

基于核心素养的小学语文教学设计与实践

朱本宇

广西桂林市灵川县教育局教研室

摘要：本文聚焦于基于核心素养的小学语文教学设计与实践，主要探讨了如何在小学语文教学中有效融入核心素养的培养。文章首先分析了核心素养内涵以及其在小学语文教学中重要性，接着，系统性地提出了一系列教学设计策略方法。通过这些策略方法，全面提升学生在文化自信、语言运用、思维能力、审美创造等方面的核心素养。经过实践案例表明，采用这些策略与方法，既能够有效点燃学生的学习热情，还能推动学生在多个维度上的全面发展，为更多的教育工作者提供参考和借鉴。

关键词：核心素养；小学语文教学；教学设计；实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.187

引言

在新课标、新教材、新课堂的新时代背景下，小学语文教学要积极探寻新的发展道路。2022年颁布的新课程标准明确将核心素养置于教育的核心位置，包括文化自信、语言运用、思维能力、审美创造，它们共同构成了小学语文的四大核心素养能力。文化自信要求培养学生对中华文化的认同感和对多元文化的尊重；语言运用则强调听说读写四个方面的全面发展，要求小学语文教学注重实践操作；思维能力涵盖了多种思维形式，教师需要引导学生进行深入思考，培养他们的问题解决能力；而审美创造则侧重于培养学生对美的感知与创造能力，激发学生的审美情趣，鼓励他们积极投身于创作实践中。然而，如何在日常教学中有效融入这些核心素养，成为当前小学语文教学面临的重要挑战。这要求教师要不断更新教学理念，勇于尝试创新的教学方法。本文旨在探讨基于核心素养的小学语文教学设计与实践策略，为广大的教育工作者提供有益的参考与启示。

一、核心素养的重要性

核心素养的内涵丰富而深刻，它是指学生应具备的、能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。尤其在小学语文教学中，核心素养的培养具有重要意义。其一，核心素养的提升能显著增强学生的语言文字运用能力。作为语文教学的基础，语言文字的准确、流畅运用是学生表达思想和交流情感的关键。通过核心素养的培养，学生能够更好地掌握语言技巧，提高听说读写各方面的能力^[1]。其二，核心素养的培育对于提升学生的思维能力具有积极作用。在小学语文课堂上，通过引导学生对文本进行深入探究和分析，可以有效锻炼他们的逻辑思维能力、批判性思维以及创造性思维^[2]。其三，核心素养的强化能提升学生的审美能力。语文教学既是知识的传授，更是美的熏陶。通过经典作品的阅读和赏析，学生能够感受语言文字的魅力，培养审美情趣，提高审美鉴赏和创造能力^[3]。其四，核心素养的培养有利于学生形成正确的价值观和健全的人格。在小学

语文教学实践中，借助经典故事的讲述以及道德教育的有机融入，有助于学生构建正面的世界观、人生观及价值观，并培养出积极向上的道德品格^[4]。可见，核心素养的培养在小学语文教学中具有不可替代的作用，它既关乎学生的知识技能提升，还影响着他们的全面发展和健康成长。

二、基于核心素养的小学语文教学设计

（一）文化自信的培养策略

小学部编版语文教材中，多元文化元素比比皆是，诸如《古诗三首》展现了中华优秀传统文化的深厚底蕴，而《狼牙山五壮士》则颂扬了崇高的革命英雄精神，这些课文为学生带来了丰富多彩的文化熏陶。

1. 深度融入多元文化内容

教师可以利用经典作品，通过细致入微的讲解，引导学生挖掘文本背后的文化内涵^[5]。以《古诗三首》的教学为例，教师既要传授诗词字面含义，还需要深入剖析诗词的创作背景、诗人的生平故事以及其中蕴含的情感与哲理。这样，学生在欣赏诗词韵律之美的过程中，能够更深刻地感受到中华优秀传统文化的独特魅力，进而增强对文化的认同感和自豪感。

2. 组织多样化的文化活动

为了使能够亲身感受文化的独特魅力，教师可以设计组织诗词朗诵比赛、书法展示等活动。诗词朗诵比赛可以鼓励学生通过声音与情感的结合，传达诗词的韵律美与意境深远；书法展示活动则能够让学生亲手书写汉字，体会汉字结构的精妙与书写艺术的独特美感。这些活动能够丰富学生的课余时间，而且还能在无形中提升学生的文化素养，进一步激发他们的文化自信与自豪感。

（二）语言运用的提升策略

在小学语文教学中，听、说、读、写这四项基本技能是学生语言运用能力不可或缺的部分，它们相辅相成，共同筑牢学生语言能力的基石。

1. 均衡发展听说读写技能

教师要注重学生的听、说、读、写四项技能均衡发展，

可以借助多样化的教学活动来增强学生的语言实践能力。以《小英雄雨来》这篇课文的教学为例,教师可以巧妙地设计情境对话和角色扮演环节,引导学生分角色朗读课文,通过模仿角色的语言和动作,更深入地理解文本内容,同时锻炼口语表达及情感传递技巧。此外,教师还可以结合课文内容,安排小组讨论、故事复述等活动,通过听说相结合的方式,有效提升学生的语言组织与表达能力^[6]。

2. 鼓励课外阅读与写作实践

课外阅读是拓展学生语言视野、增加语言积累的有效方法。教师应当为学生推荐适宜其年龄的优秀读物,并激励他们进行独立阅读。通过阅读多样化的书籍,学生能够接触到更为丰富的词汇和句式,进而提升阅读理解能力。此外,教师还可以布置诸如读后感、故事续写或创意写作等写作任务,使学生在写作实践中运用所学的语言知识与技能,从而增强语言表达的精确性和生动性。通过读写结合的方式,学生的语言运用能力将得到全面的提高。

(三) 思维能力的培养策略

在小学语文教学中,思维能力的培养至关重要,它对学生的未来学习和生活能力具有深远影响。教师应当重视多样化的思维训练方式,并激励学生开展深入的思考和探索,从而全方位地提升学生的思维能力。

1. 注重多种思维训练的融合

在小学语文课堂上,教师应融合直觉思维、形象思维、逻辑思维、辩证思维及创造思维等多种思维方式,借助多样化的教学活动来加以训练。例如,在教授《落花生》这篇课文时,教师可以首先指引学生观察花生的外观特征,借此培养其形象思维能力;随后,通过引领学生思考花生的品质与人生价值的内在联系,锻炼其逻辑思维与辩证思维能力;此外,教师还可以设计一些开放性问题,诸如“假设你是课文中的主角,你将如何应对生活中的挑战?”以此激发学生的想象力,培养其创造思维能力。

2. 引导深入思考与探究

为了增强学生的问题解决能力和创新思维,教师要不断激励学生开展深入的思考与探索活动。以《圆明园的毁灭》这篇课文为例,教师可以先引导学生了解圆明园的历史背景,再进一步抛出一系列启发性的问题,诸如“圆明园遭遇毁灭的原因何在?”“毁灭事件带来了哪些深远的影响?”“我们应当如何铭记这段历史并珍视和平?”这些问题主要在于激发学生的思考热情,引导他们深入挖掘历史事件的内涵,培养他们的批判性思维 and 创新能力。此外,教师还可以鼓励学生积极表达自己的观点和见解,促进课堂上的讨论与交流,进一步提升学生的思维能力。

(四) 审美创造的激发策略

在小学语文教育中,激发学生的审美创造是促进学生全面发展的一个关键环节。教师需要着重培养学生的

审美情趣与鉴赏能力,并鼓励他们积极参与创作实践,以此来激发学生的创造力和想象力。

1. 培养审美情趣与审美能力

阅读并赏析经典作品是培育学生审美情趣与鉴赏能力的有效方法。以《桂林山水》的教学为例,教师可以先安排学生通过朗读来感受文中那些优美的词句,并引导他们体会桂林山水所展现的自然之美与人文之韵。教师还可以进一步启发学生思考如何运用所学的语言知识与技能,去描绘自己心目中的美丽景致。这既能加深学生对课文内容的理解,还能有效提升他们的审美情趣与鉴赏能力。此外,教师还可以结合绘画、音乐等其他艺术形式,开展跨学科的教学活动,从而进一步拓宽学生的审美视野。

2. 鼓励创作实践与想象力发挥

为了激发学生的创造潜能与想象力,教师应当积极策划并组织创作实践活动。以《童年的发现》为例,教师可以引导学生回忆并分享自己的童年经历,鼓励他们文字记录下那些童年的发现与感悟。另外,教师还可以设计诗歌创作、故事编写等多种形式的创作任务,让学生在实践中锻炼和提升创作能力。在创作的过程中,教师应给予学生充分的自由空间与积极鼓励,让他们勇于表达个人的想法与情感。这样的活动不但能够增强学生的语言表达技巧,还能让他们在创作的过程中体验到乐趣与成就感,进而更加热爱并追求审美创造。

三、基于核心素养的小学语文教学设计的实践案例

随着教育改革的不断深化,核心素养的培养已成为小学语文教育的重要导向。核心素养不仅关乎学生的知识技能,更涉及情感态度、价值观念、思维方式和创新能力等多个维度。下面将以部编版小学五年级语文课本中的经典课文《白鹭》为例,详细展示如何在教学实践中全面渗透核心素养的培养,旨在为学生构建一个多元化、深层次的学习体验。

(一) 教学目标细化

文化自信目标: 通过对比白鹭与其他鸟类的文学描写,引导学生体会中国文学中自然美的独特韵味,增强对中华优秀传统文化的感知与认同。结合白鹭在中国传统文化中的象征意义,激发学生对民族文化的自豪感。

语言运用目标: 训练学生准确、流利地朗读课文,掌握并运用课文中的优美词句,提升语言表达能力。鼓励学生模仿课文的写作风格,进行创意写作,实践语言运用的多样性。

思维能力目标: 引导学生深入分析课文内容,培养细致观察、逻辑推理和创新思考的能力。通过思维导图等可视化工具,引导学生构建知识体系框架,提升信息整合与处理能力。

审美创造目标: 引导学生品味课文的语言美和意境美,培养审美情趣。激发学生的创造力和想象力,鼓励他们进行诗歌、故事等文学形式的创作。

（二）教学过程

1. 导入新课

情境创设：播放一段白鹭栖息、飞翔的自然风光视频，营造宁静而美丽的课堂氛围，激发学生兴趣。

问题导入：提问学生是否见过白鹭，分享个人印象，为课文学习奠定基础。

2. 初读课文，整体感知

自由朗读：学生自行朗读课文，初步体会文章的语言特色及情感氛围。

字词学习：借助多媒体展示生字词，通过领读、跟读、自主识记等方式，确保学生掌握基础词汇。

3. 精读课文，深入理解

对比阅读：引导学生对比白鹭与其他鸟类的描写，探讨白鹭的独特之处，培养细致观察和批判性思维。

品味语言：通过圈画关键词句、集体诵读、小组讨论等方式，深入品味课文的语言美，理解作者情感。

思维导图：引导学生运用思维导图梳理课文内容，包括白鹭的形象、习性、作者情感等，提升信息整合能力。

4. 拓展延伸，提升素养

文化对比：展示中国传统水墨画中的白鹭形象，引导学生对比文学与艺术的异同，体会中国文学对自然美的独特表达。

写作练习：仿照课文写作手法，描写一种喜爱的动物或植物，强调语言运用的准确性和生动性。

创意表达：鼓励学生进行诗歌创作、故事编写等，结合生活实际，激发创造力和想象力。

5. 总结回顾，巩固提升

课堂总结：回顾本课学习要点，强调核心素养的培养目标，鼓励学生持续学习，不断提升自我。

作业布置：布置与课文相关的阅读、写作和创意表达作业，巩固课堂所学，促进核心素养的全面发展。

四、教学效果评估与反思

（一）教学效果评估

在基于核心素养的小学语文教学实践结束后，对教学效果的准确评估是确保教学质量、调整教学策略的关键环节。以下是对《白鹭》教学实践效果的评估方法及其结果分析。

1. 观察记录分析

朗读表现：学生在朗读课文时，语音语调更加自然流畅，能够准确传达文章情感，表明语言运用能力有所提升。

课堂参与度：在讨论和小组合作中，学生积极参与，能够提出有见地的观点，展现出良好的思维活跃度。

创意表达：在写作和创意表达环节，学生能够运用所学词汇和句型，创作出具有个人特色的作品，体现了审美创造能力的提升。

2. 问卷调查反馈

内容理解：大多数学生能够准确理解课文内容，对白鹭的形象和情感有了深刻认识。

核心素养感受：学生普遍认为，通过本次学习，他们对中华优秀传统文化的认同感增强，语言表达能力、思维能力和创造力得到提高。

学习满意度：学生对课堂活动的多样性和趣味性表示满意，认为这些活动有助于激发学习兴趣。

3. 作品展示与评价

语言运用：学生的写作作品中，词汇丰富，句式多样，能够准确表达个人情感和观点。

思维深度：在创意表达中，学生能够从不同角度思考问题，展现出较强的逻辑思维和创新能力。

审美表现：学生的作品在语言表达和意境营造上均体现出较高的审美水平，能够引起读者的共鸣。

（二）教学反思

本次基于核心素养的小学语文教学实践在增强学生文化自信、提升语言运用能力、锻炼思维能力及激发审美创造方面取得了明显效果，但仍存在改进空间：一是需加强个性化教学，关注每位学生的独特性，提供量身定制的指导；二是优化时间安排，确保教学活动各环节得以充分展开；三是深化资源整合，广泛挖掘文化资源，丰富教学内容；四是实施多元化评价，明确评价标准，及时反馈，确保评价的公正性和有效性。在未来的教学实践中，应针对上述问题加以改进，以不断提升教学质量。

结语

研究表明，将文化自信、语言运用、思维能力和审美创造这四大核心素养融入小学语文教学设计与实践中，能有效提升小学生的语文能力和综合素养。未来，教师需要不断深化基于核心素养的小学语文教学研究与实践，助力学生的全面发展。最后，本研究也期望更多的教育工作者能投身这一研究领域，携手共进，共同推动小学语文教学的革新与发展。

参考文献

[1] 洪海鹰. 优化教学设计, 助力学生核心素养的提升[J]. 甘肃教育研究, 2024(10): 121-123.

[2] 陈凌. 基于核心素养的小学数学大单元教学设计分析[J]. 考试周刊, 2023(23): 84-88.

[3] 李秀. 落实核心素养, 优化小学语文教学设计——以《麻雀》为例[J]. 语文新读写, 2023(08): 84-86.

[4] 刘春园. 核心素养视域下小学语文教学的实践研究[J]. 学周刊, 2022(26): 169-171.

[5] 郭小凤. 基于核心素养的小学语文教学实践探讨[J]. 新智慧, 2022(18): 61-63.

[6] 任子文. 基于核心素养导向的小学语文教学实践[J]. 新课程, 2023(21): 145-147.

作者简介：朱本宇（1966—），男，汉族，广西灵川人，研究方向为学校教育教学及管理。