

论数字化语境下小学语文写作教学策略

刘腾腾

山东省东营市悦来湖小学

摘要：教育部强调利用数字化赋能基础教育，推动教学方式的变革。写作教学作为小学语文阶段的重点内容，需要紧跟形势进行革新。然而，如今小学语文写作教学仍存在问题，如传统方式主导、学生兴趣不高、教学资源有限等。故此，文章聚焦数字化语境下的小学语文写作教学，提出了运用多媒体手段创设写作情境、整合网络资源积累素材、引入在线互动开展协作式写作等教学策略，旨在为写作教学注入更多新的活力，有效激发学生写作兴趣，提升写作水平。

关键词：数字化；小学语文；写作教学；多媒体；网络资源

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.061

引言

教育部在2022年发布的《义务教育语文课程标准》，为小学语文教师们提供了明确的教学指导。该标准鼓励教师们密切关注互联网时代下语文教育的演变，积极探索和实践新的语文教学方法。同时，标准也强调语文课程应反映数字时代语言发展的新趋势，及时体现学习资源的变化。2023年5月教育部颁布的《基础教育课程教学改革深化行动方案》则进一步强调了数字化技术在基础教育中的关键作用，提倡通过数字化手段来拓展教学的时间和空间、促进优质教学资源的共享、改善课程内容和教学过程、优化学生的学习方式，以及实现更为精确的教学评价^[1]。在这一时代号召下，小学语文写作教学作为培养学生语言素养和表达能力的关键环节，需要改革、创新教学策略，以体现与时俱进。

一、小学语文写作教学现状

（一）传统教学方式占主导

即便近年来国内不断推广新的教学理念、方法，但受困于教学进度、家长期待等多重因素，部分小学语文教师展开写作教学时，仍存在以传统方式为主导的现象。传统教学方式常常以教师为中心，注重知识的单向传授，而忽视了学生的主体性和创造性。在写作指导上，教师通常采用“命题—讲解—仿写”的模式，导致学生作品缺乏个性、深度^[2]。与此同时，传统方式在评价环节也存在明显不足，教师过于依赖分数和等级来评判学生的写作水平，对于学生写作过程、情感态度关注不够。这样显然难以全面反映学生的真实写作水平，还可能挫伤学生的写作积极性，导致他们对写作产生畏惧和抵触情绪。

（二）学生写作兴趣不高

通过日常观察可以发现部分学生对于写作缺乏兴趣，尤其是刚升入三年级，面对写作难度加大的学生更是如

此。学生写作兴趣的缺失并非偶然现象，可以从内部和外部两方面原因展开剖析。就内部原因而言，小学生的认知水平和情感体验有限，因此难以自发地产生对写作的浓厚兴趣。从外部原因来看，教师教学和评价方式单一、不当，也会导致学生写作兴趣缺失^[3]。不具时代特点的教学方式，难以让学生感受到写作的乐趣，以及从中获得成就感，只会把写作视为一项枯燥无味的任务，进而不愿主动参与。这一现象，既会直接影响学生写作成绩，也会阻碍学生语文素养的全面提升。

（三）教学资源有限

当前小学使用的各版语文课本，其内容经过精心挑选和设计，能够为学生提供基本的写作知识、技巧，是教学的重要资源。但是，写作教学除了要用好课本资源，还需要通过广泛的阅读和多元化的素材来丰富学生的写作内容和表达方式。然而部分教师未能充分利用课本之外的文学作品、新闻报道、历史故事等优质资源，进一步拓宽学生的写作视野。尤其是当前数字化时代下，互联网上丰富的文本、图像、视频等资源，都能够有力补充课堂写作教学。由于缺乏时间、意识或技术上的限制，教师未能将这些资源和写作教学有机结合，从而错失了提升学生写作兴趣、水平的宝贵机会。

基于上述现状，小学语文教师亟需采用新技术、新方式，对写作教学进行优化革新。

二、数字化技术对小学教师写作教学的影响

（一）丰富教学手段，提升教学互动性

传统的教学方式往往受限于黑板和粉笔，教学手段单一，难以激发学生的学习兴趣。而数字化技术的引入，能够极大地丰富教学手段，使写作教学变得更加生动、有趣。一是数字化技术能够提供给教师多样化的教学工具。例如，教师可以利用电子白板、多媒体课件等现代化教学设备，将文字、图片、视频等多种元素融合在一起，

创设出丰富多彩的教学情境^[4]。如此无疑能够给小学生产生更强的吸引力,使之写作灵感得到有效激发,实现更为高效的写作教学。二是数字化技术能够进一步增强教学的互动性。前文提到,传统的写作教学往往是教师单向传授,学生被动接受。而数字化技术则打破了这种局面,使教师和学生之间、学生和学生之间能够进行实时互动。例如,教师可以通过网络平台发布写作任务,学生可以在线提交作品、互相点评。这种方式互动性更强,能够更好提高学生的参与度,并且能够帮助学生及时发现自身写作中存在的问题,进而展开相应改正。

(二) 拓展教学资源,实现个性化教学

数字化技术能够为小学语文教师提供课本之外的海量教学资源,帮助教师更好从学生实际需求、兴趣爱好出发开展个性化教学。一是教师可以从互联网中获取丰富多样的写作素材和案例,从中挑选出时效性强、新颖、有趣的资源,如此既能够拓宽学生的写作视野,也能够帮助学生及时了解社会热点、动态。二是每个学生都有自己独特的写作风格和兴趣爱好,唯有尊重他们,满足他们的期待,才能使之信服,从学习中收获快乐。教师借助数字化技术,能够为学生提供针对性的写作指导,帮助他们发挥自己的优势,克服写作中的困难。三是数字化技术支持协作式写作,学生可以利用在线协作平台,与他人共同完成写作任务。此种方式能够让学生在互相学习、借鉴中实现写作水平的不断提升,并且能够进一步培养学生的团队合作精神、沟通能力。

(三) 实时反馈评估,提高教学效率

传统的教学方式中,教师往往需要花费大量时间批改学生的作文,而且反馈周期较长,学生难以及时了解自己的写作情况。而数字化技术则可以实现对学生作文的即时评分、反馈。例如,教师可以利用智能评估系统对学生的作文进行自动批改和打分,同时给出具体的修改建议。这样能够使教师负担大幅减轻,进而能够将更多时间、精力投入教学优化上,且学生也能够及时根据反馈调整自身写作策略^[5]。另外,数字化技术支持教学数据的统计分析,教师能够通过收集和分析学生的学习数据,了解他们在写作过程中的问题和需求,从而及时调整教学内容和方法。在数据驱动下,使教学更为精准,更有效提升学生的写作水平。

三、数字化语境下提升小学生语文写作水平的策略

(一) 利用多媒体手段,创设写作情境

数字化语境下,小学语文教师在进行写作教学时应充分利用多媒体手段,为学生创设更为多样、丰富的写作情境,旨在让学生在情境影响下产生浓厚的写作

兴趣,拥有更多创作灵感。多媒体手段包括图片、音频、视频等多种形式,能够直观、生动地展现写作主题,帮助学生更好地理解和把握写作内容。

以部编版三年级语文上册第三单元作文《我来编童话》教学为例。在教学开始时,教师可以利用数字化技术,为学生播放一段经典的童话故事视频,如《白雪公主》或《小红帽》。通过视频中的精彩画面和动人音乐,让学生迅速沉浸在童话的世界中,感受到童话的魅力。接着,教师可以引导学生回顾视频中的故事情节、人物形象和环境描写,帮助他们提炼出童话创作的基本元素和技巧。在此基础上,教师可借助多媒体设备,为学生展示一系列与童话相关的图片或音频素材,如森林、城堡、魔法等。通过上述素材进一步激发学生的想象力和创作灵感。随后引导学生根据这些素材,自主构思一个有趣的童话故事,鼓励他们大胆发挥,创作出独具个性的作品。在多媒体手段的适当辅助下,学生的学习氛围变得更为轻松、愉快,进而也能够更好地理解有关童话的特点及写作技巧,从而在实践中不断提升自身的写作及创作能力。

(二) 整合网络资源,积累写作素材

网络资源的丰富性、多样性和时效性为小学生提供了广阔的写作素材库。小学语文教师加强网络资源的整合,则有利于更好激发学生的写作灵感,丰富写作内容^[6]。具体而言,教师可以从如下几点着手,进行网络资源的整合。

一是依托校园网络与资源库,深入挖掘数字化写作资源。校园网络通常连接着大量的教育资源库,其中包括文学作品、历史资料、科普知识等,这些资源都可以成为学生写作的宝贵素材。例如,在教授部编语文三年级下册第四单元作文《我做了一项小实验》时,教师可以引导学生通过校园网络访问科学实验相关的资源库,查找有关实验步骤、实验原理和科学知识的信息,在这些资源帮助下学生能够更准确地描述实验过程,增加作文的科技含量,从而使写作更具质量。二是借助大数据工具与教育平台,进一步丰富写作教学素材。大数据工具能够分析学生的写作习惯和兴趣点,为教师推荐个性化的写作资源。而教育平台(如国家中小学智慧教育平台)提供了海量的优质教学资源,包括名家范文、写作技巧指导等,供学生自主学习和借鉴。例如,在教授写景类作文时,教师可以利用大数据工具分析学生对自然景观的偏好,然后通过教育平台推送相关的写景范文和写作技巧,帮助学生更好地描绘自己心中的美景。三是运用互联网技术,开发具有特色的写作校本课程。结合小学语文教材中的习作要求,教师可以利用互联网平台搜集

和整理与本地文化、风俗等相关的素材和资源，创编出富有地域特色的写作校本课程。例如，针对某一地区的传统节日或民俗活动，教师可以引导学生通过网络查找相关资料，结合自身实际体验进行写作练习。如此既有助于激发学生学习热情，也能够帮助他们更深入地了解本土文化，这对于传承本土文化具有极大裨益。

（三）引入在线互动，开展协作式写作

在数字化时代，在线协作已然是各行各业提高工作效率的一种有效手段。在小学语文写作教学中引入在线协作模式，也利于提升学生写作能力，且能够良好培养学生的团队合作精神。这是因为依托在线协作平台，能够营造一个实时交流和分享的环境^[7]。在此环境内，学生可以随时随地与小组成员进行沟通，共同探讨写作主题、构思文章内容，甚至一起完成文章的撰写和修改。

以部编版四年级语文上册第一单元作文《推荐一个好地方》为例，教师可以通过在线协作平台，将学生分成若干小组，每组选择一个地方进行深入研究，并且撰写推荐文章。在课前，小组成员可以通过平台搜集和整理关于该地方的资料，包括历史背景、文化特色、风景名胜等。课上，教师可以在平台上发布写作任务，引导学生进行讨论交流，共同确定写作框架和内容。课后，学生可以在平台上相互审阅和修改，不断完善文章，最终形成一篇高质量的推荐文章。例如，某小组选择了“故宫”作为推荐地方。他们通过在线协作平台，分工合作搜集了故宫的历史沿革、建筑特色、珍贵文物等相关资料。在课上，小组成员通过平台进行了热烈的讨论，确定了以“故宫的历史底蕴与文化价值”为主题的写作方向。课后，他们通过线上合作，完成了文章的撰写和修改，提交了一篇内容丰富、结构清晰的推荐文章，得到了老师和同学们的一致好评。

（四）实施智能评估，提供个性化指导

先进的自然语言处理和人工智能技术是数字化的重要技术支撑。在数字化语境下开展语文写作教学，能够利用上述技术深度分析学生的作文，从多个维度给出细致的反馈，如语言表达、逻辑结构、内容创新等。这样能够使指导更深刻体现个性化，帮助学生更清晰地认识到自己写作中的优点、不足，从而有针对性地进行改进。以部编版五年级语文上册第四单元作文《二十年后的家乡》为例，通过智能评估系统（如in课堂等），学生可以了解到自己作文中哪些部分描述得生动具体，哪些部分需要进一步加强。比如，系统可能会提示学生在描述未来家乡的变化时，可以增加更多细节和想象力，使画面更加栩栩如生。

与此同时，除了精准、高效地评估，小学生也期待自身的作品被更多人看到，得到更多的好评、认可。因此，教师应着手创建班级作文展示平台。这样的平台既是学生展示自身才华的舞台，也是一个相互学习、相互激励的社区。学生的作品在平台上能够被老师、其他同学和家长评论、点赞，当得到这种即时的正向反馈，学生会感受到自身的努力被认可，进而能够极大激发他们的写作热情，开始期待下一次的写作。并且，在浏览其他同学的作品时，学生也能够汲取到新的思路、灵感，从而实现学生之间的共同进步和良性竞争。另外，教师可以定期组织“最佳作文”等评选活动，借助奖励机制使学生能够保持强烈的写作欲望。

结语

综上所述，小学语文写作教学作为培养学生语言素养和表达能力的重要途径，在数字化语境下需要改革、创新。而利用多媒体手段创设写作情境，整合网络资源积累写作素材，引入在线互动开展协作式写作，以及实施智能评估提供个性化指导等教学策略，经过实践证实能够有效激发学生的写作兴趣，提升学生的写作水平，且有助于学生创新思维、团队协作能力的培养。为了更大程度发挥出数字化技术的教学辅助功能，需要小学语文教师积极拥抱数字化时代的变革，探索出更多巧妙运用数字技术的方法，不断为写作教学注入新的活力，从而引领学生在数字化的浪潮中乘风破浪，书写出更加精彩的人生篇章。

参考文献

- [1] 张艳红. 细化习作目标提高写作质量——小学语文习作教学新思路[J]. 小学生(中旬刊), 2024, (09): 154-156.
- [2] 范育英. 融合现代信息技术, 创新小学语文写作教学方法[J]. 第二课堂(D), 2024, (08): 71.
- [3] 张丽娜. 小学语文教学中激发学生写作动机的策略探讨[J]. 中华活页文选(教师版), 2024, (16): 37-39.
- [4] 赵琳, 陈子琦. 浅议新课改背景下信息技术在小学语文教学中的应用[J]. 中华活页文选(教师版), 2024, (16): 82-84.
- [5] 张学峰. 利用互联网技术提升小学语文课堂效率的研究[J]. 中国新通信, 2024, 26(16): 110-112.
- [6] 杨洪. 简析数字化教学环境下的小学语文教学实践[J]. 新课程研究, 2024, (21): 129-131.
- [7] 任天乐. 小学高学段语文习作单元教学现状及优化策略[D]. 曲阜师范大学, 2024.