

幼儿游戏活动中教师即时性评价研究

于蕾

威海市高新区实验幼儿园

摘要：随着教育领域改革的不断深化，国家对于教育评价体系的关注度持续提升。在幼儿教育阶段，实施有效的评价机制对于推动儿童的全面和谐成长具有至关重要的作用。在众多评价方法中，即时评价因其直接性和时效性，被认为是对幼儿进行评价的最快捷和最贴近实际的方式。本文基于此背景，对幼儿游戏活动中教师即时性评价展开研究，探究其存在的主要问题与原因，这不仅可以促进幼儿社会性发展，提高教育质量，还能掌握幼儿个性特点，并据此进行有针对性的教育活动，进一步增强师幼间的有效互动与情感沟通。

关键词：幼儿游戏；幼儿教师；即时性评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.003

引言

游戏是幼儿园的基本活动，贯彻于幼儿一日生活当中，同时游戏也是幼儿最喜爱的活动，幼儿园的教育活动渗透在游戏当中。依据埃里克森的心理社会发展理论，幼儿在3至6岁这一关键时期，正处于从主动探索到内化内疚感的心理发展阶段。在这一时期，教育的重点应放在引导幼儿学习自我行为的控制，以培养他们的自主性和目标导向性。评价作为幼儿教育最为直观的方式之一，对幼儿行为规范和身心发展具有启蒙和先导作用。通过深入的系统研究与实际应用，可以为幼儿园教师提供一套更为精确和科学的评估框架，从而优化游戏教学的策略和成果。这将助力教师以一种准确、客观且及时的方式对幼儿的游戏行为进行评价，进而推动幼儿在各个领域的全面成长。

一、相关概念概述

（一）幼儿游戏活动

游戏作为幼儿园教育中一种富有趣味性和积极性的教学手段，已被广泛融入日常教学实践中。根据《教育大辞典》的解释，游戏活动被定义为“儿童的基本活动形式，它根据幼儿的年龄特征设计，是有目的、有意识的，通过模拟和想象来反映周围现实生活的特殊社会性活动”。《学前教育学》中黄人颂教授认为“游戏没有明确的结果和外在目标，是一种动态行为，游戏活动会给游戏者带来愉悦的感受，是松散的，没有固定形式的一种活动。”由此可见，游戏不仅是儿童最乐于接受和最擅长的学习形式，也是一种能够带来快乐体验的自愿性活动。

（二）教师即时评价

在《现代汉语词典》中，“评价”衡量价值，“即时”则指及时。对于“教师评价”与“即时评价”，学界尚

无统一定义。幼儿园中，教师的即时评价机制在儿童游戏环节尤为重要。它指教师在游戏活动中，对儿童行为和表现的即时、精准观察与评估，通过口头或非口头方式给予反馈。此机制不仅提升了教学引导的时效性和互动性，还促进了教学方法的持续优化，激励儿童学习热情，引导其取得显著进步。即时评价作为教学过程中的关键环节，对幼儿园教育质量有着重要影响。

二、幼儿游戏活动中教师即时性评价的问题

（一）评价频次低且有效性差

在幼儿游戏活动中，教师即时性评价的问题主要体现在评价频次低且有效性差。教师在游戏过程中往往只进行简单的评价，频率较低，且多局限于对幼儿行为的表面性反馈。例如，在自由游戏结束时，教师急于推进后续环节，对幼儿的游戏成果只作了简单评价，如“不错”或“抓紧收拾”，而没有深入理解或回应幼儿的创作意图与情感需求。这种表面化的评价不仅无法满足幼儿对成人认可和理解的期待，还可能使幼儿对自身游戏价值的认知受限，进而影响其自信心和探索精神的培养。此外，由于教师对即时评价的重视程度不高，评价往往缺乏针对性和引导性，未能有效促进幼儿的社会性发展和游戏水平的提升。

在幼儿游戏活动中，教师即时性评价的问题主要体现在评价方式的单一性和言语的过于简单。部分教师在实践中多以言语性评价为主，非言语性评价则较少应用。然而，言语性评价常常表现为简单的表扬或否定，如“你真棒”或“这不好看”，缺乏具体性和深度，未能有效传达对幼儿行为或作品的具体认可或指导。这种评价方式不仅难以与幼儿建立深层次的情感联结，还可能导致幼儿对教师评价的意义感到困惑，进而影响其积极性的发挥和游戏水平的提升。

（二）评价带有偏见

评价过程中，教师往往带有偏见。评价标准不统一，评价偏见是教师对幼儿认识不一致而引发的不公平评价。最常见的是性别偏向，教师倾向于对女孩的肯定评价。在同一游戏中，教师认为安静听话的幼儿受到肯定评价更多，而好动、调皮的幼儿则受到否定评价较多。受到肯定评价的幼儿，易形成“罗森塔尔效应”，拥有自信心，对游戏活动感兴趣，享受游戏过程，但幼儿一味接受肯定评价，易导致他们骄傲、自负；同样，在游戏中受到否定评价的幼儿，活动时小心翼翼，对游戏活动不感兴趣，甚至不愿参加游戏活动，他们渴望得到教师关注，但得到的是负向的反馈，使其学习探索欲望降低，不自信。

（三）评价时机不恰当

在幼儿游戏活动中，教师即时性评价的问题之一是未能把握恰当的时机，这直接影响了评价的有效性和幼儿的学习体验。在游戏过程中，幼儿常常会通过探索和实验获得新发现，此时他们渴望与教师分享自己的成果，并期待获得进一步的指导与鼓励。然而，教师如果未能在关键时刻给予积极回应，或者以敷衍的态度应对，便会错失引导幼儿深入思考和探究的良好契机。例如，在科学游戏“肥皂的奥秘”中，幼儿发现肥皂可以使“皮艇”自行转动，这一发现让他们兴奋不已，并急于与教师分享。但教师却因忙于其他事务，未能充分重视幼儿的发现，只是简单敷衍，未能抓住这一时机进行有意义的评价和指导。结果，幼儿的探索热情受到冷遇，兴趣也因此被削弱，对进一步的探究失去了动力。

三、幼儿园教师即时性评价存在的问题原因分析

（一）教师方面评价观念欠缺

教师的评价观念直接影响其在实践中的行为表现。当前，许多教师对即时性评价的重要性认识不足，往往受传统观念的影响，先入为主地根据自身认知进行评价。这种观念的影响在实际教学中表现为教师更倾向于表扬那些“安静、听话、守规矩”的幼儿，即所谓的“好孩子”，而对那些活泼好动、表现欲强的幼儿，则倾向于给予否定评价。这种做法显然受到传统“儿童观”和“教育观”的影响，尽管理论上教师明白幼儿是独特且具有发展潜力的个体，但在行动上仍然沿用传统的评价标准。

（二）教师评价知识和技能不足

教师在实施即时性评价时常遇到的问题，主要源于知识储备的不足和技能水平的局限性。一方面，部分教师对评价理论和方法的理解不够深入，导致评价方式单一，未能充分考虑幼儿的个体差异和发展特点，无法全面、科学地评估幼儿的能力与进步。另一方面，教师在评价

过程中表现出的观察力、分析力和表达能力不足，使得他们在观察幼儿行为时容易产生主观和片面的判断，缺乏明确的评价标准，往往依赖个人感觉和经验进行评价，这使得评价结果具有较大的主观性和随意性。要改进这一现状，教师需要通过持续的学习和培训，增强评价理论知识和实践技能。

（三）师幼比低，教师任务重

在幼儿园教育环境中，师生比例是一个关键指标，它反映了每位教师平均能够管理的儿童数量。一个较低的师生比例能够确保教师对每位儿童都能给予充分的关注，进而提供更加定制化的教学支持。依据2013年实施的《幼儿园教职工配备标准（暂行）》，对于全日制幼儿园，建议的教职工与儿童的比例范围是1:5到1:7，而保教人员与儿童之间的比例则建议控制在1:7到1:9。对于半日制的幼儿园，建议的教职工与儿童比例应为1:8到1:10，保教人员与儿童的比例则应为1:11到1:13。但在实际情况中，师幼比低于所要求的标准。这就意味着教师一个人要照看更多的幼儿，分配给幼儿的注意会下降，同时教师要完成幼儿园所安排的各项任务，这就导致教师评价频次降低，只能粗略地对幼儿游戏进行观察，忽视幼儿游戏评价作用。

（四）幼儿园与家长的教育观念存在差异

家长是幼儿教育的重要参与者，是幼儿的第一任教师。虽然不是专业的教育工作者，但其教育观念会影响幼儿游戏活动表现，家长通过与老师交流、观察幼儿游戏，参与游戏评价。随着教育政策的更新与发展，一方面，家长越来越重视幼儿知识技能的掌握，往往将游戏看作无意义的活动，只关注幼儿在园中学到了哪些实质的知识。幼儿园作为贯彻国家教育方针的教育机构，将游戏置于促进幼儿身心发展的核心地位，致力于通过精心设计的游戏活动，激发幼儿学习兴趣，在轻松愉快氛围中，培养幼儿动手能力、沟通协作能力以及解决问题的能力，从而实现幼儿社会性的发展。这就导致幼儿园与家长教育观念相背离，对幼儿的教育效果相互抵消，教师有时也受家长影响，只重视幼儿技能和知识评价。另一方面，家长越来越重视幼儿地位，对幼儿呵护有加，对于幼儿园中某些游戏，担心教师看护不够，导致幼儿发生冲突磕磕碰碰，对教师不信任，不配合教师工作。

四、幼儿游戏中教师即时性评价的优化策略

（一）教师要树立正确评价观念

教育者首先需要更新教学理念，确立以儿童为中心的视角，充分认可幼儿作为独立个体的主体性。教师应致力于为幼儿营造适宜的游戏氛围，在此过程中，教师

的角色应从传统的指挥者转变为游戏活动的促进者、细致的观察员以及适时的引导者。同时，教师必须认识到幼儿个体之间的差异，摒弃刻板印象，进行客观公正的评价。其次，教师应建立科学的游戏观，认识到游戏不仅仅是供幼儿玩乐的活动，更是一种重要的教育方式，是幼儿园教学的核心部分。幼儿在游戏中表现出的强烈求知欲和探索欲需要被尊重，教师应抓住合适的评价时机，促进幼儿在情感、认知等方面的发展。通过细致的观察，教师可以在必要时以“参与者”的身份介入游戏，确保幼儿游戏体验的完整性。此外，教师在评价时应充分认可每位幼儿的表现，坚持平等、公正的原则，避免主观偏见。基于加德纳的多元智能理论，教师应尊重每个孩子的个性差异，关注幼儿在游戏体验、探索和互动，认识到游戏结果本身没有对错之分，而是幼儿自由创造和表达的舞台。评价的最终目的是促进幼儿的全面发展，发掘他们的潜能和特长，因此，教师需要摒弃“好孩子”的单一评价标准，建立多元评价观，为每位幼儿提供公平的发展机会。

（二）丰富教师即时性评价知识

为了提升教师在幼儿游戏中的即时性评价能力，幼儿园应重点通过系统化的培训来丰富教师的评价知识储备。通过引入最新的评价理念和方法，帮助教师掌握多样化的评价策略，使他们能够在游戏情境中灵活运用不同的评价方式，避免单一化和刻板化的评价模式。培训内容应涵盖言语评价与非言语评价的综合运用，适度平衡肯定性评价与否定性评价，尤其要强调情感评价的技巧，以更好地支持幼儿的情感发展和自尊心保护。同时，培训还应鼓励教师在实际操作中不断反思和完善自身的评价方法，逐步形成个人化的评价风格，确保评价的有效性和科学性。通过这些举措，教师不仅能够提升即时性评价的专业水平，还能为幼儿创造更丰富、更有意义的学习与发展体验。

（三）幼儿园应完善评价制度

幼儿园应完善评价制度，以提升幼儿游戏即时性评价的质量。这一制度应围绕每位幼儿的个体发展进行全面记录，直观展现幼儿在游戏过程中的进步，并为教师和家长之间的有效沟通提供基础，同时也为下一阶段教育计划的制定提供有力支持。幼儿园应结合自身的教育特色，制定具体而明确的评价制度，指导教师评价过程中保持一致性和科学性。例如，可以鼓励幼儿通过绘画表达游戏计划，帮助教师深入了解幼儿的需求与兴趣；在游戏过程中拍摄照片并配以详细的文字说明，记录幼儿在情感、社交等方面的发展。这不仅有助于教师准确把握

幼儿的发展状况，还能促进评价的全面性和针对性，进一步支持幼儿的全面成长。

（四）加强家园交流

为了加强家园交流，幼儿园应积极构建基于尊重和平等的合作伙伴关系，正如《幼儿园教育指导纲要》所强调的，这种关系的建立有助于获得家长的认同、支持以及积极参与。首先，教育者应通过频繁且有效的沟通与家长建立信任关系。在这一过程中，教师需主动向家长传递幼儿园的教育理念，普及科学的评价知识，帮助家长更新教育观念，并明确幼儿教育的目标。据研究数据显示，家长对幼儿教育理念的认同感与其参与度之间存在正相关关系，这意味着家长理解并支持教师的评价实践，有助于促进幼儿发展。

结语

在幼儿游戏活动中，教师的即时性评价至关重要。通过细致观察儿童的游戏行为，教师能洞察其学习进度与成长状态，提供即时反馈与鼓励，激发学习热情。这要求教师具备高敏感性和专业性，兼顾幼儿自主性与发展空间。即时性评价不仅反映幼儿学习进展，还指导教师调整教学策略，优化游戏活动设计，以更好地满足幼儿发展需求。教师应精选观察方法，精准记录幼儿表现，结合幼儿特点进行科学、精确的评价。此举不仅促进幼儿社交、情感与自主学习能力，还显著提升学习效果与成就。因此，幼儿游戏活动中应高度重视教师的即时性评价，为幼儿营造优质教育环境，助力其全面发展。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 幼儿园教师专业标准(试行)[EB/OL]. (2011-12-12)[2020-10-07]. <http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s6127/201112/127838.html>.
- [2] 中华人民共和国教育部. 幼儿园教育指导纲要(试行)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2001.
- [3] 中共中央、国务院. 深化新时代教育评价改革总体方案[EB/OL]. <http://www.gov.cn/zhengce/2020-10/13/content-5551032.htm>, 2020-10-13.
- [4] 欧赛萍. 游戏印记: 幼儿游戏评价的可视化[J]. 学前教育研究, 2021, (12): 85-88.
- [5] 吴琼, 胡碧颖, 管琳. 幼儿园生活活动和自由游戏中教师语言示范行为分析[J]. 学前教育研究, 2022, (09): 35-46.

作者简介: 于蕾(1991.12.31), 男, 汉, 籍贯(省市): 山东省威海市, 学历: 本科, 职称和研究方向: 中级幼儿教育。