

分析小学语文阅读教学的问题与对策

王鑫宇

吉林省长春高新兴华学校

摘要：阅读教学是小学阶段语文学科的重要组成部分之一。《义务教育语文课程标准（2022年版）》中对培养学生的阅读兴趣和阅读能力作出了指示，即“鼓励自主阅读、自由表达，倡导少做题、多读书、好读书、读好书、读整本书，注重阅读引导，培养读书兴趣，提高读书品味”，但目前小学语文阅读教学中存在的问题盘根错节，如：学生读书兴趣较低、课堂缺乏互动性和趣味性以及阅读过分看重课内而缺乏课外延伸等，这些问题的存在导致提升阅读教学质量成为空谈。故，本文针对堪忧的阅读教学现状提出了些许完善、优化策略，希望能够抛砖引玉。

关键词：小学语文；阅读教学；教学问题；实施对策；小学生

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.056

引言

前苏联教育家苏霍姆林斯基曾说过，“让学生变聪明的办法不是补课，不是增加作业量，而是阅读”，这句话直接点破了阅读对于学生健康成长、学习和发展的重要性。小学生在其童年时代，具有认知和理解新事物的好奇心，也更容易快速接纳新事物，在这一阶段对学生进行语文阅读的启发和引导，对开发学生智力，培养学生综合语言运用能力以及塑造学生正确的人生观、世界观和价值观都极为重要。因此，本文将结合笔者的语文教学经验，探讨当前小学语文阅读教学中存在的些许问题并提出对策，其中不足，还请同仁斧正。

一、小学语文阅读教学中存在的问题

（一）学生读书兴趣较低

从目前来看，能够养成日常良好读书爱好和兴趣的儿童不算多，多数是在教师和家长的要求、监督下而被迫进行的。而导致该问题的原因也各有不同，比如，有的家长无法给孩子提供一个良好的家庭阅读环境，又如，手机或者电脑电子类游戏对儿童造成的情绪冲击，这让很多孩子放学回家之后只想拿起手机、键盘而不想翻开课本或者图书。当然，也有一些孩子是喜欢做体育运动，放学回家之后常常会与同龄的小伙伴玩至很晚，因此，也就失去了读书的时间。这些都是孩子处于放学回家后的读书情况。而在学校内，一般来说语文教师会给学生课堂上留出一定量的阅读时间，有的学校还会单独给学生设计“阅读课”或者“读书日”，但是，从教师观察学生们的课堂阅读表情、动作来看，一些学生很可能是在“走过场”，他们虽然身体在教室里读书，但是，思绪早已不在教材、图书上，这样一来，名义上的“阅读课”或者“读书日”也就毫无实质意义可言。如何尽

快将学生们的阅读兴趣培养起来，着实是令语文教师头疼的事情。

（二）教师备课不够充分

有效的阅读教学，依赖于语文教师认真、充分的备课。对于一篇语文课文来说，教师需要在阅读课前进行的备课工作包括：反复阅读课文、提炼课文中心思想、找出课文生字词并理解字词含义、理清课文写作结构、搜集作者资料以及设计教学目标等等，总之，阅读教学前的备课工作是重中之重。但是，部分语文教师在课前由于懒散、轻视等，而选择了直接照搬他人的教案或者教学设计。或许直接从互联网上下载一份教案的确可以省事不少，但是，单纯的“拿来主义”又岂能做到合乎自己班级的学情。这就会导致很多因为备课不充分而出现的问题，比如，课堂上教师设计的阅读启发问题难度过大，超越了学生已有的知识储备，学生回答不上来，学习倍感受挫。或者是教师照搬他人的教学方式，以小组合作学习法引导学生讨论某篇课文的中心思想，但由于未能正确给学生分组而让学生荒废了课堂学习时间，因而也就达不到教师期望的阅读教学效果。综合来看，教师不可轻视了阅读教学前的备课工作。

（三）课堂缺乏互动性和趣味性

唐代文学家韩愈曾说过，“师者所以授业解惑也”，而阅读教学中，教师所做的也是传道、授业、解惑。这三项内容都需要建立在师生、生生有效的交流、互动基础上。譬如“解惑”，就是学生针对某篇课文（《桂林山水》）的某个点，如某个词语“波澜壮阔”提出问题，“老师，‘波澜壮阔’是什么意思？”，然后教师对此进行解答，或者深度启发的过程。在这个过程中，学生的提问与教师的解答就构成了互动和交流，让教师知晓

的内容“流”进学生的大脑中，完成学生从“未知”到“认知”的学习跨越。但是，从目前的小学语文阅读教学来看，当前阅读课堂上，教师对学生的提问是较少的，多半是在教师一个人“读课文”，读完课文后给学生逐句翻译，这样做虽然省却了学生提问、质疑的过程，但是无法体现学生学习本位的角色，课堂失去了原本应当有的互动性、趣味性。学生只觉枯燥和乏味，无法建立课堂阅读学习的兴趣和自信，想要提升小学语文课堂阅读教学效率也就只能是天方夜谭了。

（四）注重课内而轻视课外

虽然素质教育的呼声日益高涨，但传统教育思想仍然根深蒂固，部分家长以及教师出于对提升学生应试能力的考虑，而将更多的精力放在了大量的语文阅读试卷练习上，或者是反复检查学生的课文背诵情况，教材中要求背诵的需要背，教材中未要求背诵的，教师会选择性地要求学生背诵。当阅读课成了学生的课文背诵课的时候，学生只会感觉到阅读学习的疲惫感。其实，至少有一部分学生是喜欢接触课外书籍的，譬如，儿童绘本、成语故事书、儿童报纸等等，这些图书、报刊等文本中设计了很多精美的图片和有趣的故事，最容易吸引儿童观看。可对于家长和教师来说，由于这些课外知识完全不在考试的范畴，所以，也就很难进入到儿童们的阅读视野中。怎样打破注重课内而轻视课外的阅读教学桎梏，同样是语文教师当集中反思和探讨的问题。

（五）现代教育技术的喧宾夺主

随着新式教育技术的兴起，多媒体、微课、网课等开始逐渐进入到师生的视野中，并且从某种意义上来看，现代教育技术的应用确实推动了教育事业的进步和发展。譬如，多媒体技术所营造的逼真、生动、形象教学情境，从视觉和听觉等多感官上对学生造成了冲击，激发了学生的课堂学习兴趣，让学生如同置身于诗画之中一般。但是，与此同时，多媒体教学技术的频繁、滥用也让语文阅读课堂教学喧宾夺主。须知，教师借助多媒体教学技术的目的是服务于课堂教学，服务于教材文本，也服务于教学目标。换言之，是为了达到语文最终的授课目的。但是，部分教师为了吸引学生的目光，无论是精讲课文，还是略读课文，无论课文的字词，还是课文的写作结构、中心思想等，都对其加以“动画”渲染。使得学生一节课下来只顾看有趣的动画，而忘记了记忆课文的主要内容，这样的多媒体阅读教学效果并不是我们语文教师想

要得到的。因此，如何合理地、恰当地使用现代教育技术，避免让技术喧宾夺主的问题，仍旧需要教师深思。

二、改善语文阅读教学现状的对策

（一）培养学生读书兴趣

兴趣是最好的老师，想要改善当前的小学语文阅读教学现状，就需要以激发学生的阅读兴趣最为基石。在目前各类电子游戏设备泛滥的今天，毋庸置疑，手机、电脑游戏的确对儿童造成了不小的冲击，一些自控能力差的儿童整日沉醉其中，而无暇读书。对此，可以尝试从多个角度入手进行行为纠正：（1）家长以身作则。比如，在孩子放学回家之后，家长不要只将目光集中在电脑和手机上，而可以多抽出一些时间去读报纸、看漫画或者读史料。以家长的行为带动孩子的行为；（2）陪伴孩子阅读。中低年级的孩子，认识的汉字不多，但是他们对于叙事、童话一类的书籍还是比较感兴趣的，家长可以借饭后、饭前的休息时间，陪伴孩子一起阅读，在这一过程中，了解孩子最近认识的汉字，也指导他们认知一些新的汉字，还可以通过故事培养孩子正确的人生观、价值观，塑造良好的读书爱好；（3）分享交流阅读体会。在学校内，语文教师可以利用课堂上或者“读书日”的契机，同孩子们交流最近的阅读心得和体会，了解他们从课文里学到了什么，是否达到了预定的教学期望，这样一来，教师不仅准确掌握了阅读教学的学情，更让学生在交流心得的过程中形成了良好的阅读兴趣。

（二）课前充分进行备课

在正式授课前，语文教师要充分的备课。备课中，语文教师要客观、全面地分析目前的学情，譬如，学生当前的字词水平、理解水平、学习兴趣、学习特点等，针对这些情况再结合所要教学的课文，设计难度相当、层层深入的问题，选择正确的教学方法，以确保学生能够一步一步跟上教师的脚步，达到最终的语文课文学习目标。从实践来看，不同的课文类型选择的教学方法存在一些差异，比如，写景类的课文，可以采用多媒体技术展示自然景观并辅之以学生即兴“讲演”的教学方法，这样学生就成了课堂上某个景点的“小导游”，既能考查学生对课文主题的掌握情况，又可以体现学生作为课堂学习主人的地位，让学生感受到阅读课的乐趣。如在教学四年级下册的《海上日出》以及《记金华的双龙洞》时，就可以采用这样的授课方式。再如，叙事类的课文，则可以采用小组角色扮演并辅之以“思维导图”的方式进行授课。“思维导图”可以考察学生们对故事梗概、

脉络的梳理能力，并培养学生的绘图兴趣。而小组角色演绎，既是一种游戏，又可以更好的展开课文的剧情，如《海的女儿》，更容易给学生塑造一个童话般的美梦。教师在授课前进行充分备课，合理分析学生学情，就可以视不同类型的课文选择最恰当的教学方法，从而达到课堂授课目的。

（三）设计任务驱动学习

《义务教育语文课程标准（2022年版）》中提出，“创设丰富多样的学习情境，设计富有挑战的学习任务，激发学生的好奇心、想象力、求知欲……”，因此，为更好地完成阅读课的传道、授业、解惑任务，营造良好的师生、生生互动氛围，语文教师可以针对课文设计出难度不同的学习任务，本着“由浅入深、层层深入”的原则，让学习任务驱动学生自主、合作、探究学习，最终达成课堂目标，更感受到语文阅读学习的乐趣，建立学习信心。比如，在指导学生们的学习《“诺曼底号”遇难记》时，教师就可以设计以下几个问题作为学习任务：

（1）找出本课的生字、生词，通过查字典、结合上下文的方式进行理解；（2）说出这篇课文的作者，以及你对作者的了解；（3）课文中的故事发生在什么时候？（4）用自己的话来试着概括这篇课文的故事，并试着评判一下故事中的主人公，从主人公的身上你看到了什么？四个问题难度是层层递进的，前面三个问题主要考查的是学生在课前的预习情况，以及上课时的自主思考能力，而最后一个问题则是对整篇课文中心思想的考察，从学生们对主人公“哈尔威船长”的评判中，教师也可以看出学生正在形成的人生观、世界观和价值观，便于教师对其进行德育引导，以实现“新课标”所倡导的“立德树人”根本任务。比如，有的学生在读完课文后对哈尔威船长评论到，“哈尔威船长是一个遇事沉着冷静，能够操控大局，而且对人群中的弱小势力倍加关怀的人，此外，他更将自己个人的生死置之度外，展现了舍己为人，大爱无疆的人性的光辉的一面。哈尔威船长是我学习的榜样！”而学生能够将这样一个英雄的形象作为自己的标杆，对于学生未来的学习和自然是很非常有帮助的。

（四）从课内连接至课外

教师要重视阅读教学，但视野不能仅局限于教材之内。当代语文教师，要高瞻远瞩，着眼于学生未来的综合发展，要适当地将语文课堂进行延伸，从课内拓展至课外，关注学生的课外阅读情况，从而弥补课内知识不足、匮乏的问题。比如，有些课文是节选自某部整本书的其

中一个章节或者片段，如《宝葫芦的秘密》就是选取的一个片段，又如，《海的女儿》也是安徒生童话书的节选，教师可以在进行课堂授课时，从网络中选择与之相关的课外文本作为阅读材料，由此激发学生的阅读兴趣，更开阔学生的阅读视野。与此同时，语文教师也可以结合新的文本材料，对学生进行阅读方法的训练，譬如，训练学生“一目十行”的阅读速度，看谁能够在最短的时间内找到材料中最有价值的信息，又如，训练学生结合上下文理解字词或者句子的能力，从课外文本中随机寻找一个字词、句子，询问学生是否理解，等等。通过这样的教学方法，既能培养学生对课外文本的求知欲、探索兴趣，更可以进一步巩固学生在课堂上学到的阅读方法，提升学生们的综合阅读理解能力，更好地达成阅读教学的目标。

（五）合理应用现代技术

作为教师，应当知晓任何教学技术、手段的应用，最终都是为了服务于教学目标。而如果教师一开始的教学目标就是为了单纯地引起学生注意，渲染课堂生动的氛围，那么，显然就已经将语文课字词训练、阅读训练、方法指导的目的放弃了。一节课结束后，学生所能得到的也就是“一场电影”而已。为避免现代教育技术喧宾夺主，建议语文教师在授课前反复研读教材，客观分析出哪些内容适合用作动画展示，而哪些内容适合传统板书呈现，或者其他内容呈现方式，避免因频繁的视听冲击导致学生审美疲劳。

结语

综上，阅读教学占据了小学语文课的重要地位，对于培养学生阅读理解能力，建立阅读良好习惯和方法，发展学生语文核心素养至关重要。因此，针对阅读教学中存在的学生兴趣低、备课不充分、课内外阅读畸轻畸重等问题，本文简述了一些改善和优化的方法，希望能够有效激发儿童的阅读兴趣，以趣味驱动阅读与学习，并在阅读的天空中展翅翱翔。

参考文献

- [1] 林诗怡. 小学语文群文阅读教学策略探索[J]. 中华活页文选(教师版), 2023, (18): 25-27.
- [2] 孙铜铜. 谈绘本阅读在小学语文写话教学中的应用[J]. 中华活页文选(教师版), 2023, (18): 73-75.
- [3] 戴韬. 小学语文阅读教学中读写结合的策略研究[J]. 中华活页文选(教师版), 2023, (18): 76-78.