

基于日常劳动的小学综合实践活动课程活动建构

——以《“小鬼”当家》为例

徐忆庭

江苏省太仓市科教新城南郊小学

摘要：劳动教育思想是陶行知在教育生涯中将生活与教育相结合的实践产物。该教育理念的三个明显特征包括教育性、实践性和生活性。在小学综合实践活动中渗透劳动教育思想，有着深刻的内涵和启示意义，能够引领着教育者不断探索劳动教育的新路径。本文先简要分析了陶行知劳动教育思想的主要内容，再着重探讨了劳动教育思想在小学综合实践活动中的活动建构。

关键词：陶行知；劳动教育思想；小学综合实践活动；课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.010

引言

陶行知的教育思想深深影响着现代教育事业的发展，陶行知认为教书育人，育人是根本，唯有将生活、教育与劳动三者相结合，才能培养出健全的人。在小学阶段，综合实践活动是落实小学劳动教育的重要载体，陶行知提出的劳动教育思想给当下义务教育阶段教育带来了诸多启示，不仅能够有效指导学校劳动教育体系的构建，还能推动综合实践活动的优化和创新，帮助学生更好地学习劳动知识与技能，树立正确的劳动态度和观念。因此，在开展小学综合实践活动时，教师应重视陶行知思想的渗透，以提升小学劳动教育效果，为学生的全面发展创造有利条件。

一、关于陶行知劳动教育思想的主要内容

在教育领域中，劳动教育是全面发展教育的重要一环。陶行知是最早提出教育与生产劳动结合的教育家。俗话说，“人生双手两件宝，双手和大脑，一切靠劳动，生活才美好。”他所倡导的劳动教育思想，从目标、内容到方法，都体现出深邃的人性关怀和教育智慧。

首先，在劳动教育目标方面。陶行知认为，劳动教育不仅仅是为了让学生学会做事，更重要的是要谋求“手脑之相长，以增进自立之能力，获得事物之真知及了解劳动者之甘苦。”要达到这一目标，则“非师生共同用手做事不可。”^[1]即通过劳动，可以促进学生的动手和动脑的协调发展，实现全面素质的提升。同时，劳动教育目标还在于培养学生自立的能力，以及培养学生独立思考和解决问题的能力。此外，陶行知主张通过劳动让学生获得事物的真知，通过让学生亲身体会到劳动的意义和价值，从而树立正确的人生观和价值观。最后，劳动教育的目标还在于让学生了解劳动者的甘苦，旨在增

强学生的劳动意识和同理心，培养出善于关心、关爱他人的品质。

其次，在劳动教育内容方面，陶行知进行了明确规划。他提出的劳动教育内容包括生活技能教育、农业生产教育和社会公益劳动。生活技能教育旨在让学生学会独立生活，掌握生活中的基本技能，培养他们解决实际问题的能力。农业生产教育则是要让学生了解农业生产的过程和技术，培养他们热爱农村、关心农民的情感。而社会公益劳动则是要让学生参与社会公益活动，培养他们的社会责任感和团队合作意识。

最后，在劳动教育方法方面。陶行知主张“教学做合一”，认为重点在“做”，其内容来源于生活，他非常重视对学生生活能力的培养，其中一条“不会烧饭就不得毕业。”的规定已经成为全校师生共同遵守的行动自觉。陶行知鼓励学生在实际劳动中学习知识，通过劳动来加深对知识的理解，切实培养学生的劳动技能。这种方法上的指导能真正让学生学会生活、适应社会需要，养成良好的劳动价值观和劳动品质。同时，陶行知提倡在劳力之上注重劳心，即不仅仅是单纯的体力劳动，更应该注重学生思维的培养和提升。只有通过劳动的实践，结合理论的学习，才能真正达到劳动教育的目的。^[2]

二、劳动教育思想与综合实践活动的关系

劳动教育，作为一种熏陶青少年心灵、培养劳动精神的教育形式，旨在引导学生树立正确的价值观念，激发个体的潜能，培养勤劳、坚韧的品质。通过劳动，学生能够感受到从勤劳中获得的成就感和自豪感，这种体验将潜移默化地影响他们的思想和行为。然而，光靠理论知识的灌输还远远不够，需要有一种能够将所学知识转化为实践的途径，这就是综合实践。

综合实践活动是实施劳动教育的途径之一。在综合实践中，学生能够将书本知识与实际操作相结合，通过参与各种实践活动，提升自己的动手能力、观察力和解决问题的能力。通过这些实践活动，学生能够更好地理解并内化所学知识，将其运用到实际生活中去，实现知行合一的教育目标。

劳动教育与综合实践的关系密不可分，二者相互促进、相辅相成。劳动教育注重培养学生的实践能力和劳动精神，而综合实践则提供了一个具体的实践场所，让学生得以将所学理论知识付诸实践。只有在实践中，学生才能真正体会到知识的价值，才能够在动手中获得成长，从而实现个体全面发展的目标。

三、劳动教育思想在小学综合实践活动中的渗透策略

（一）整合教学目标，体认劳动价值

综合实践活动课程是集“劳动技术”和“社会实践”等课程为一体的综合性课程活动，它作为培养学生社会责任感、创新精神和实践能力的一个国家性课程，在综合实践活动中实施劳动教育是可行的，而且劳动教育与综合实践活动课程在教学目标上是一致的，它们都是以“价值体认”为中心，实施立德树人的根本任务，因此教师可以通过整合教学目标，在综合实践活动中不断探索，以“亲身实践”的方式，培养学生的劳动观念，深化学生的劳动精神，从而实现学生的全面发展。^[3]

学校认为劳动教育旨在培养学生正确的劳动价值观，可在日常生活中，学校发现每周、每月开设的节粮优胜班评比效果不佳，浪费现象愈加严重，学生存在了不会劳动、不愿意劳动、不珍惜劳动成果的认知现象和行为。因此，教师在综合实践课上做了一个前期调研问卷，从学生的问卷结果中来看，大部分学生将工作好坏的评判标准设定为其“辛苦程度”，还有一小部分的学生认为自己只要指挥他人去做，只要给出一定的交换筹码。由此可以表明，体认劳动价值的目标决定了其在塑造学生劳动观方面“亲身实践”的作用。

（二）充实学科内涵，实现劳动育人

新课标将劳动教育课程的内容分为日常生活劳动、生产性劳动和服务性劳动三方面，而综合实践是一门活动类课程，《纲要》将实施方法总结为四种基本活动模式，分别是“考察探究”单元、“社会服务”单元、“设计制作”单元和“职业体验及其他”单元。这四个单元活动的方式各有侧重，但都体现劳动教育的主要内容。“考察探究”单元可以实施日常生活劳动，“社会服务”单元可以实

施服务性劳动，“设计制作”和“职业体验及其他”两个单元都可以实施生产性劳动。多样化的活动使学生不仅可以动手，还可以动脑。教师通过构建综合实践课堂，使劳动教育渗透到日常生活中，实现课内学习和课外实践的双重目标，强调“知”与“行”的紧密结合，在具体活动中促进学生综合素养的提高。

以《“小鬼”当家——日常生活劳动实践探究》为主题，设计开展一次综合实践活动课程。教师充分挖掘劳动的内涵，以劳动为载体，让学生在实践中体会劳动，引导学生把班级作为家，依托序列化劳动清单，设计“小小整理师”、“小小美食家”、“小小卫生员”等服务性劳动项目，明确探究任务要求，并依托操作性实践方式，使劳动与多学科、多空间融合，激发学生劳动创意，让他们体验劳动乐趣。在课程开展前，教师先将学生们分成了若干小组，在班级用小组打卡的方法，分组设置主题式任务群，指导学生开展劳动探究。例如，在劳动主题下可以分设不同的劳动小篇，在“整理与收纳”篇章中设计“小小整理师”的活动，让学生在学校的中学习如何整理整理书橱、整理课桌、整理书包，还有班级的小收纳柜、图书角等，通过设计整理秘笈、举办整理挑战赛的方式，以小组合作竞赛的形式对学生在平时实践中学到的技能进行考核，学生在一次次的学习中收获了品质的成长。在“烹饪与营养”篇章中设计“小小美食家”的活动，学生通过学习制作菜肴、设计菜肴秘笈、开展班级美食汇等活动，学会了荤素搭配，注意了菜色的讲究，提升老师水平和审美能力。在小组内分享中和谐的交往素质也得到了提升，让学生收获成长！在“清洁与卫生”篇章中设计“小小清洁员”的活动，探究学习生活中的清洁小窍门，例如在学校如何擦拭桌椅、养护植物角的绿植和打扫班级卫生，在教室用餐结束后要保证餐后的卫生环境等，同时利用小课堂进行评比反馈，接轨奖惩措施，及时表扬，适时惩罚，抓好教育的契机，培养学生生活中的发现意识，提升个人生活中自理能力。

学生在活动中从小培养起良好的生活习惯，这些看似平凡的小事，却是锻炼他们细致耐心和责任心的好机会。当然，校园劳动主题的活动也是非常有意义的。教师可以开展生产性劳动主题的活动，教师可以引导学生走出教室，走进校园，将时蔬园作为活动基地，鼓励学生参与劳作活动。教师根据不同的时节特点，带学生一起进行劳动打卡，设计《“小鬼”当家——生产性劳动实践探究》课程，根据不同小组设置生产劳动清单，分设十期，从易到难，包含种小葱、西红柿、茄子、辣椒、

芹菜、蚕豆等。通过打卡的方式在班级开展生产劳动技能接力赛,教师鼓励学生主动参加学校时蔬园种植劳动,与植物共成长,教师和学生一起探究种植香葱的劳动妙招,最后将“学思践于行”。例如学生在“种蚕豆”活动中,学生体验了浸种、撒种、培土、浇水、摘顶、追肥和采摘的全部过程,观察记录作物的生长状况,思考作物的生长需求。通过观察,学生发现在豆子生长中杂草会争夺土地中的营养元素,因此需要及时去除苗种附近的杂草;而蚕豆在结果期间需要提供大量的营养物质,因此需要每隔一段时间进行一次施肥作业。活动中学生通过拍摄种植视频、手绘观察日志、撰写心灵感悟和自主实践评价四方面记录下劳动的美好过程。教师组织学生观察植物生长过程,并定期在班级内进行展示评比,评选“劳动之星”。在时蔬园这块小天地里,学生用双手播种、探索、培育自己的劳动成果,学会更多的种植本领,收获别样的快乐。教师通过多样化的实践活动,鼓励学生在阶段性的观察实践过程中深入了解了农作物的生长特性,在照顾植物生长中懂得关爱生命,热爱自然,珍惜粮食,最终通过自己的努力收获幸福的果实。活动中劳动教育的教育价值已然显现,他们能够展现自己的劳动成果,体会劳动之乐,感受劳动之美,从而树立正确的劳动观,懂得通过劳动就可以创造幸福的生活,培养优良的道德品质,以实际行动践行自己的劳动观。

本次综合实践活动课程,不仅提升了学生的责任感,还培养了团队合作精神。学生在不同主题的活动中,通过共同劳动能够体会到团结协作的力量,懂得了为集体和大家庭着想的重要性,这将对他们未来的人际关系和社会交往产生深远影响。

(三) 选择活动方法,拓宽教育路径

陶行知先生提出的劳动教育思想深刻影响着教育界。不同于传统的抽象知识灌输,陶行知强调教育要以生活为基础,以劳动为中心。没有经过实践的劳动教育就只是在做表面功夫而已。《小学综合实践活动》教材中涉及的内容形式多样,因此活动时,为帮助学生深入理解和掌握相关知识,教师应该重视理论与实践相结合,选择恰当的活动方法,开发各类资源以支持劳动课程的快速有效实施至关重要,这也是综合实践活动相对其他课程而言所具有的不可替代的作用。

教师将综合实践活动课程与学校劳动课结合,在课堂上,教师通过设计有特色的活动吸引学生的兴趣,从而提升教学效果,让他们在活动中体会到劳动的意义和乐趣。例如教师可以创设环境,赋予学生特定的身份——

“南小幸福小农士”。通过身份游戏发布特定的种植任务,在班级开辟身份区,提供“小农士”需要的服装和工具,如手套、浇水壶、铲子、锄头等各种劳动道具,学生先在课上扮演“小农士”,重现空心菜浸种、催芽的过程,再去到时蔬园进行播种、间苗、追肥,期间学生精心养护,每隔2-3天浇水,定期摘掉变黄的枝叶,长到30厘米采收。活动中学生既感受到了丰收的喜悦,也让它们对空心菜的生长有了初步印象。除了空心菜,还可以尝试种植西红柿,它的幼苗长成时还需要学习搭支架。除了课堂上,师生也可以通过晨间、餐前等时间助推农活,共话农乐,一起对时蔬园的所观、所疑、所想、所思进行交流讨论。不同的季节种植的农作物对象各不相同,学生结合不同季节农作物的生长状况,开展了“南小幸福四季菜园”的春耕、夏耘、秋收、冬藏的庆典活动。学生通过绘画、摄影、童谣、演唱等自己喜欢的方式呈现出各自的成果,还有的学生用自己的巧手留住大自然的美味,泥坑里的白菜摇身一变,成了可口的辣白菜。这是一个分享、交流和评选的大舞台,共同感悟劳动的快乐。

通过特色化的主题实践活动,可以让学生们发现原来劳动并不枯燥乏味,相反,劳动可以让他们感受到成就感和快乐,学生们也在活动中收获了很多,懂得了团结合作的重要性,培养了热爱劳动、热爱校园的情感。更重要的是同学们意识到自己是劳动的重要力量,校园的主人翁,应该尽心尽力地爱护它,让它变得更美好。

结语

陶行知劳动教育思想的深刻内涵和富有启发性的思想,为当今教育事业提供了宝贵的借鉴。在当下,劳动教育仍然是培养学生全面发展的有效途径之一,教师在开展小学综合劳动实践活动时,应该继承和发扬陶行知的劳动教育思想,设计别出心裁且具有创造性的活动内容。让每一个学生都能在这样的综合实践活动中茁壮成长,成为有担当、有情怀的未来栋梁。

参考文献

- [1] 景悦鸣,周妮,王嘉欣等.陶行知劳动教育思想及其教育启示[J].生活教育,2023(11):15-19.
- [2] 马继军,李继红,陈林娇等.陶行知劳动教育思想的发展脉络、内涵意蕴及实践启示[J].生活教育,2023(11):9-14.
- [3] 刘宝松.基于生活视野下的小学综合实践活动教学探究[J].家长,2023(27):122-124.

作者简介:徐忆庭,女,1996年9月,江苏昆山,汉,大学本科,中小学二级教师,教师,综合实践。