的学习兴趣和提升他们的综合素质，为信息科技教育的未来发展打下坚实基础。

#### （二）加强家校合作

信息科技教育不仅是学校的责任，家长的支持和配合也起着至关重要的作用。在信息科技教育的过程中，家长能够为学生提供实践机会和实际应用的场景，从而增强学生的学习动力和兴趣。学校可以通过定期举办家长会，向家长介绍信息科技教育的意义和目标，使他们更加理解课程的价值，进而在家庭中支持孩子的学习<sup>[5]</sup>。同时，学校还可以通过家庭作业引导家长积极参与孩子的学习过程，鼓励他们为孩子提供实践机会，如带领孩子参与科技相关的活动、购买编程工具等。通过家校合作，家长与学校形成合力，可以有效提升学生的学习兴趣、实践能力和综合素质，为孩子的未来发展奠定坚实基础。

### 结语

在新课标的背景下，优化小学信息科技项目教学模式不仅是对现有教育实践的必要改进，也是提升学生信息素养和创新能力的关键。通过调整教学内容、创新教学方法、提升教师素养及加强家校合作等多方面的策略，能够更好地促进学生的综合能力发展，实现信息科技教育的目标。未来，随着教育的不断推进，信息科技教育将在培养具有创新能力和实际操作能力的学生方面发挥越来越重要的作用。

### 参考文献

- [1] 曾冰燕. 探索新课标理念下的小学信息技术教学策略[J]. 爱情婚姻家庭: 教育科研, 2021(08): 122.
- [2] 于川梅. 关于新课改下小学信息技术教学策略的分析[J]. 试题与研究, 2021(28): 63-64.
- [3] 戴雪峰. 小学信息技术课堂教学改革设计[J]. 新课程教学: 电子版, 2022(22): 136-137.
- [4] 仇鑫. 基于Scratch平台的小学信息技术课堂教学模式探究[J]. 知识文库, 2021(17): 25-27.
- [5] 邹周亮. 小学信息技术课堂教学效率提高的方法探究[J]. 名师在线, 2021(01): 71-72.