

借助绘本促进幼儿创新思维品质发展的实践策略

郭康莉

厦门康乐新村幼儿园塘边分园

摘要：绘本作为图画与文字相结合的一种文学作品与艺术作品，不仅可以通过画面阅读理解故事内容，还可以通过绘本阅读帮助幼儿解决生活、游戏和学习中所遇到问题，有助于丰富幼儿知识经验、拓宽思维、提高解决问题能力，以培养幼儿创新思维品质。因此，我们必须充分认识到绘本在促进幼儿创新思维发展方面的独特价值。本文将结合自身教学中的实际案例，就如何借助绘本促进幼儿创新思维品质的发展进行全面的阐述。

关键词：绘本；幼儿；创新思维；实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.183

引言

绘本阅读已成为语言领域的重要教育途径。绘本凭借其生动的图画、简洁的语言和丰富的情感内容，深受幼儿喜爱，能够有效激发他们的好奇心和探索欲。通过阅读绘本，幼儿可以展开联想与想象，构建丰富的故事情景，从而促进创造力和想象力的发展。同时，绘本中的故事情节具有逻辑性和连贯性，有助于培养幼儿的逻辑思维和推理能力。研究表明，3-6岁是幼儿想象力和创造力发展的关键阶段，而绘本作为一种适合幼儿阅读的文学形式，能够有效促进其创新思维和个性发展。因此，充分利用绘本资源，对幼儿创新思维的培养具有重要意义。然而，面对种类繁多的绘本，如何科学选择并引导幼儿阅读，以更好地促进其创新思维的发展，成为教育实践中的重要课题。本文将基于课题研究过程提出的教育策略，结合具体教学案例，对此展开深入探讨。

一、善于倾听幼儿

作为教师如何选择适合幼儿的绘本，并且了解幼儿对绘本内容的理解程度。我认为最为重要的就是“倾听幼儿”。“倾听”可以帮助教师获取幼儿对于某个问题的经验和看法，更是走进幼儿认知世界的重要桥梁。通过倾听，教师能够准确把握幼儿的认知水平、兴趣倾向以及情感需求，从而为绘本选择和教育策略的制定提供科学依据。

为提升倾听的有效性，教师可借鉴马赛克方法，综合运用多元化的参与式工具，系统收集和分析幼儿的认知信息：

（一）对话与访谈

通过开放式提问，如“你最喜欢故事中的哪个部分？”“如果你是故事里的小兔子，你会怎么做？”等问题，引导幼儿表达对绘本情节、角色关系和情感发展的理解。这种互动不仅能捕捉幼儿的即时反馈，还能激发其深度思考。

（二）行为观察

在自然情境下，细致观察幼儿阅读绘本时的非语言表现：面部表情的变化、肢体动作的呈现、与同伴的互动模式等。这些行为线索往往能真实反映幼儿对绘本内容的理解程度和情感共鸣。

（三）儿童表征

鼓励幼儿通过拍照、绘画等表征方式记录和表达对绘本的理解。这种视觉化的表达不仅能够展现幼儿独特的认知视角，还能帮助教师发现幼儿的兴趣焦点和思维特点。例如，让幼儿画出“故事中最难忘的画面”或“如果你是故事创作者你会怎么画”等，这些活动都能有效揭示幼儿的内心世界。

通过以上多种的倾听方式，教师能够建立起对幼儿认知特点的立体化理解，从而为绘本选择和教育支持提供精准的依据。这种基于倾听的教育实践，不仅能够提升绘本教育的适切性，更能促进师幼之间的深度互动，为幼儿创新思维的发展奠定基础。

二、对标创新思维品质目标

幼儿的认知发展具有显著的年龄特征，这决定了其思维方式、学习模式及创新能力的阶段性特点。因此，在选择促进幼儿创新思维发展的绘本时，必须建立科学的目标导向机制，即紧密对标特定年龄段幼儿创新思维品质的发展目标，同时基于维果茨基的“最近发展区”理论，精准定位幼儿的潜在发展水平。

因此我们可以这么做：首先，依据幼儿创新思维品质的发展目标，如想象力特点、想象力发展具体表现等，筛选出富含这些元素的绘本；其次，结合幼儿当前的发展现状，评估哪些绘本内容既具有挑战性又不会超出幼儿的认知水平，确保所选绘本能够落在其最近发展区内；最后，考虑绘本的叙述风格、插图设计是否符合该年龄段幼儿的审美偏好和理解能力，以确保阅读体验既富有启发性又充满乐趣。

各年龄段想象力发展特点及具体表现一览表

年龄段	想象力特点	想象力发展具体表现
小班	想象力以无意想象为主, 想象的主题往往不明确, 内容比较零散。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 想象目的性不明确: 幼儿的想象常常没有自己的预定目的, 在游戏中, 想象往往随玩具的出现而产生。 2. 想象主题不稳定: 幼儿想象进行的过程往往也受外界事物的直接影响, 因此想象的方向, 常常随外界刺激的变化。想象的主题容易改变。 3. 想象过程受情绪和兴牌影响: 幼儿的情绪常常能够引起某种热象过程, 或者改变想象的方向。 4. 想象内容零散无系统: 幼儿想象的内容是零散的, 所想象的形象之间不存在有机的联系。 5. 以想象过程为满足: 幼儿的热象, 往往不追求达到一定的目的, 只满足于想象进行的过程。
中班	想象内容逐渐丰富, 能从无意想象向有意想象发展, 想象的目的性活为明确;	<ol style="list-style-type: none"> 1. 想象仍以无意想象为主: 中班幼儿的想象目的性和主题性较小班有所提高, 但仍以无意想象为主。 2. 想象内容更加丰富: 随着生活经验的增加, 中班幼儿想象的内容逐渐丰富, 能够想象出更多的事物和情节。 3. 想象的独立性和创造性开始发展: 中班幼儿开始能够在一定程度上独立地进行想象, 并且能够创造出一些新的形象和情节。
大班	想象力进一步发展, 有意想象占主导地位, 想象的内容更加丰富、折额, 且能在一定程度上进行创造想象。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有意想象占主导地位: 大班幼儿的有意想象逐海发展, 能够在想象之前先出一定的目的, 并为达到目的而坚持行动。 2. 想象内痛更加丰富和新颖: 大班幼儿的想象内容更加丰富和新颖, 能够想象出更加复杂的事物和情节。 3. 想象的逻辑性和现实性增强: 大班幼儿的想象逐渐合乎现实的逻辑性, 能够区分想象与现实的差别, 并且能够根据现实情况进行合理的想象。 4. 创造想象通速发展: 大班幼儿的创造想象迅速发展, 能够创造出更加祛特和新颖的形象和情节。

三、将绘本内容与问题相链接

幼儿的学习与发展遵循其内在的规律和特点, 他们主要通过日常生活中的直观感知、亲身实践与体验, 逐步积累并深化对世界的认知与理解。生活经验作为这一认知过程的基石, 对幼儿的学习与发展起着不可替代的催化作用。因此, 在组织与实施绘本阅读活动时, 为了有效激发幼儿的情感共鸣, 促进其积极参与和深度思考, 教师需要巧妙地将绘本内容与幼儿的现实生活情境相融合, 搭建起绘本内容与生活实践的桥梁。通过深入挖掘绘本中的故事线索、角色经历与情感表达, 并寻找其中与幼儿日常生活经验相契合的点, 以此作为切入点, 引导幼儿将绘本中的情节与自身经历相联系, 从而激发他们内心深处的共鸣。这样, 幼儿不仅能够更加投入地沉浸于绘本的世界, 还能在阅读过程中主动思考、积极探索, 将绘本中的信息重新转化、建构为自己的新经验。

例如, 在阅读绘本《西蓝花先生的理发店》时, 教师可以引导幼儿回忆自己生活中剪头发的经历。通过提问“小朋友一般是什么时候需要去理发店?”“你们去理发店的时候, 心情是怎么样的呢?”等问题, 调动幼儿的理发经验, 使其与绘本内容产生链接。这种互动不仅能让幼儿在阅读过程中沉浸其中, 还能促使他们围绕理发店的趣事展开讨论。这样的教学策略不仅能够加深幼儿对绘本内容的理解与喜爱, 还能有效激发他们后续关于绘本内容的想象与创造力。

四、以问题启发助推幼儿的创新想法

创新思维的培养是一个循序渐进的过程, 需要有效

的引发、维持和引导。问题启发式教学通过师幼互动中的问答方式, 帮助幼儿保持思考的状态, 并引导他们积极参与、大胆表达观点, 从而实现思维的碰撞与延伸, 拓展思维的深度和广度。因此, 高质量问题的提出是这一过程的核心。只有通过精心设计的问题, 才能确保幼儿的创新思维能力得到持续、稳健的发展, 并不断迈向新的高度。那么, 高质量的问题应具备哪些特点呢?

(一) 能够激发好奇心

幼儿的学习与发展往往源于兴趣和好奇心。当幼儿对某件事物产生好奇时, 他们会表现出注意的倾向和主动学习的欲望, 这正是创新思维萌芽的基础。因此, 问题的设计应能够激发幼儿的兴趣和求知欲, 并引导他们提出更多的子问题。例如, “我们怎么使搭建的房子更加牢固?”这一问题不仅能激发幼儿的兴趣, 还能引发他们思考“什么样的搭建方式更牢固?”“哪种材料更适合搭建牢固的房子?”等子问题。通过这种层层递进的提问方式, 幼儿的思维得以不断延伸和深化。

(二) 具有适宜性

高质量的问题应契合幼儿的年龄特点和学习方式。问题的设计应围绕教学活动的目标展开, 并根据幼儿的回应情况逐步深入, 以引导幼儿进行深度思考。只有这样, 问题才能符合幼儿的认知发展水平, 为他们提供充分的自主探究机会。例如, 在科学探究活动中, 教师可以提出“为什么树叶会变色?”这一问题, 并根据幼儿的回答逐步引导他们思考季节变化、光合作用等更深层次的内容。

（三）蕴含教育价值

为了促使幼儿调动多种能力进行深度思考，而非仅仅停留在简单的是非判断上，教师应提出具有挑战性和启发性的问题。例如，“我们怎么使搭建的房子更加牢固？”这一问题不仅能够引导幼儿探究不同搭建方式和材料特性，还能帮助他们在实践中理解结构与稳定性之间的关系。此外，幼儿还可能从中获得关于团队合作、沟通协调等社会性发展的经验，这些对于他们的综合素质提升具有重要意义。

（四）具有探究的持续性

高质量的问题还应能够维持幼儿的兴趣和注意力，使他们能够持续投入问题解决的过程中，从而有机会进行更深入、更广泛的学习和探究。例如，在“纸飞机”项目活动中，“怎么样使纸飞机飞得更远？”这一问题能够引导幼儿开展一系列与飞行相关的实验，探究纸张种类、折叠方式和投射姿势等因素对纸飞机飞行的影响。这种持续性的探究不仅能够保持幼儿的兴趣，还能培养他们的科学探究能力和解决问题的能力。

总之，高质量的问题应具备激发好奇心、适宜性、教育价值和探究持续性等特点。通过精心设计的问题，教师能够有效引导幼儿在思考中学习、在探究中成长，从而为他们的创新思维发展奠定坚实的基础。

五、适时肯定幼儿

《纲要》等学前教育文件多次强调，“幼儿园的教育要促进每个幼儿富有个性的发展，要创设一个能使幼儿感受到接纳、关爱和支持的良好环境。”在活动中，当幼儿提出独特想法或尝试解决问题时，教师的即时肯定能够让幼儿感受到自己的价值和能力被认可，从而激发他们勇于提出更多新的思路和方法。例如，教师可以通过“你的想法很特别”“你的这个办法可以很好地解决房子倒塌的问题”等具体的肯定性语言，帮助幼儿建立自信，并鼓励他们进一步探索和创新。

然而，在日常教学中，我们也会发现部分幼儿在思考、探究环节中表现出回避态度，甚至将其视为一种负担，常常直接回应“我不会！”在这种情况下，教师的实时肯定显得尤为重要。通过及时捕捉并肯定幼儿的微小进步或想法，教师可以帮助他们将探索视为一种乐趣而非负担。长此以往，幼儿会逐渐形成主动探究的习惯，更愿意尝试不同的解决路径，从而不断拓宽思维的边界，深入探究事物的本质和多样性。

教师的适时肯定不仅能够为幼儿营造一个安全、支持的学习环境，还能让他们感受到自己的想法是被接纳和理解的。在这样的班级氛围中，幼儿更愿意分享自己的观点，与同伴和教师进行思想碰撞，从而促进知识的共享和创新想法的生成。这种积极的学习环境不仅有助于幼儿个体的成长，也为集体智慧的激发创造了条件，最终推动每个幼儿在富有个性的发展道路上不断前行。

六、在实践中迁移运用

需要强调的是，我们不应局限于只是激发幼儿的创新思维，幼儿能围绕一定的问题更应着重引导他们将所学知识与创新想法付诸实践。因为3-6岁幼儿正处于皮亚杰认知发展理论中的前运算阶段，这一阶段的儿童主要依赖具体动作和感官体验来建构认知。通过实际操作与生活应用，幼儿能够验证、反思并完善自己的创意，从而促进创新思维的持续发展与深化。因此，教师应提供丰富的实践机会和具象化的学习体验，帮助幼儿在操作中“内化”抽象概念，实现认知的巩固与提升。这种基于实践的学习方式不仅符合幼儿的认知发展特点，更能为其创新思维的培养奠定坚实基础。

以“如何使搭建的房子更加牢固”这一探究活动为例，当幼儿通过阅读绘本提出“调整建构材料”“改进搭建方式”等创新性解决方法时，教师应当及时创设实践机会，引导幼儿将想法付诸实施。可以鼓励幼儿在建构游戏中，通过对比不同材料（如木质积木与塑料积木）的稳定性，或尝试多种搭建方法（如交错堆叠与垂直堆叠），来验证其设想的可行性。在此过程中，引导幼儿观察、记录并反思实践结果，进而优化解决方法。这种“提出假设-实践验证-反思改进”的探究循环，不仅能深化幼儿对建筑结构的理解，更能培养其持续改进的问题解决能力，为创新思维的发展奠定基础。

结语

绘本作为一种独特的文学与艺术形式，在发展幼儿创新思维过程中具有不可替代的价值。通过科学选择绘本、倾听幼儿的需求、将绘本内容与生活经验相链接、以问题启发创新思维、适时肯定幼儿的想想法，并在实践中迁移运用，教师能够有效促进幼儿创新思维品质的发展。这不仅有助于幼儿在认知、情感和社会性方面的全面发展，也为他们未来的学习与发展奠定了坚实的基础。

参考文献

- [1] 顾圣平. 问题驱动: 撬动学生创新思维的支点[J]. 物理之友, 2019(10).
- [2] 尹崇宁. 利用问题驱动培养学生创新思维能力的策略研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2022(2).
- [3] 边宇晓. 如何在绘本教学中培养幼儿创新思维[J]. 科技资讯, 2020, 18(18).
- [4] 刘红艳. 让绘本助推学生的理解能力和思维创新能力[J]. 学周刊, 2022, 4(10).
- [5] 刘洪森. 绘本创意阅读对4-5岁幼儿创造性思维发展的干预研究[D]. 内蒙古师范大学, 2019.

作者简介: 郭康莉, 1993年, 女, 福建厦门人, 回族, 现职称: 二级教师, 学历: 本科, 研究方向: 学前教育。