

基于家校共育的班级管理工作创新研究

杨稳 张婷婷

济宁市兖州区实验小学

摘要：班级管理的主要目的是优化班级氛围，促进学生更好地学习。本文主要围绕家校共育理念下，如何通过创新，提升班级管理的效果展开细化探讨，其中，对家校共育开展的价值进行分析，提出一些创新措施，包括组织多元化的活动，例如亲子活动、项目合作等；关注心理健康教育，以及基于因材施教原则，充分发挥家校共育优势等，旨在为提高小学班主任及班级管理整体质量提供些许参考。

关键词：班级管理；家校共育；青少年；教育理念

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.006

引言

基于多元教育理念，可将家庭与学校视为子系统，一同在教育系统内发挥育人作用。学校是能够影响育人效果的重要场所，结合学生自身情况及其生长发育特点，科学挑选教学手段，创新班级管理方法，促进家校共育的实效性发挥。班主任要充分发挥自身主导作用，结合班级管理的实际情况，实现家校共育的有效融入，帮助学生进行更为优良的发展，获取更为可观的学习成果。

一、价值分析

家校共育的实现，需要依靠家、校双方共同努力，相互配合与促进，一同达成最终的育人目标。因家庭和学校教育对学生的影响十分显著，由此，班级管理期间，理应注重通过有目的的家校共育，实现对学生学习、生活、心理方面的正向、科学引导。小学阶段学生的认知发育尚不完全，生活经验较少，身心处于发展的关键阶段，好奇心旺盛，不喜欢被限制，对新鲜事物具有强烈的探索欲望，在学校和家庭中，均需要得到正向、科学的引导，帮助其建立优良、正确的三观价值理念。

学校中，学生可受到较为专业的引导和帮助，但多数家长均未接受过专业教育，理念思想缺乏创新，基于家校共育理念，开展班级管理，可帮助家长对学生开展更专业、科学的家庭教育，通过和班主任的有效沟通，家长对学生的在校情况以及心理动态也能够及时了解，可实现对学生更有效的教育，促进其健康发展。

二、创新措施

（一）多元化活动组织

1. 亲子活动

通过亲子活动开展劳动教育，也是发挥家校共育优势，实现高质量班级管理的重要手段。劳动教育，旨在引导学生建立优良的劳动观念及意识，具体目标为引导学生养成良好的劳动习惯。班级管理期间，班主任可基

于家校共育理念，要求家长和学生一同参与劳动教育相关活动中，帮助学生如何有效劳动，激发其劳动兴趣。活动开展前，班主任要和家长进行沟通，询问学生在日常生活中是否主动进行劳动，以及是否拥有良好的生活自理能力，基于询问结果，再对活动的内容、开展方式等进行设计，以便于更好地实现目标^[1]。

（1）组织活动“自己动手欢乐多”，旨在引导学生树立主动劳动的观念。家长可在日常生活中提示学生保持房间卫生、学习区域等的整洁，及时清洗和更换贴身衣物，学习自行操作洗衣机。如果了解到学生在哪些地方做得不好，家长要及时纠正，也可以加以示范，引导学生有效学习和掌握对应的劳动技巧。（2）组织活动“我是小小美食家”，小学阶段的学生对美食的诱惑通常难以抵御，家长可以和学生共同制作喜爱的美食，在享受美食的同时，也能够创造美好回忆。其中，家长可以和学生一同进行包子、馄饨等的制作，并重视鼓励学生独立开展美食的制作^[2]。（3）组织活动“争做小小设计师”，活动期间，家长和学生共同对家庭设计进行研究。期间，可与学生一同回收废弃的生活用品，制作创意艺术品，用来装饰房间等。经由亲子活动的组织与开展，学生能够更全面、客观地体会到劳动的乐趣，可帮助其建立正确的劳动观，懂得尊重他人劳动成果，愿意主动进行劳动。

2. 项目合作

要重视生活习惯的优化和改变，此处的习惯包括日常的卫生、运动、学习以及礼仪等习惯，可基于家校共育理念，组织项目合作活动，引导学生改变坏习惯，养成优良习惯。但这一过程并非在短期内便能够结束的，要充分发挥家校双方的作用价值，有效沟通，良好配合。举例而言，教师可围绕“礼仪”这一主题开展项目合作活动，为学生设置目标：

（1）对我国优秀的礼仪文化进行探究，了解如何对

其进行有效的传播及推广。其中,倡导学生与家长共同利用现代科技手段搜索相关知识,探究我国礼仪的发展史,也可以一同查阅相关的书籍,了解现代和过去的礼仪,发生了怎样的变化,或者寻找一些相关的影片和电视剧等,对其中礼仪文化应用的是否准确进行分析和判断。(2)针对差异场景中的礼仪进行探究,要求家长和学生相互配合,有效沟通,对以往生活内的不同场景进行回顾想象,谈谈在马路、食堂、家庭等场景中,会涉及哪些礼仪的应用,并一同进行自我反思,指出自身所应用的不正确礼仪。(3)对学生言行举止进行正确引导。提倡家长对学生日常的言行举止进行监督,观察学生是否可以自觉遵守正确的礼仪规范,树立优良的习惯意识^[3]。

(二) 关注心理健康教育

1. 了解家庭, 设置目标

结合大量实践经验,原生家庭影响,是导致学生出现心理问题的主要原因之一。家庭变故、思想观念,均会使得学生出现一定程度的心理变化,从而导致心理问题产生。基于人本理念,具体开展各环节班级管理操作期间,班主任要重视对每一位学生的实际情况,尤其是家庭情况进行细化、全面的了解与分析,明确其中已经存在以及可能存在的各种问题,探究问题产生原因,寻找解决办法,经由心理健康教育的融入,充分发挥家校共育的优势作用,在优化班级管理整体效果的同时,促进学生健康成长。

(1) 针对每一位学生的心理健康情况,为其设置独立的档案,通过适宜的方式手段,阶段性对学生开展心理健康评估,实时了解学生心理变化,以及可能产生的问题等,便于及时提出解决措施,降低问题影响。(2) 利用实地考察等形式,精准、完善地了解班级各学生的实际家庭状况,包括思想和教育等状况等。基于家访情况,对可能对学生心理健康产生影响的因素进行分析。以某学校为例,A班的班主任通过观察了解到小a、小b两名学生在近期的变化较为明显,包括情绪起伏较大、抗拒沟通等,对这两名学生进行了家访,得知小a父母在近期办理了离婚,小a现和父亲一同生活,家庭变故导致小a父亲产生了较大的情绪波动,通常难以自控借酒发泄,对小a的生活和学习造成了较大的影响。小b家庭的经济状况较为窘迫,父母为减轻经济压力选择共同外出打工,小b跟随年迈的奶奶一同生活,近期小b的父母繁忙无法和小b取得联系,导致小b的心理情况发生了一定变化。经由上述分析,班主任明确了缺少家庭关爱对学生心理健康的影响十分显著。(3) 在了解引发小

a、小b产生心理问题的原因以后,在实际进行班级管理的过程中,要将提高对这一类学生的关心及爱护作为共育重点,进而帮助其解决心理问题。具体而言,班主任要对小a、小b的学习和生活更为关心,利用课余时间对他们进行心理疏导,帮助解决实际问题,促使小a和小b能够体会到关心与爱护。同时,和学生家长进行沟通,指出学生心理问题,强调要增加对学生的关爱,变更日常的交流及态度,定期与学生联系等,弥补学生内心缺失的关爱,帮助其消除心理问题^[4]。

2. 授之以渔, 维系平衡

因多方因素的影响,小学阶段学生更易在遭遇困扰时,难以以正确、有效地宣泄情绪,表达情感,导致负面情绪加剧,从而导致心理问题,不利于家校共育效果的提升。基于此,班级管理期间,教师可通过主题班会,对学生进行心理健康引导和教育,比如会议期间,教师提倡学生回忆近期发生的对自己造成困扰的事情,和学生共同讨论,寻找解决办法,帮助学生正确、有效地宣泄情绪。随后,可要求学生跟随自身引导进行绘画,将困扰自身的问题“绘制”出来,再将其“赶”到纸上。如此一来,学生可以将自身的负面情绪通过绘画的形式加以宣泄,有助于其日常的情绪释放,更健康、快乐地成长。

(三) 遵循因材施教原则

基于本质层面上来讲,家校共育即为通过有效的家长、班主任沟通,对学生开展教育的过程。其中,所使用的沟通方式会对家校共育效果起到直接影响,基于此,班主任需要积极探寻多种合理、高效的沟通形式,并结合具体的状况科学使用各种沟通技巧。具体而言:

其一,能够科学应用一些较为普遍的家校共育沟通手段。现阶段,班主任和家长进行沟通期间,使用较为频繁的方式包括提出要求、布置任务、纠纷沟通、陈述现象四种。具体使用期间,班主任要针对具体的情况,合理挑选并科学使用这些方法。

其二,善于创新沟通形式,例如,了解到学生一般和同桌的关系较为密切,可在举办班会时,建议学生为同桌家长留一段话,可以是同桌的日常表现,和其为自身提供的帮助等。帮助学生更细化的了解自身问题,也有利于其更深入的挖掘他人的优点,建立感恩意识,对提高班级学生向心力,树立优良的团结意识和理念均具有重要意义。

其三,充分发挥现代科技优势,利用多种现代科学技术手段,实现教育效果强化。其中,班主任可依靠现

代化的技术手段,通过多种新颖的形式,提高和家校沟通的效果。具体而言:(1)可利用QQ、微信等,建立班级家长群,在群中不仅可发布每天的作业内容和相关的资料等,便于家长监督和了解学生学习进度,帮助学生建立优良的自主学习意识。同时,也能实现和家长的及时沟通,例如可将学生在某些活动中的优异表现拍照记录,发到群里予以表扬,对提高家校共育整体质量十分有效。(2)可以利用一些会议软件,组织线上家长会,方便无法到学校中参加会议的家长,更及时、完善地了解学生日常表现和学习情况。对于依旧无法参加线上会议的家长,班主任也可将会议内容录制下来,再传输至家长群中,促使这些家长也能通过观看录像了解会议内容。(3)以往开展的家校共育,参与双方均需要以学生表现为重点进行沟通,学生不会参与其中,也不能对班主任与家长做出评价,加之一些家长对学生的质疑存在较大的抵触心理,贸然要求学生参与评价甚至会激化家庭矛盾。对于这一现象,班主任可考虑组织匿名会议,会议期间学生可通过匿名投稿等方式,对家长和班主任的日常行为进行评价和建议,这种方式能够了解到学生心中真实的想法,对稳定学生情绪,降低其心理问题产生概率均十分有效。

其四,基于传统观念的家校共育,双方沟通多是通过家访或者家长会等,沟通主体多为学校,家长负责参与,基于此,想要实现有效创新,班主任要重视转化家长主体地位,促进其沟通期间的主体作用发挥,建立完善、新型的现代化沟通体系。具体而言,(1)挑选具备较高参与兴趣与热情的家长,一同建立家委会,针对家校教育期间较为严重的问题进行研究,探讨解决策略,提高家校沟通质量。其中,班主任要注重分散权利,突出家委会优势,提高各成员的归属感,激发其参与热情,同时,对成员工作进行监督,防止其出现违规行为,举例而言,家委会倡导利用群收款功能集资为班主任准备礼物,类似此类行为需要及时制止。(2)迎合双减政策规划,根据学生日常行为等信息,为其定制专属发展规划,并利用软件达到共享动态信息数据的目的,帮助家长在共育中发挥一定主体作用。(3)和家长预先说明沟通的时间、形式及范畴等。利用群聊和家长进行沟通时,要控制沟通的程度以及方式等,防止为家长造成焦虑,激化家庭矛盾。同时,对沟通时间进行科学设计,精准划分工作和私人时间,防止对自己造成较大压力,导致家校共育质量受到影响^[5]。

其五,大部分家长对专业教育的理解还停留在表层,涉及理念创新性不足、对现代化教育手段的了解也较少,对家庭教育实效性的发挥较为不利。对于此类情况,班主任要重视和家长一同进行教育内容的选取及设计。具体而言,相关教育部门应突出帮扶作用,设立独立的家长课程开发规划,投入充足的资金作为支持,同时合理设计并优化对应的开发方案。校方也要推动家校共育相关理念的推广,提高家长参与兴趣及热情,在家庭、学校以及社区之间,开拓多元化的沟通途径,充分发掘课程资源,优化家庭教育质量。

结语

青少年对国家未来发展存在重要作用,有效推动家校共育的实现,不仅有助于提升班级管理整体质量,也能够通过对学生的教育,促使家长与班主任能够共同进步,优化教育成效,帮助学生开展更好的发展。班主任是开展班级管理的主体,要重视基于学生和教学的具体情况,予以学生充分尊重,通过多种创新的管理方法,关注和家长的合理、及时沟通,优化教育理念,进而更好地促进学生成长发展。

参考文献

- [1] 杨彩霞,郑党,张玲玲.“三学”视域下家园社协同赋能学前儿童家庭德育的实践研究——以中国儿童中心“家校社共育好儿童”家庭行动计划为例[J].学前教育研究,2024,(10):11-18.
 - [2] 王一琳,李理.“家校社”体育共育下幼儿体质健康促进的价值意蕴、发展困境与实践策略[J].辽宁体育科技,2024,46(05):105-110.
 - [3] 张旭平,孙沁.家校共育视角下初中家庭劳动项目的开发与实践——以上海市澧溪中学“四季主题”劳动实践项目为例[J].现代教学,2024,(18):70-74.
 - [4] 李娟,谷思艺,李超群.新时代儿童成长背景下以学校为引领的家校共育实践探索[J].中国教育学报,2024,(S1):16-18.
 - [5] 孙敏.家校共育视角下班主任工作室建设实践研究——以“心行”班主任工作室为例[J].教育参考,2024,(01):50-55+78.
- 作者简介:杨稳(1985.6——),女,汉族,籍贯:山东省枣庄市,职称:中小学二级教师,学历:大学本科,研究方向:班级管理、学生心理健康、家庭教育。张婷婷(1983.10——),女,汉族,籍贯:山东省济宁市,职称:中小学一级教师,学历:大学本科,研究方向:班级管理、学生心理健康、家庭教育。