

# 指向深度学习的小学数学教学评一体化的实施研究

张萌

青海省西宁市西关街小学

**摘要：**指向深度学习的小学数学教学评一体化改革以数学核心素养为基础，将教师的教、学生的学、教与学的评价进行融合。在小学数学学习阶段，教师要明确教学目标，围绕教学内容开展丰富多样的教学活动。教师在小学阶段实施深度教学模式，培养学生数学思维能力和创新能力，提升学生课堂学习质量。“教、学、评”一体化教学模式作为新型教学理念，将传统教学转变成素质教学，提高学生学习兴趣，同时增强学生学习积极性。

**关键词：**深度学习；教学评一体化；小学数学；创新能力；思维能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.209

## 引言

深度学习是指教师根据学生情况进行具有探索性的学习，创新教学模式营造探索氛围，使学生积极主动探索知识内容，进而实现将所学知识应用到解决实际问题中。教学评一体化在小学数学教学活动中有重要的作用，教师在教学中需要不断调整教学方法和策略，确保教学质量的提升，更好地发挥出学习的主体地位，有效帮助学生养成良好的学习习惯，提高课堂学习效率，实现学生全面发展的教学目的。本文针对指向深度学习的小学数学教学评一体化的实施进行研究。

## 一、实施指向深度学习的小学数学教学评一体化教学改革的意义

### （一）关注学生学习过程，提高课堂效率

传统的教学模式中，通常认为教学评价是课后通过试卷或者练习题训练得来的，弱化数学课堂过程中的评价，而学生之间互相评价与自我评价过程更加被忽视，降低学生课堂参与性。而小学数学教学评强调教师的教、学生的学、教与学的评价有机结合，使三者相互关联。教授过程是学习与评价的基础，评价是学生学习与教师的教授结果的衡量，新课程改革后，要求教师在小学数学课程教学中处处有教学评价，在以评促教、以评促学的教学模式下，引导教师在教学过程中激发学生主动性，提高学生课堂参与度，所以在指向深度学习的小学数学教学评一体化要求教师在教学过程中，通过学生课堂表现判断学生学习状态，积极调整教学方式，创新教学手段，进而掌握学生学习效果，随时调整教学模式，有效激发学生主动学习，提升学生对数学学习的兴趣，最终确保学生课堂学习高效性。

### （二）凸显学生主体地位，实现优质教育

为凸显学生课堂学习的主体地位，教师不仅需要根

据课程目标和评价方案设计教学活动，还需要依据学生课堂学习中的测评及时调整教学模式，促进学习目标的达成。小学数学课堂教学通过教中学、学中做、做中评的方式实现学生在课堂中的主体地位，使每一名学生全身心投入学习中，杜绝表面学习或虚假学习的情况出现。通过学生自主探究、互相合作学习的模式，促进学生深层次的理解知识，在高阶思维、文化浸润、情景导向、灵魂思考中享受深度学习的成就。教学评一体化的数学课程需要具有一定深度，并且与学生成长需要相符合，教学模式的不断优化，凸显出教学的灵活性与全面性，在面对有挑战的数学内容，积极调动自身解决问题的能力，运用所学知识进行探索，进而激发学生探索兴趣，确保学生轻松进入深度学习状态。

### （三）促使教学模式转变，推动理论发展

目前，小学数学教学活动开展中，教学评一体化教学模式的应用还是薄弱的，评价的开展还是处于课后练习及测试评价阶段，着重强调学生成绩结果。与新课改提倡的教学评一体化教学模式相比较，通过评价改进教师的教学方法与学生深度学习的评价阶段，更强调学习过程的效果。在小学课堂中，教师采用信息技术辅助教学，确保教学评一体化具有实时性与有效性，教师利用图片、视频等方式辅助教学将枯燥的数学知识变得生动有趣，加深学生记忆。教学模式的改变，推动小学数学深度学习的发展，帮助教师高效的落实立德树人的根本任务。

## 二、指向深度学习的小学数学教学评一体化教学现状

为提高学生指向深度学习的数学能力，需要从多个角度考虑如何提升学生的综合素质，针对目前教学活动开展需要考虑如下现状：第一，新课程改革后，小学数

学教学效果不佳,为改变这一现状,教学中需要提升学生在课堂中主体地位。但在实际教学中存在一些问题,例如,教学效率低,学生理解能力不够等问题,影响小学数学教学的实施。在传统的教学理念的影响下,教师通常将教与学分开,使学生学习处于知识的表面,未能真正做到深度学习。在教学中,教师没有做到教与学相统一,使数学教学课堂枯燥,不具有趣味性,学生缺乏学习兴趣,导致学习效率降低;第二,教师未能创新教学模式,丰富教学内容,使课堂教学方式单一,缺乏精准的课堂教学评价。在小学数学课堂上,要想改变这一现状,提升学生教学水平,需要采用教学评一体化教学模式,将评价深入到课堂教学中引导学生进行指向性深度学习。目前,教师在教学中普遍采用单一、枯燥的教学模式,以讲授基础数学知识为教学重点,忽视引导学生进行深度学习,并且省略课堂教学评价,未能及时判断学生学习状态,影响学生数学专业素养的提升。

### 三、实施深度学习的小学数学教学评一体化教学策略

#### (一) 根据教学要求,设计教学评一体化教学模式

课程目标是教师教学的依据,也是检验学生学习成果的基础标准。教师在课堂中实施教学评一体化以课程目标为前提,根据课程目标明确教学方向。为了让学生清楚了解在学习过程中需要掌握的知识与技能,以及需要培养和提升的学习能力与科学素养,教师在开展教学评一体化教学活动前,需要围绕单元授课内容,结合深度学习理念和课程标准设计有深度的教学目标。充分运用教学评一体化模式,能够吸引更多学生的目光或注意力,保证学生能沉浸在学习状态中,进而掌握更多基础知识,实现自身进步和发展。教师根据教学内容设计小组合作的教学方式,让教学模式满足学生学习需求。在进行教学模式设计时,教师要按照实际教学工作情况,划分教学活动范围,便于为学生提供帮助和指导,使其完全掌握所学内容,减少学生学习的压力和困难。

例如,在小学人教版三年级上册《长方形和正方形》一课的教学中,针对本单元学习的内容,教师需要依托教学评一体化教学模式,设计指向深度学习的课程目标,使教师和学生学习都能围绕这一课程目标进行,以此来增强数学课程的目标性和一致性。教师可以结合学生现阶段发展需求,制定单元认知目标。目标一:学生通过

观察、猜测、推理、动手实践等有趣的游戏探索活动,经过简单的动手实践过程,初步得出四边形的概念,同时教师给予正确的概念讲解,使学生获得准确的定义,在根据四边形概念推导出长方形与正方形的特征。目标二:学生根据教师的引导,用语言表达、画一画等方法,对数学知识、数学问题进行解答。并按照一定的基础逻辑进行问题的分析,初步掌握图形的判断方法,使图形思维得到进一步发展。目标三:学生通过探讨长方形与正方形的特点,引出周长的概念,教师引导学生分组进行测量不同图形的周长,学生可以用尺子量,或者用绳子绕一圈再测量绳子长度等方法测量出不同封闭图形的长度,进而得出周长的概念。进一步提高学生分析问题的能力、团结合作的能力、思维表达能力。目标四:教师通过学生动手操作得出周长概念后,给予长方形与正方形周长计算公式,引导学生利用公式解决实际问题。学生通过动手实践探究出问题的方式,感受解决实际问题时的清晰逻辑,理解求周长的现实意义,进而形成正确、全面思考和解决问题的能力。学生在教学评一体化教学中,教师需要根据教学目标开展教学活动,学生需要根据课程目标的指引进行知识探索、分析和理解,实现小学数学的深度学习。

#### (二) 依据教学目标,明确教学评一体化评价标准

教学评价是对教师教学质量、学生学习效果的客观判断,同时也是判断教学是否达到预期目标的重要方式。在教学评一体化教学模式应用下,评价与教师的教和学生的学具有一样重要的地位,评价的内容与标准应与教学目标和学习目标保持一致。小学数学深度学习目标主要围绕数学理论含义、数学知识的内在规律、数学知识点之间的内在联系、数学技能的灵活运用等方面进行设计。教师在设计教学评价时,应围绕这几个方面进行设计,这样才能使教学目标与教学评价高度一致,实现将教学评价贯穿在教学中各个环节,并发挥最大的作用。教学评一体化中的教以育人为目标,小学数学学科教学要以培养学生数学核心素养为目标;教学评一体化中的学是发展学生自身核心素养的过程,与教师的教高度一致。评价是促进教与学的重要手段与媒介,三者共同指向培养学生学科的核心素养。

例如,在小学人教版三年级上册《数学广角-集合》一课的教学中,此单元要求学生通过动手操作,掌握集

合图使用的方法,感受重叠问题在日常生活中的应用,将抽象问题转化成具体的内容表示,在实际解决问题过程中逐渐增加整理的能力。为了增加教学评一体化教学模式中评价的合理性与有效性,教师需要根据课程目标,优化本单元的课程评价标准。标准一:学生能否掌握交集的含义,能否借助直观图解决实际问题,能否借助维恩图解决简单的实际问题;标准二:学生能否通过小组合作的方式设计集合图,学生能否对交集部分深入理解,学生在操作过程中,能否提升操作能力、思考能力、创新能力、评价说理能力;标准三:通过生活情境的课堂再现,学生能否探究知识中体现的数学价值,学生能否正确应用知识解决实际问题。教师根据课程目标设计教学评价标准,是评价和教与学保持高度一致,学生在教学评价的帮助下提高认知能力,更加高效地达成认知目标,进而更好地提高教学效果。

### (三) 基于深度学习,开展教学评一体化教学活动

为了更好地实现深度学习的教学目标,教师需要将教学评一体化教学模式融入到日常教学中。教师围绕单元内容教学,根据教学目标和教学要求开展教学评一体化认知活动,如小组合作探知、核心知识梳理、教学技能实践等,同时将评价渗透到教学中各个环节,利用有效的评价促进学生深度学习,进而提升学生数学认知能力。导入课程是教学的起始阶段,有趣的导入过程可以激发学生主观能动性,引发学生对学科知识好奇心,进而激发学生学习兴趣。所以,教师在数学教学导入的过程中,为提高学生学习效率,提升自主深入探索知识的积极性,教师需以教学评一体化为基础,创建小组合作探知活动。为使学生产生更加浓厚的学习兴趣,教师可以利用一些形象生动的教育资源,采用趣味游戏模式设计课程导入探知活动,教师还需要根据课程目标对学生探知过程进行科学性评价,帮助学生快速掌握合作探知的方向,进而提升学生在导入环节的学习效率。在课堂深度教学环节,为了使学生更透彻的理解知识,掌握数学理论的内在规律,精准掌握核心知识,教师可以结合教学评价创建知识提炼与整合活动。知识实践练习是课程教学的后续环节,对于巩固学生课堂所学、提高学生知识运用能力和实际问题解决能力具有重要作用。

例如,在人教版小学六年级上册《扇形统计图》一课的教学中,教师可以开展调查家庭开销分别为多少作

为课程导入活动,引导学生有目标地进行实际调查,收集相关数据,再尝试运用所学内容绘制家庭开销统计图,以往所学统计图是否能清晰地表达出每一项家庭开销占家庭总支出的多少,进而引出扇形统计图的概念,课程导入的过程,让学生在探索中产生强烈的兴趣,同时结合单元目标和评价标准对活动过程和活动结果进行评价。扇形统计图的运用,使学生更加清晰明确家庭开销所占家庭总支出的百分比。教师指导学生提炼单元关键知识点,根据课程评价找出学生学习漏洞,进而提出建议帮助学生巩固知识,提升学生学习效果。在知识巩固环节,教师引导学生分析家庭开销扇形统计图,并针对花销较大的项目提出优化建议。在此过程中,学生提高知识应用能力,提高解决实际问题的能力。同时,教师也可以组织学生之间进行互相评价,学生在点评过程中进行自我反思,找到自身不足之处,获取有价值的学习经验,进而提高学生学习能力。

### 结语

综上所述,对于小学数学教学而言,教师想要进一步提升教学评一体化教学效果,使学生有效的深度学习,需要对课程目标、评价标准、教学活动进行完善、创新。在小学数学课堂中,为保证教学质量和效率,需要实施教学评一致性,使其相互融合,进而提升课堂教学效果。小学阶段,数学深度学习对培养学生核心素养有很大帮助,教师要结合学生发展特性、认知规律等,实施深度学习教学理念,创新教学模式,设计丰富多样的教学活动,提高学生知识实践运用能力,进而促进学生全面发展。

### 参考文献

- [1] 尹文生. 指向深度学习的小学数学“教—学—评”一体化的实践研究[J]. 求知导刊, 2024, (13): 14-16+19.
- [2] 尹桂刚. 指向深度学习的小学数学教学评一体化模式的实践研究[J]. 教育界, 2023, (35): 74-76.
- [3] 罗海燕. 深度学习视域下的小学数学“教—学—评”一体化教学策略研究——以“圆的认识”为例[J]. 名师在线, 2023, (26): 5-7.
- [4] 骆晓倩. 指向深度学习的小学数学教学评一体化的实施研究[J]. 数学学习与研究, 2023, (09): 95-97.
- [5] 张亚平. 基于深度学习的小学数学“教—学—评”一体化模式研究[J]. 数学学习与研究, 2024, (21): 128-130.