

小学道德与法治课程中德育渗透的实践与思考

潘腾

宁阳县堽城镇中心小学

摘要：德育不仅仅是教育美德和法治课程中的主要部分，更是教育的核心，不仅关乎当前小学生道德修养和思想品德的养成，还对当前小学生未来的形成与发展有着直接影响。作为新时代教育工作者，小学道法教师应当强化自身对学生的指导作用，积极贯彻“立德树人”这一根本教育理念，探讨有效的德育渗透路径，使学生更积极、主动地投入课程学习中，实现学科核心素养的发展与提升。故本文就小学道德与法治课程中德育渗透的实践与思考展开探究。

关键词：小学道德与法治课程；德育渗透；实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.120

引言

小学道德与法治课程是我国基础教育阶段的重要组成部分，承担着培养学生道德品质、法治观念和社会责任感的重要任务。具体教学实践中，小学道法教师要利用好小学阶段的黄金时期，结合小学生的年龄特点和认知情况，不断探索和优化德育渗透的具体方法和路径，使学生从小养成良好的言行品德，实现学生德、智、体、美、劳的全面发展，并更好地实现小学道德与法治课程的教育目标，助力小学道德与法治课程活动的高效化开展。

一、小学道德与法治课程中德育渗透的实践价值

德育是素质教育所提出的“五育”之首，将其渗透在小学道德与法治课程教学中，能够在很大程度上强化学生学习主动性，使学生在真正意义上成为课堂的主体。

第一 培养学生良好道德品质。德育渗透有助于从小培养学生的道德观念，如诚实、守信、尊重他人、关爱集体等，这些基本的道德品质是学生成长为有责任感和良好社会行为的公民的基础。

第二 强化学生社会适应能力。德育渗透有助于学生理解和遵守社会规范，学会与人相处，培养合作精神和团队意识，这有助于他们更好地适应社会生活，成为合格的社会成员。

第三 推动学生身心健康成长。德育渗透有助于塑造学生的健康人格，使他们在面对困难和挑战时能够保持积极的心态，具备应对挫折的能力，形成健全的人格和积极的生活态度；

第四 提高学生法治行为观念。立足德育视角开展道法教育活动，能够帮助学生从小树立法治观念，了解基本的法律知识，养成遵纪守法的行为习惯，为未来成为守法公民打下坚实基础；

总之，德育渗透在小学道德与法治课程中的实践价值不可忽视，它不仅有助于学生的个人成长和社会化过程，也为社会的和谐稳定和发展进步提供了重要的人才保障。

二、小学道德与法治教学的现状分析

当前，小学道德与法治教学在推进学生全面发展方面取得了一定的积极进展，但深入分析其现状，我们不难发现仍存在一些亟待解决的问题。首先，教学内容的枯燥乏味性较明显。道法教材内容大多以理论性的道德规范和法律条文具体呈现，缺乏生动有趣、真实具体的实际案例，这种抽象的教学方式难以引发学生的兴趣和内在动机，使得他们在学习过程中感到乏味和无趣。其次，教学方法的机械化问题较严重。受应试教育和轻能力的导向影响，部分教师授课中往往以讲授知识、背诵知识为主，缺乏互动性和实践性，这也使得学生在面对实际道德问题时，往往缺乏独立思考和解决问题的能力。最后，教学的偏向性与侧重性较明显，道法教师侧重于理论知识讲授，而忽视学生道德教育和法治教育的均衡发展，这种偏向性容易导致学生在道德素养和法治观念上发展不均衡，最终影响他们的全面发展。

三、小学道德与法治课程中德育渗透的实践策略

（一）强化榜样示范力量，影响学生价值观念

小学道德与法治教育中，榜样法是一种极为有效的德育方式，旨在通过展示道德榜样的行为和品质，激励学生模仿并培养良好的道德观。小学道法教师可以选择选取历史和现实生活中的道德模范、英雄人物、优秀学生等作为榜样，他们的事迹要具有典型性和感染力，能够激发学生的情感共鸣。教师作为学生成长路上的组织者和监督者，对于学生的影响也较为明显，也应当以身

作则地影响学生，做到知行合一、言行一致，将自身所具备的专业化教学技能和素养展示给学生，以实际行动影响和带动学生，让学生从小就树立良好的三观，养成良好的道德品质。

以部编版六年级下册《完善自我 健康成长》知识为例，道法教师可以在导入环节向学生介绍历史人物、民族英雄、社会楷模等的典型事迹，讲解孔子、雷锋等传统与现代道德楷模故事，这些资源不仅具有极高的艺术价值，而且蕴含着深刻的思想内涵，可以帮助学生树立正确的道德观念，学习他们具备的道德勇气、公正精神或者无私奉献等优点。同时，教师和家长也应成为学生的日常榜样，教师和家长自身要具备良好的道德素质和行为习惯，学生看到教师并打招呼后，教师应使用文明语言给予学生回复和回应，从而帮助学生形成回应他人、文明用语的良好习惯；家长要通过真诚和坦诚的态度与学生交流互动，使学生体会到父母对道德品质的肯定与尊敬，以此激起他们心中对优秀品格的渴望。

（二）创设直观教学情境，集中学生学习注意

小学阶段学生不重视道德与法治课堂的原因，一方面是不知晓道法对自身成长和发展的的重要性，没有建立良好态度和观念，另一方面是课堂授课内容并没有吸引力，忽视了课堂本身的趣味性。为了更好地解决这一问题，小学道法教师就可以综合“德育”主题，灵活地将各种媒体设备应用其中，借助其教育优势以视频或者图片的形式呈现出所展示的德育内涵和价值，让学生调动自身视觉和听觉器官去感知和体会。此后引出本节课理论知识，让学生在获得道德教育的基础上获得知识学习，让道德与法治学科育人价值突显出来，更好地集中起学生学习注意力。

以部编版四年级下册《我们的衣食之源》知识为例，农业是人类社会最古老、最基本的物质生产部门，不仅是衣食之源、生存之本，更是国民经济的基础，由此可见农业在日常生活和社会发展中起到的重要作用。导入环节，教师借助媒体设备以视频的形式为学生展示出“大米从播种到生长，再到被端到餐桌上”的整个过程，简洁的视频中涵盖丰富智慧，增进了学生对粮食的认识，初步认识到“粮食种植不易”，形成珍惜粮食的良好观念。深入教学，道法教师再次以视频形式播放“学生吃饭时浪费大米”的情景，让学生回归自身浪费粮食的错误行为，引起注意和反思，增强学生对粮食来源与浪费的情感感受。导出环节，教师带领学生总结和感悟，让学生表达对农业劳动者的尊重，增强学生道德认知。

（三）拓展生活真实案例，启发学生情感共鸣

鉴于小学生年龄小和思维认知浅的特点，所编写的道法教科书中理论文字相应减少，但为了达成德育教育目标，帮助学生理解教材中与道德品质相关的要素，小学道法教师就要拓展自身教学思维，尝试将教材内容和实际生活紧密结合，围绕教学主题从实际生活中寻找可利用且价值丰富的生活元素，为学生创设良好的生活情境，帮助其形成正确的道德判断和行为准则。小学生能够从生活案例中获得一定情感共鸣，教师可以为学生提供开放平台，让学生就此案例产生自己想法，合理辨别对错，激发学生思考能力并促使其建立一个正确的价值观。

以部编版五年级下册《我们的公共生活》为例，本课主要包括了解我们身边的公共生活有哪些，以及在公共生活中我们需要遵守的原则且如何去做。德育教育前，小学道法教师需要先向学生讲解清楚什么是公共空间，让学生知道“公共空间”和“私人空间”的区别，从理论知识入手，让学生能够在公共生活中注意自己的行为，展示自身良好形象。德育教育实施中，道法教师可以让学生分享一下自己所知道的“公共生活”良好习惯，即“不随地吐痰”、“不乱扔垃圾”、“不闯红灯”等，看到“有一个良好的公共环境是多么重要”，知晓“集体的利益远大于个人，而为了维持这一个环境，需要每一个人都发挥作用，养成良好习惯”，掌握其中的道德内涵和价值观念。

（四）打造互动教学课堂，深化学生道德认知

小学道德与法治德育教学中，打造互动教学课堂是提高学生参与度和学习效果的有效途径，能够实现“以生为本”理念的应用。小学道法教师可以从“德育”视角入手，向学生提出探究问题，鼓励学生积极思考并回答。培养学生学科核心素养的影响下，各种各样的教学方式相应应用到了教育教学中，小组合作就是一种有效的教学方式，旨在按照学生之间的差异性特点，均衡性地划分小组，鼓励小组成员朝着同一方向去思考 and 讨论，使学生在自主思考、合作探究中加深对美好事物的认知，从而构建更高效的课堂，不断提升德育教育效果。

以部编版五年级上册《协商决定班级事务》知识为例，本课旨在让学生学习关于决定班级事务的原则，学会运用这些原则参与班级事务的决策，树立平等、尊重的协商意识与合作精神。小学道法教师可以在德育渗透

前向学生提出问题：我们班级是一个大家庭，每个班级都有自己的事物要处理，那都有谁可以处理这些事务呢？只有教师吗？这些问题旨在建立师生平等、尊重的地位，为德育渗透创造良好的情感氛围。德育渗透时，教师可以通过设置开放性问题、组织小组讨论等方式，引导学生积极思考和表达自己的观点，即：决定班级事务时应该遵循哪些原则呢？班级协商的流程有哪些呢？班级协商中会发生哪些问题呢？这些问题应当如何解决呢？从中激发学生的思考能力和创造力，让他们在交流中加深对道德规范的理解和认同。

（五）开展主题实践活动，增强学生学习体验

对于小学生阶段学生来说，对趣味性事件都感兴趣，很乐意参与其中去实践和探索。小学道法教师在渗透德育时，就要有效把握小学生“爱玩”这一性格特点，综合课程教学主题和学生发展方向，设计合适的主题实践活动，明确活动的目标、内容、形式和时间安排，确定活动的具体步骤和分工，确保每个环节都有人负责，鼓励学生积极参与，发挥他们的主动性和创造性。道法教师还要严格控制实践活动开展进度和效果，全程指导和监督，既要让学生从活动中收获快乐，减轻一定学习压力，又要确保学生从活动中获得体会和感悟，实现综合素养的发展。

以部编版二年级下册《我的环保小搭档》知识为例，本课是一个总结性的活动课，保证学生在活动参与中创造性地寻找自己环保小搭档，养成“保护环境，爱惜资源”的行为与习惯。活动开展前，学生之间随机组建小组，选择属于本组的“环保小搭档”，可以是“环保行为”或者“环保物品”。活动开展时，学生之间配合参与到学校环保工作中，完成垃圾清扫、物品整理等任务，从中理解到维护社会秩序和环境保护的意义，培养出积极的社会责任感和公民意识。活动结束后，各小组展示出设计的“绿色标语牌”，让学生在标语信息搜集和设计中增进对环境状况的了解，增强他们的环保和爱护环境意识。

（六）拓展延伸情感教育，促进学生德育发展

情感教育在德育渗透中起着举足轻重的作用，旨在双向培养学生情感素养和道德情感，让学生从中感受到道德的力量和价值。道法教师需要在日常授课的基础上，密切与学生交流和互动，了解清楚学生内心情感问题，及时提供指导和帮助，帮助学生形成正确的价值观和情

感态度。学习和远航一样都需要“灯塔”来指引方向，学习目标就是这个“灯塔”，指引着学习方向和学习进度，道法教师在开展德育教育时，还要重点关注学生良好学习态度和观念的建立，可以鼓励学生结合自身实际情况，制定出适合自身的学习计划和目标，进一步激发学生求知欲望和探索热情，让学生在不断前进和实践中获得各项能力的全面发展。

以部编版五年级上册《学会沟通交流》知识为例，本课旨在引导学生明白人与人之间出现不同观点是很正常的，面对矛盾分歧时学会选择正确的态度和方式，掌握恰当的沟通技巧。道法教师可以在本节课实施德育教育时，密切关注学生的情感需求和心理发展，通过倾听了解学生现阶段遇到的各种问题，对于学生遇到的矛盾案例提供指导意见，帮助学生建立正确的道德观念和价值取向，培养他们的同理心、责任感等良好品德。通过交流和沟通，学生能够建立良好情感态度，教师可以在此基础上指引学生制定今后成长计划，从而实现以情感激励、以情育德的目标。

结语

总而言之，德育渗透作为小学道德与法治教育的重要一环，不仅关乎学生的个体成长，更对整个社会的道德风尚和法治建设产生深远影响。小学道法教师在创新教学中，需要深刻了解和掌握本课程对于学生日后发展过程中起到的重要性和实际教学特点，积极探索小学阶段道德与法治学科中德育渗透的有效方式和方法，真正实现德育与道法教育的有机结合，激发学生的学习热情和积极性，助力学生成长为具有社会责任感和良好道德素质的新时代好少年。

参考文献

- [1] 朱晓梅. 在小学道德与法治教学中有效渗透德育元素[J]. 天津教育, 2024, (12): 40-42.
- [2] 庄小艳. 小学道德与法治课中渗透德育的策略探析[J]. 中华活页文选(教师版), 2024, (06): 160-162.
- [3] 刘爱云. 小学道德与法治教学中的德育渗透路径[J]. 天津教育, 2024, (06): 46-48.
- [4] 郭晖. 德育视角下小学道德与法治教学优化分析[J]. 吉林教育, 2024, (04): 6-8.
- [5] 文小红. 小学道德与法治课堂中渗透德育理念的路径[J]. 天津教育, 2024, (04): 144-146.