

基于新课标的小学英语教学评一体化教学探究

吴芳卉

苏州高新区实验小学

摘要：随着新课标的实施，教育理念和教学方法不断革新，特别是在小学英语教学领域。教学评一体化的概念逐渐成为教育改革的重要组成部分，通过将教学与评估有机结合，促进学生综合素养的提升，满足个性化学习的需求。然而，在这一过程中也面临教师专业素养不足和学生基础差异等挑战。为了更好的发挥出这一教学模式的优点，就需要结合实际情况采取合适的策略应用这一教学模式开展教学。本文针对新课标下小学英语教学评一体化教学的优点以及新课标背景下小学英语教学的难点进行了分析，探究了基于新课标的小学英语教学评一体化教学策略。

关键词：新课标；小学英语；教学评一体化教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.146

引言

在全球化日益加深的背景下，英语作为一门重要的国际语言，其教学在基础教育阶段显得尤为重要。新课标的实施强调学生的核心素养，旨在培养具有综合能力的新时代人才。在此背景下，教学评一体化的理念应运而生，意在通过科学的评估体系与有效的教学策略相结合，提升学生的语言应用能力及综合素质。在这样的背景下，如何更好地利用好这一教学模式开展教学成了当前教学关注的热点。

一、新课标下小学英语教学评一体化教学的优点

（一）提升学生综合素养

在新课标的框架下，教育的核心目标逐渐转向培养学生的综合素养，这一变化强调的不仅是语言知识的积累，更包括思维能力、学习能力及跨文化理解等多维能力的培养，通过教学评一体化，教师能够从多角度对学生进行评估，这种方式本质上强调学习过程，而不仅仅关注结果。在此过程中，评估与教学相结合，能够有效促进学生在实际运用语言时的灵活性与自信心，提升他们的综合素质。传统的英语教学往往过于关注单项技能，如听说读写，而忽视了语言能力在真实应用中的综合性。教学评一体化通过多样化的评估形式，例如课堂讨论、项目作业等，全面评价学生在实际语境中的语言运用能力，这种评估不仅考查学生能否正确使用语法与词汇，更重要的是观察他们在交流中展现的思维灵活性与情感表达能力，帮助学生在真实交流中更加自如，从而为未来的学习打下坚实基础。此外，新课标强调批判性与创造性思维的培养。教学评一体化为学生提供了一个开放的平台，让他们在参与讨论与合作学习中，主动思考与探索。教师设计的开放性问题与真实情境，激发学生的思维碰撞，使他们在多元视角下理解问题，培养出更具批判性与创新性的思维方式，这样的互动与参与，不仅

增强了学生的思维能力，还促进了他们在语言学习中的主动性。

（二）促进个性化学习

在新课标的指导下，教育的重心正逐渐转向个性化学习，以满足每位学生独特的学习需求和兴趣。教学评一体化为这一转变提供了坚实的基础，通过将评估与教学相结合，教师能够更精准地识别学生的优劣势，从而为他们量身定制个性化的学习路径，这种方法不仅增强了学习的针对性，也提升了学生的学习动机和效果。个性化学习的核心在于对学生多样性的尊重与理解，在教学评一体化的背景下，教师通过多种评估手段，如形成性评估与过程性评估，及时获取学生的学习信息，这些评估不仅仅是测试学生的知识掌握程度，更重要的是获取他们在学习过程中的真实反馈，通过分析这些数据，教师可以明确每位学生的学习特点和需求，进而制定出更符合其个性的学习策略。例如，某些学生可能在听说能力上表现突出，而在阅读和写作上存在困难。针对这一情况，教师可以通过增加口语练习、讨论和角色扮演等活动，来帮助学生在他们擅长的领域中进一步提升。此外，教学评一体化还强调了学习的自主性，激发学生的内在动机。在评估过程中，教师不仅要关注学生的学习成绩，还要重视他们的学习过程与体验，通过引导学生设定个人学习目标，并定期回顾与调整这些目标，教师能够帮助学生在学习中获得成就感，这样的策略使得学生不仅成为知识的接收者，更成为学习的主动参与者。学生在这样的环境中，能够根据自己的兴趣与节奏选择学习内容和方式，从而实现真正意义上的个性化学习。

（三）增强课堂参与度

在新课标的背景下，增强课堂参与度成为小学英语教学评一体化的重要目标之一。传统教学模式往往将学

生置于知识的接收者位置,缺乏足够的互动与参与,通过将评估与教学融入课堂,学生不仅是学习的被动接受者,更是积极参与的建设者,这一转变不仅能够提升学习动机,还能增强学生的语言实践能力,促进他们的全面发展。互动式评估方式,如小组讨论、角色扮演和同伴评估,能够显著提高学生的参与度。在小组讨论中,学生被鼓励表达自己的观点和见解,这种交流不仅增强了他们的语言表达能力,还激发了他们对学习内容的深入思考。当学生在讨论中分享自己的看法时,他们不仅巩固了对知识的理解,也提升了批判性思维能力。此外,角色扮演活动使学生能够在真实情境中运用语言,从而提升他们的语言运用能力和自信心,这种形式的学习为学生提供了一个安全的环境,鼓励他们大胆尝试、积极表达。同时,技术的运用也为增强课堂参与度提供了新的可能性。现代信息技术的发展,如在线学习平台和教育软件,使得课堂教学更加生动和互动。教师可以利用互动白板、投票系统或在线讨论平台,实时收集学生的意见和反馈,这些工具不仅能提高学生的参与度,还能帮助教师更好地了解学生的学习需求与困惑。在信息技术的支持下,课堂变得更加灵活多变,学生的学习方式也随之多样化,进一步提升了他们的学习积极性。

二、新课标背景下小学英语教学的难点

(一) 教师专业素养不足

在新课标的实施背景下,小学英语教学面临的主要挑战之一是教师的专业素养不足,这一问题不仅影响到教学效果,也对学生的学习体验和整体素养发展产生了深远的影响。新课标强调了教师在教学和评估方面的双重角色,要求教师不仅要具备扎实的学科知识,还需具备灵活运用教学评估手段的能力。然而,许多教师在实际操作中却表现出知识和技能的缺乏,这无疑成了教学评一体化实施中的一大障碍。新课标的核心理念是以学生为中心,强调培养学生的综合素养,而这需要教师具备更为深厚的学科知识以及对教学评估理论的理解^[1]。然而,许多教师在传统的教学体系中成长,习惯于以知识传授为主的教学模式,缺乏对评估手段的系统学习,这种知识的短缺使得教师在设计和实施教学评一体化时,往往无法制定出符合学生实际需求的评估策略,导致评估与教学脱节,无法达到预期的教育效果。除此以外,部分教师对教学评一体化理念的理解和认同度也直接影响了这一新模式的实施。部分教师在面对新课标的改革时,可能会因缺乏相关培训或支持而产生抵触情绪,导致他们在教学过程中未能积极践行教学评一体化。教师的心理和情感因素不仅影响了其教学方法的选择,也在一定程度上影响了他们与学生之间的互动关系。有效的

教学评一体化需要教师从内心深处认同其重要性,积极参与到教学实践中,才能真正发挥其价值。

(二) 学生基础差异明显

在新课标背景下的小学英语教学中,学生基础差异明显已成为教师必须面对的重要挑战。每位学生的语言能力、学习习惯和兴趣均存在显著差异,这种差异化不仅影响了学生的学习效果,也增加了教师在教学过程中平衡个体需求的复杂性^[2]。如何在统一的教学目标下,充分满足不同学生的学习需求,已成为教师亟待解决的问题。学生的语言基础差异直接决定了他们在学习英语时的起点,一些学生可能在家庭环境中接触英语较多,具备一定的语言能力,能够较快理解和运用所学内容;而另一些学生则可能由于缺乏语言环境和输入,基础较为薄弱,学习新知识时面临困难,这种差异使得教师在进行课堂教学时,难以采取“一刀切”的方式,必须考虑到每个学生的个体差异,设计出既能满足基础较好学生的需求,又不至于让基础薄弱学生感到困惑的教学活动。此外,学生的兴趣也是影响学习效果的重要因素。不同学生对英语学习的兴趣点各异,可能对语言的使用、文化的了解、文学作品的欣赏等方面表现出不同的热情。教师在实施教学评一体化时,需要通过评估了解学生的兴趣,并根据这些兴趣来调整教学内容和活动,确保学习的相关性和吸引力。例如,教师可以通过开展主题式学习,让学生在对自己感兴趣的领域中进行语言实践,从而提高他们的参与度和学习动机。

三、基于新课标的小学英语教学评一体化教学策略

(一) 开展专业培训

在新课标下,推动小学英语教学评一体化的有效实施,开展专业培训显得尤为重要,这不仅是教师专业发展的必要环节,也是提升教学质量、满足学生多样化需求的重要途径。学校应定期组织针对教学评一体化的专业培训,旨在提高教师的理论水平和实践能力,从而增强他们在课堂中实施创新教学策略的能力。专业培训应当围绕教学评一体化的核心理念展开,教学评一体化强调将教学与评估有机结合,以促进学生的全面发展。因此,培训内容需涵盖评估的多元化、形成性评估与终结性评估的区别与联系、如何在实际教学中灵活运用各种评估工具等,通过系统的理论学习,教师能够深入理解教学评一体化的重要性,以及它对学生学习成效的直接影响。同时培训应注重实践操作与案例分析的结合。在理论知识学习的基础上,通过具体的教学案例,帮助教师理解教学评一体化实施中的实际挑战和应对策略。案例分析可以涵盖成功的教学评一体化实例,以及在实践中遇到的困难与解决方案,这种“从实践中学习”的方法,不仅能

激发教师的思考,还能促使他们在课堂教学中灵活应用所学的评估方法与工具。教师可以在培训中分享自身的实践经验,互相借鉴,从而共同提高。

(二) 设计灵活的评估体系

在新课标背景下,设计灵活的评估体系是推动小学英语教学评一体化的关键环节。一个有效的评估体系不仅应能够涵盖形成性评估与终结性评估,还要能够根据不同教学环节和学生的个体需求进行适当调整,从而提高评估的有效性和可靠性。形成性评估的引入为学生的学习过程提供了动态反馈,这种评估通常是在学习活动进行中进行的,目的是实时监测学生的学习状态,及时发现并解决问题^[3]。教师可以通过观察、课堂讨论、小组合作等多种方式,收集学生在学习过程中的表现,这种持续的反馈机制,能够使教师迅速了解每位学生的学习进度与理解深度,从而针对性地调整教学策略。在四年级上册Unit 4 “I can play basketball”的教学过程中,教师可以通过多种形式的活动结合单元教学内容,对学生的具体学习表现开展形成性评价。教师可以设计互动性强的课堂活动,例如分组讨论和角色扮演。在分组讨论中,教师可以让学生们分享他们的篮球经历或喜爱的篮球明星,鼓励他们使用单元中学习到的词汇和句型。在这个过程中,教师不仅观察学生的语言运用,还可以记录下他们的表达能力和交流技巧,这种观察为形成性评价提供了具体的依据,使教师能够了解到每位学生在课堂上的参与度和理解深度。而终结性评估则是对学生在一定学习阶段或单元结束时的学习成果进行全面评价,这种评估通常通过测试、项目或展示等形式进行,能够全面反映学生的知识掌握情况和能力水平。在设计终结性评估时,教师应确保评估内容与课程目标紧密相连,既要涵盖知识的广度,也要深入考查学生的理解和应用能力。

(三) 鼓励协作学习

鼓励协作学习在小学英语教学中扮演着至关重要的角色,特别是在实施新课标和教学评一体化的背景下,通过小组合作学习的方式,教师不仅能激发学生的学习热情,还能有效提升他们的语言能力和评估的真实性。在这一过程中,学生们通过互相帮助、共同探讨和协作解决问题,形成了一种积极互动的学习氛围,推动了知识的内化和技能的提升。小组合作学习能够充分发挥学生的主动性和创造性,不同于传统的教师中心模式,小组学习为学生提供了一个自主探索的空间。在这一环境中,学生们不仅是知识的接收者,更是知识的创造者与传播者。他们在小组讨论中分享观点、交流经验,从而

激发彼此的思维。同时教师在小组活动中融入评估内容,可以使评估过程更加真实和自然。传统的评估往往局限于单一的测试形式,无法全面反映学生的实际能力^[4]。而通过小组合作学习,教师可以设计多样化的评估任务,例如角色扮演、情境模拟等,这些任务要求学生在真实的交际情境中运用语言,从而更准确地反映他们的实际语言能力。例如在四年级上册Unit 7 How much?的教学过程中,教师就可结合单元教学内容组织学生开展合作学习。教师可以通过分组活动,将学生们组织成小组,让他们围绕“价格”和“购物”这一主题进行深入讨论与实践。在这一过程中,学生们不仅被动地接受知识,而是主动参与到学习中,形成了一种积极互动的学习氛围。教师可以设计一个模拟购物市场的活动,每个小组负责创建一个小型“商店”。在这个商店中,学生们需要选择商品、标明价格,并使用英语进行交流和交易,这一活动不仅要求学生们运用他们在课堂上学到的词汇和句型,还要求他们在真实的交际情境中应用所学内容,通过这种方式,学生们在合作中加深了对“如何询问价格”以及“如何谈判”的理解,同时锻炼了他们的语言表达能力。在小组活动中,学生们需要分工合作,有的负责商品选择,有的负责设计价格标签,还有的则负责与其他小组进行互动和交流。在这一过程中,学生们通过互相帮助、共同探讨和协作解决问题,形成了积极的互动氛围,这种学习方式不仅使每个学生都能够在实际操作中体验到语言的魅力,还培养了他们的倾听能力和沟通技巧。

结语

新课标的实施为小学英语教学带来了新的机遇与挑战。教学评一体化作为一种有效的教学理念,能够促进学生综合素质的提升,推动个性化学习。随着教学改革活动的不断推进,小学英语教师在未来的研究与实践应进一步探索与完善这一教学模式,以实现教育的全面发展培养出更多的高素质人才。

参考文献

- [1] 贾丽. 新课标理念下小学英语“教—学—评”一体化教学设计研究[J]. 考试周刊, 2024, (14): 93-96.
- [2] 韩敏. 新课标下小学英语教学评一体化课堂的构建[J]. 校园英语, 2023, (48): 79-81.
- [3] 张小敏. 理解新课标, 开创新模式——小学英语教学评一体化实践[J]. 新课程教学(电子版), 2023, (18): 65-67.
- [4] 张宏丽. 新课标理念下小学英语教学评一体化教学设计研究[J]. 中小学班主任, 2023, (12): 9-13.