

互联网家园共育：培养幼儿良好学习习惯的实践研究

唐玉萍

安远县状元府幼儿园

摘要：随着信息技术的快速发展，互联网已深入影响各个领域的教育模式，幼儿教育也不例外。家园共育作为幼儿教育中的重要组成部分，越来越多地依赖于互联网平台和技术支持，为家长与教师的协作提供了新的路径和工具。本研究从幼儿学习习惯的形成与培养出发，探讨了互联网家园共育在促进幼儿良好学习习惯培养中的实践路径与实际效果。通过对互联网平台在家园共育中的具体应用方式进行分析，结合实际案例，研究结果表明，互联网不仅有效促进了家长与教师之间的沟通效率和互动质量，还为幼儿学习习惯的养成提供了更加多元化、个性化的支持与资源。本文最终总结了互联网家园共育的实践经验，并对未来幼儿教育的发展方向和互联网技术的应用前景提出了进一步的建议。

关键词：互联网；家园共育；幼儿教育；学习习惯；实践研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.017

引言

家园共育是幼儿教育中的重要组成部分，是指幼儿园与家庭密切合作，共同促进幼儿全面发展的教育模式。在现代社会中，家庭教育在幼儿成长过程中的作用日益受到重视，幼儿园与家庭的有效合作不仅可以弥补幼儿园教育的不足，还能在日常生活中继续巩固幼儿园的教育成果。然而，传统的家园共育模式受制于时间、空间和沟通效率等因素，家长与教师之间的互动和合作存在一定的局限性。随着互联网技术的普及，基于互联网的家园共育模式逐渐成为一种新的教育方式，为家长与教师之间的沟通提供了便利，也为幼儿学习习惯的培养带来了新的机遇。通过互联网平台，家长可以及时了解幼儿在园表现，教师也能更加精准地反馈幼儿的学习情况，并提出个性化的建议。互联网家园共育模式不仅打破了时间和空间的限制，还能通过多种媒体形式进行互动，为幼儿的学习提供了更加丰富的支持资源。

本文将从幼儿学习习惯的培养入手，探讨互联网家园共育在培养幼儿良好学习习惯中的作用与实践路径，并通过具体案例分析其效果，旨在为幼儿教育的互联网化发展提供有益参考。

一、幼儿学习习惯的培养与家园共育的关系

（一）幼儿学习习惯的重要性

学习习惯是指个人在长期的学习过程中逐渐形成的相对稳定的行为方式和心理倾向。良好的学习习惯不仅能够大幅提高幼儿的学习效率，还能为其未来的学习和生活打下坚实的基础，影响其一生的发展。对于幼儿而言，良好的学习习惯包括主动学习、按时完成任务、保持学习专注、积极参与学习活动等。这些学习习惯的形成不仅需要教师在学校通过教学活动给予引导和示范，还需要家庭教育的持续支持和跟进。在幼儿阶段，家庭教育的介入和鼓励是

学习习惯养成的重要推动力，两者缺一不可。因此，培养幼儿良好的学习习惯应是学校和家庭共同努力的目标。

（二）家园共育在学习习惯培养中的作用

幼儿的学习习惯主要是在家庭和幼儿园这两个重要的环境中逐步形成的，而家园共育的有效实施能够使家庭教育与幼儿园教育紧密结合，相互促进，形成合力。教师在幼儿园通过课堂教学和丰富的日常活动，引导幼儿逐步养成良好的学习行为习惯，而在家庭中，家长则通过对幼儿行为的监督、鼓励和支持，帮助其巩固、延续这些良好的学习行为，从而确保学习习惯的稳定性。家园共育模式通过信息的有效互通、教育目标的一致性以及行动上的密切协调，使幼儿在不同的环境中获得一致的教育引导，从而更加容易形成持久且稳定的学习习惯，进一步促进幼儿的全面发展和成长。

二、互联网家园共育的模式与应用

（一）互联网在家园共育中的角色

互联网技术的快速发展为家园共育提供了全新的支持工具，极大地促进了家长与教师之间的合作与沟通。通过互联网平台，家长与教师可以随时随地进行交流，实时了解幼儿在园的学习动态，并能在第一时间进行有效的反馈。此外，互联网平台还为家长和教师提供了丰富多样的教育资源，包括视频、音频、图片等形式的内容，家长和教师可以根据幼儿的具体情况共同利用这些资源，促进幼儿在家庭和幼儿园环境中的全面发展。互联网在家园共育中的应用方式主要体现在以下几个方面：

信息互通：家长可以通过互联网平台随时了解幼儿园的活动安排、幼儿在园的学习表现等信息，教师也可以通过平台获取家长提供的幼儿在家中的学习情况，帮助家长进行更为有效的家庭教育，确保幼儿在家庭和幼儿园两个环境中的学习具有连续性。

互动交流：家长与教师可以通过互联网平台进行即时的互动交流，分享幼儿的学习进展以及当前存在的问题，共同协作制定个性化的教育计划，确保幼儿能够得到全方位的教育指导与支持。

资源共享：教师可以利用互联网平台，向家长分享相关的教育资源，如幼儿学习视频、故事音频以及其他适合家庭教育的资源。家长可以根据幼儿的需求选择合适的学习资源，帮助幼儿在家庭中继续学习，进一步巩固在园所获得的知识与技能。

（二）互联网家园共育的模式

目前，互联网家园共育的应用模式呈现出多样化的发展趋势，常见的应用模式主要包括以下几种：

1. 即时通讯平台

如微信、QQ等常见的社交软件，教师可以通过建立班级群组，实时向家长传递重要通知，反馈幼儿在园表现。家长也可以利用这些平台，随时与教师沟通幼儿的学习进展和存在的问题，确保家长与教师之间的合作顺畅有效。同时，微信群组为家长提供了一个交流育儿经验的互动平台，家长们可以分享各自的育儿心得，互相借鉴，从而提升家庭教育的质量，营造和谐的育儿环境。

2. 家园共育APP

一些专门为家园共育开发的移动应用程序提供了更加专业化的教育服务。这些平台允许教师向家长发布公告，分享幼儿园的教学计划和活动安排。家长可以通过平台浏览幼儿的学习情况，了解其进展，并根据教师的建议开展家庭教育，确保家园共育的协调性。家园共育APP还具备互动功能，帮助家长和教师实时沟通，提升共育效果。

3. 教育资源平台

一些在线教育平台提供了丰富的教育资源，如教材、学习视频、互动游戏等。家长和教师可以根据幼儿的实际情况协同选择适合的学习内容。这类平台不仅为幼儿提供多样化的学习资源，还帮助家长掌握科学的教育方法，显著提升家庭教育的质量，使幼儿在家庭和幼儿园中都能得到良好的教育引导。

三、互联网家园共育在幼儿学习习惯培养中的作用

（一）促进家长与教师的沟通与合作

互联网家园共育模式的一个显著优势是大大提升了家长与教师之间的沟通效率。通过即时通讯工具和专业的家园共育平台，家长和教师能够随时进行信息交流，及时了解幼儿在不同环境下的学习表现和行为变化。家长可以根据教师的建议，快速调整家庭教育方式，帮助幼儿更好地养成良好的学习习惯，确保家园教育的一致性和协调性。与传统的家园共育模式相比，家长与教师

的沟通在过去往往限于家长会等固定时间的会议形式，信息传递的及时性和互动性较差。而通过互联网平台，教师可以随时向家长发送幼儿的学习记录，家长也能及时向教师反馈幼儿在家的表现，从而实现更加高效、密切的家园合作，保障幼儿学习习惯的稳定形成。

（二）帮助家长开展家庭教育

互联网为家长提供了丰富的教育资源，帮助他们在家庭中更好地开展教育工作。许多家长由于工作繁忙，缺乏系统的教育知识，往往在如何培养幼儿学习习惯方面感到无从下手。通过互联网平台，家长可以便捷地获取大量的教育资源和育儿知识，了解如何通过科学的方式引导幼儿学习。例如，一些教育平台提供了关于幼儿学习习惯培养的专业建议和具体案例分析，家长可以根据这些资源有针对性地进行家庭教育，解决日常教育中的难题。同时，互联网平台还为家长提供了更多与教师和其他家长分享教育经验的机会，通过在线社区的讨论和互动分享，家长能够获得更多的启发和支持，从而在日常生活中更好地帮助幼儿养成良好的学习习惯，并提升家庭教育的科学性和有效性。

（三）提升幼儿学习的趣味性和多样性

幼儿的学习习惯通常需要通过反复的行为训练和积极引导才能逐步养成。互联网平台提供的多样化学习资源和互动形式显著提高了幼儿学习的趣味性与多样性，有助于保持其学习的积极性。例如，一些教育类APP提供了互动性强的游戏化学习内容，通过视觉、听觉等多感官的综合刺激，极大地激发了幼儿的学习兴趣，帮助他们在娱乐中逐步养成良好的学习行为。此外，互联网平台还可以根据幼儿的个性化学习特点，提供定制化的学习资源，帮助其有针对性地进行学习。例如，对于容易分心的幼儿，平台可以提供一些锻炼专注力的小游戏，而对于表现出阅读兴趣的幼儿，家长可以利用电子书、动画故事等资源，帮助幼儿养成良好的阅读习惯，从而进一步巩固其学习成果并提升自主学习能力。

四、互联网家园共育实践中的问题与挑战

尽管互联网家园共育在培养幼儿良好学习习惯方面具有显著优势，但在实际应用过程中也暴露出一些问题和挑战，影响了其效果和广泛推广。

（一）家长参与的积极性与主动性不足

互联网家园共育模式的实施效果在很大程度上依赖于家长的参与度和主动性。然而，现实中部分家长由于工作繁忙、日程紧张，或对教育重视程度不足，未能积极投入到共育过程中。这导致教师提供的教育建议、学习资源和反馈在家庭环境中得不到有效落实，直接影响了幼儿学习习惯的养成。缺乏家长的积极参与，不仅削

弱了家园共育的效果，还限制了幼儿在家庭中的持续学习和行为培养，进而影响其学习习惯的长期稳定性。

（二）信息过载与教育资源的选择困难

互联网平台为家长和教师提供了大量丰富的教育资源和信息，然而，过多的选择也可能导致困惑。面对大量的学习资源，家长和教师常常感到难以抉择，不知道如何为幼儿选择合适的学习内容。一些家长在选择教育资源时，可能过度追求“名校名师”的资源，而忽略了幼儿的个体需求和学习风格，导致资源利用效果不佳甚至浪费。过载的信息不仅让家长感到压力，还容易导致教育资源的错误使用，使得幼儿无法获得与自身发展相匹配的学习内容，进而影响其学习习惯的培养。

（三）教育平台的技术问题与隐私保护

部分教育平台在实际使用过程中存在技术故障问题，如系统卡顿、数据丢失或不稳定的网络连接等，给家长和教师的使用体验带来不便。这不仅影响了平台的使用频率，也阻碍了家长与教师之间的顺畅沟通。此外，由于教育平台需要存储大量与幼儿学习相关的数据及家庭信息，如何确保数据的安全性和隐私保护也是一个亟待解决的挑战。如果平台在数据安全方面存在漏洞，不仅会导致个人信息泄露，还可能对家庭和幼儿的隐私构成威胁，进而削弱家长对互联网家园共育平台的信任度，阻碍这一模式的进一步推广与应用。

五、互联网家园共育的优化建议与未来展望

（一）提升家长的参与意识与教育能力

为了充分发挥互联网家园共育的作用，幼儿园和平台运营方应通过多样化的手段提升家长的参与意识与教育能力。通过定期组织在线培训、家长讲座以及互动问答等形式，帮助家长认识到共育的重要性，并掌握科学、系统的教育方法。家长教育的提升不仅有助于幼儿学习习惯的培养，也有助于家长自身的成长与教育观念的更新。此外，学校和教育机构可以建立完善的家长激励机制，通过设立奖励、表彰等方式，进一步增强家长的积极性和参与感，鼓励其在家庭教育中扮演更加主动和积极的角色，促进家园共育的实效性。

（二）提供个性化与精准化的教育资源

互联网平台能够通过大数据和人工智能技术的结合，为每个幼儿量身定制个性化学习方案，从而优化教育资源的利用。针对家长和教师在选择教育资源时的困惑，平台可以通过分析幼儿的学习行为、兴趣爱好、发展特点等，精准推荐适合其年龄阶段、学习需求以及学习能力的个性化学习内容。此类精准化资源推荐能够有效帮助家长和教师减少选择的盲目性，提升教育资源的利用

效率，使幼儿在个性化的学习环境中逐步养成良好的学习习惯，促进其全面发展。

（三）加强教育平台的技术优化与安全管理

为了确保互联网家园共育的顺利开展，教育平台必须进一步加强技术优化，提升平台的稳定性与用户体验。例如，通过优化平台的服务器性能、提升界面的友好性以及改进交互设计，确保系统运行的稳定性和流畅性，避免技术故障影响家长和教师的使用体验。同时，平台应高度重视用户数据的安全性，采取更加严格的加密措施和隐私保护策略，确保幼儿及其家庭的个人信息不会被泄露或滥用。这不仅是维护家长和教师信任的关键，也是促进互联网家园共育长期发展的基础保障。

结语

互联网家园共育为幼儿学习习惯的培养提供了全新的路径和方式，显著提升了家长与教师之间的沟通效率，极大地丰富了幼儿的学习资源和体验。通过互联网平台，家长与教师能够更高效地协同合作，共同引导幼儿逐步养成良好的学习习惯，促进其全面健康的发展。互联网家园共育不仅打破了时间和空间的限制，使得家园互动更加便捷和及时，还为幼儿的学习过程注入了丰富的多媒体资源，进一步激发了他们的学习兴趣和积极性。然而，在实际的应用过程中，互联网家园共育仍然面临一些现实挑战，如部分家长参与度不够、教育资源选择难度较大以及技术平台的不完善等问题。展望未来，随着互联网技术的进一步发展以及社会各界对幼儿教育观念的深入理解和重视，互联网家园共育模式将逐步完善，成为幼儿教育中的重要支持系统，为幼儿的成长与教育提供更加有力的帮助和保障。

参考文献

- [1] 叶子莹. 小班幼儿生活常规教育的家园共育研究 [D]. 湖北师范大学, 2024.
- [2] 薛宁. 幼儿园有效强化家园共育的具体策略讨论与实践 [J]. 当代家庭教育, 2024, (04): 42-44.
- [3] 龚丽丽. 幼儿园教育和家庭教育有效结合的路径 [J]. 当代家庭教育, 2023, (23): 45-47.
- [4] 谭露. “互联网+”背景下的家园共育措施 [J]. 当代家庭教育, 2023, (15): 32-34.
- [5] 田肖宜. “互联网+”时代幼儿园与家庭协同共育研究 [D]. 西华师范大学, 2023.

课题信息：本文系赣州市教育与技术装备 2023 年度课题《互联网家园共育：培养幼儿良好学习习惯的实践研究》研究成果，课题编号 2023—XX—004。课题立项单位：安远县状元府幼儿园，课题主持人：唐玉萍。