

小学英语创新作业设计与应用研究

杜晓蕙

山东省泰安市宁阳县东疏镇第二小学

摘要：在素质教育和双减教育背景之下，小学英语教师需要创新作业设计的形式，减轻学生的课业负担，同时让学生能够完成一些具备创新性的作业，达到巩固课上所学和延伸知识内容的目的。在设计作业时，小学英语教师一定要根据学生的综合情况，相关课程的知识特征，从而设计合适的作业内容，让学生能够更具完成作业的积极性。在完成作业的过程中，学生也能够不断发展自身的英语学科核心素养，养成良好的学习习惯。

关键词：小学英语；创新；作业设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.024

引言

当前在素质教育改革的关键时期，各学科都开始大力开展教学创新工作，以期提升学生的知识探究兴趣，促进学生的综合发展。基于此，小学英语教师需要创新作业设计的形式，丰富作业的内容，让学生能够更具完成作业的积极性。在课后巩固课上所学和进行知识拓展的过程中，学生也能够不断发展自身的英语学科听说读写能力，掌握合适的学习技巧，来提升自己的学习效率。

一、创新小学英语作业设计形式的价值

（一）能够减轻学生的课后作业压力

通过创新小学英语学科的作业设计形式，丰富作业的内容，借助更多的趣味性和实践性作业来帮助学生巩固课上所学，更能缓解学生的课后压力，提高学生完成作业的积极性。当前双减教育政策下达之后，为学生减负增效成了教师的重要教育目标。教师在创新小学英语作业设计形式时，可以以合适的方法引导学生探究学科知识，同时控制好学生完成作业的时间，让学生能够在相对较短的时间内完成课后作业任务，获得学习的满足感。通过减轻学生的课后作业压力，也更能达到培养学生学习兴趣和提高学生水平的目的。

（二）可以促进学生的个性化发展

每位学生都是独立的个体，他们在理解知识的速度、个人喜好、思维习惯等方面存在极大的差异。通过创新小学英语作业设计的形式，教师可以布置分层作业，借助多样化的作业内容，来满足学生的学习需求，进而达到促进学生个性化发展的目的。教师也能够更加重视收集学生的作业反馈，通过了解学生的作业完成情况，掌握班级内的学情。后续在设计教学方案和布置作业任务时，教师也能够更好地满足学生的学习需求，促进学生的个性化发展^[1]。

（三）可以提升学生完成作业的质量

在小学阶段，学生除了要学习英语学科的知识之外，还要学习诸如数学、语文、信息技术、体育等多科目的知识内容。而且不同学科也会布置课后作业，容易给学生带来较大的课业负担。教师在设计作业时，通过创新作业设计的方式，引导学生合理的分配课后时间，则更能提升学生的作业完成质量。教师要以迎合学生学习需求以及身心发展规律为目的，设计更多趣味化的作业，进而使学生能够更加积极主动的完成英语作业，巩固英语学科的基础知识。教师在设计作业时还可借助语言表达、听力训练、角色扮演等多种形式的作业，发展学生的综合能力，让学生能够提高完成作业的质量，并在作业环节当中促进个人的综合发展。

二、当前小学英语作业设计中存在的问题

（一）作业设计的目标不明确

当前很多小学英语教师在设计作业时存在目标不明确的情况，教师在布置英语作业时应当根据新课标课改的教育要求、学生在课上的表现以及学生的综合情况，从而设置合适的作业。但很多教师在布置作业时相对随意，并没有理清作业设计的目标，所以作业设计的内容也会存在问题。

（二）作业设计的内容相对单一

在传统的作业设计环节中，很多教师会让学生记忆单词与语法知识，或者反复刷题，让学生掌握所学。学生课后学习的知识内容相对单一化，大多是课堂中已经掌握的知识点或者一些相对枯燥的理论知识。教师未能引导学生逐步提升学习能力，基于个人的层次完成作业。每位学生通常都需要完成同样的作业，这种单一的内容和设计方式容易影响学生的学习兴趣 and 作业完成的质量。

（三）教师设计作业的方式缺乏创新性

上述已经提及很多小学英语教师在设计作业时的方

式相对单一化,由于每堂课程的课后作业都大同小异,很多学生在完成作业时容易存在抵触情绪。相关作业不具备针对性和创新性,也会影响学生的学习兴趣和在学习完成中的表现。缺乏创新的作业还容易影响学生的个性化发展,也难以提升学生的创新思维能力。

(四) 作业评价环节存在问题

作业评价也是作业教学的重要环节,教师要认真收集学生的作业,完成信息汇总,进而了解学生的学习情况,同时也让学生能够获得相应的评价,进行自我反思。但很多教师没有充分重视作业评价环节,学生完成了作业也没有得到教师的表扬或者指正,因而作业教学的效果相对较差,无法充分发挥该环节的作用,提高学生的学习水平^[2]。

三、小学英语创新作业设计与应用的策略

(一) 明确作业设计的目标

小学英语教师在设计作业时需要先明确作业设计的目标,不能凭借个人的主观想法,随意布置作业。教师要根据相关课程的特点、学生在课上的表现、学生的性格特征、兴趣爱好等综合情况来确定作业设计的目标,让学生能够在完成作业的过程中更好地巩固课上所学。在设计作业时,教师也要根据不同学生的学习需求,来明确相关的作业目标,进而丰富作业设计的形式与内容,使学生可以积极主动地完成作业。比如,在小学英语鲁科版三年级上册Unit 2 Introduction Lesson 4 Again, Please! 该课程的作业设计环节,教师就可先明确作业设计的目标,再布置合适的作业,以引导学生在课后巩固课上所学。在该课程当中,教师需要引导学生学习该单元的基础词汇和语法知识,诸如 name、your、my、look、This is……等等,并强化学生与他人利用英语进行交流沟通的欲望,让学生能够敢于开口说英语,通过学习与模仿,积极解决在语言学习当中的问题。在课上教学过后,教师可以以提高学生语言表达能力为作业设计的目标,让学生以小组为单位,结合本单元学习的词语与语法知识进行交流。学生在课后可以进行语言表达,展开角色扮演,在课后作业活动中锻炼自身的听说能力。这种作业设计的方式可以减轻学生的学习负担,也能达到让学生巩固课上所学的目标。通过明确作业设计的目标,根据课程的特征布置创新型的作业,也能够让学生养成良好的学习习惯,提高对于英语学科知识探究的兴趣。教师在设定作业设计的目标和具体方式时,也可迎合新课标课改的教育要求,根据课上的教育目标和教学情况,从而调整作业设计的形式。教师也要考虑

学生现阶段的知识接受情况,要循序渐进的提高学生的学习能力,让学生可以在课后作业巩固环节中更加积极地完成学习过程。同时教师也能够达成作业设计的目标,一步步提升学生的英语学科核心素养^[3]。

(二) 有效丰富作业设计的内容

丰富的作业设计内容或者有选择的作业更能吸引学生的学习兴趣,也让学生能够在作业学习环节当中更好的展开知识的深度分析与应用过程。同时学生也能够提高作业完成的质量,在课后促进个人的身心健康发展,提升自身的英语学科核心素养。教师在丰富作业设计内容的过程当中,并非要加重学生的作业负担,或者一味地提高作业量,而是要根据学生的需求,创新作业设计的形式,尽可能地引入多元化作业内容。教师还可布置分层作业,从而根据学生的综合情况,设计更能帮助学生提高学习效率和知识理解能力的作业。比如,在小学英语鲁科版三年级下册Unit 4 Home 该课程教育过后,教师就可布置分层作业,丰富作业设计的内容和形式,满足学生的学习需求。在该课程当中,学生需要听懂、会说、认读词汇 beautiful、home、you have a nice dining room 等词汇和语法知识,能够了解如何在真实情境中描述自己或他人的房间,并给出评价,同时教师也要引导学生拥有对家的热爱,可以学习如何美化自己的家。在课后,教师可以布置分层作业,来满足学生的多样化学习需求。针对综合能力相对一般的学生,教师可以上传微课视频,让学生在观看视频的过程当中强化对该课程的印象,培养学生的学习兴趣。针对综合能力一般的学生,教师可以布置情境表演作业,让学生们以两两为单位,练习如何评价自己或他人的房间。而针对综合能力相对较强的学生,教师可以让学生在课后布置自己的小房间,并拍摄视频加以介绍。这种分层作业的设计形式可以丰富作业设计的内容,满足不同层次学生的学习需求,进而提高学生完整作业的积极性和质量。教师一定要合理控制作业的设计形式,要让学生能够在相对较短的时间内完成作业学习环节。对小学生而言,课后作业的时间最好不要超过40分钟,否则容易带给学生压力。在丰富作业设计内容的过程中,英语教师应尽可能地满足学生的多样化需求,让学生可以保持浓郁的学习兴趣,在完成作业的过程中巩固所学。

(三) 有效创新作业设计的形式

小学英语教师为了能够培养学生的创新思维能力,发展学生的学习兴趣,还需创新作业设计的形式。在传统的作业设计环节中,教师通常会要求学生背诵和记忆

相关知识点,或通过练习题目掌握知识内容。这些单一的作业设计形式容易影响学生的学习积极性,且学生在完成作业时的意愿不强烈,学习效率也相对低下。新时期,小学英语教师应当有效创新作业设计的形式,可以借助诸如制作手抄报、制作小卡片、进行采访调查、展开辩论活动等诸多形式完成作业过程。除了设计自主学习类的作业外,教师还可让学生们以团队为单位,完成协作类型的作业。教师除了可以布置理论型的作业之外,也可以引导学生们展开实践操作,进而发展学生的综合能力。在创新作业设计形式的过程中,教师一定要根据学生在课上的表现和学生的发展情况,合理的调整作业设计的模式,进而满足学生的学习需求,让学生能够拥有更强烈的欲望去完成作业,有效巩固课上所学,或展开知识的延伸和深度探究过程。比如,在小学英语鲁科版四年级上册 Unit 4 Seasons 该课程教育过后,教师就可设计创新型的作业,提升学生完成作业的积极性和质量,让学生能够在课后养成良好的学习习惯。教师可以让学生在课后制作季节卡片或者介绍海报,以图文并茂的方式描绘大自然的四季变化,并将该课程学习到的词语和语法知识融入于卡片或季节介绍海报中。这种作业设计的形式十分新颖,能够发挥学生的想象能力和创造能力,让学生可以在课后积极完成作业,巩固课程所学。教师在设计创新型作业时一定要考量学生现阶段的综合情况,四年级的学生具备好奇心强、想象能力丰富的特征,且在英语学科知识探究方面有了一定的基础。以绘制卡片的方式能够激发学生的作业完成兴趣,让我们学生可以在设计卡片的过程中自然而然的应用所学的英语知识,并且养成良好的学习习惯^[4]。

(四) 进行有效的作业评价

作业评价也是作业设计中的重要环节,教师可以在该过程中,根据学生的作业完成情况,进行信息汇总,方便教师了解学生的学习现状。包括学生在学习过程中遇到的困难,教师也能够给予明确的指导,让学生理清学习的方向,不断改进学习的方法。教师在进行作业评价时,还应当有创新评价的方式,不能只衡量学生答题的正确与否,而要通过多方面、多形式的评价,让学生真正具备反思意识。当学生表现出进步或较佳的学习状态时,英语教师应当及时肯定和鼓励学生,使学生能够更具作业完成的积极性以及学习英语学科知识的自信心。比如,在小学英语鲁科版四年级下册 Unit 6 Travel Lesson 3 What are you going to do there? 该课程教学过后,教师就可设计合适的作业任务,并收集学生的

作业完成信息,展开有效的作业评价,让学生能够更好地了解自身的学习情况,进行反思和学习方式的调整。进而不断发展自身的自主学习能力,提高个人的英语学科核心素养。在该课程当中,教师除了要让学生掌握 have a good time、learn、how are you going there? 等词汇和语法知识外,也要让学生应用相关句型谈论自己的旅行计划,能够拥有在生活和学习中做计划的意识与能力。所以教师可以设计角色扮演活动,让学生在课后分成多个小组,分配不同的角色,从而表演从旅行到旅行中所见所闻的故事。教师可以在下一堂课中利用一段时间检验学生的作业完成成果,衡量学生在角色扮演作业中的综合表现,包括学生的英语发音情况、词汇和语法知识掌握情况、团队协作情况等综合表现。教师还可以给表现最佳的小组予以奖励,使学生们能够更具学习的自信心。教师还可以让每个小组进行相互间的评价,从而让学生们得到更加客观的评价结果。通过创新作业评价的方式,来让学生们更加注重作业评价环节,在该过程中培养个人的反思意识。同时这种趣味性的作业设计模式和作业评价方式还能够提高学生的学习兴趣,让学生养成良好的知识探究习惯^[5]。

结语

综上所述,作业是学生巩固课上所学的重要学习环节,小学英语教师在创新作业设计与应用形式的过程当中,应当思考如何减轻学生的课后作业压力,促进学生的个性化发展,让学生能够高效地完成作业。当前在小学英语作业设计中还存在许多的问题,想要提高作业设计的效果,教师还需明确作业设计的目标,尽可能地丰富作业设计的内容,满足学生的个性化需求。同时教师也要创新作业设计的形式,重视作业评价环节,使学生能够具备反思意识,在不断进步的过程中提升自身的英语学科核心素养。

参考文献

- [1] 王芳琴. “双减”背景下小学英语作业创新设计探究[J]. 校园英语, 2024, (02): 175-177.
- [2] 何叶. 小学英语作业设计的优化策略[J]. 英语教师, 2024, 24(01): 104-107.
- [3] 杨露霞. 浅析基于单元整体的小学英语“微闯关”创新作业设计[J]. 试题与研究, 2023, (28): 95-97.
- [4] 冯杰. “双减”背景下小学英语作业的创新设计[J]. 学园, 2023, 16(08): 51-53.
- [5] 潘华萍. 小学英语创新作业的设计策略[J]. 现代教学, 2023, (Z1): 153-154.