

在小学数学课堂中有效融合思政元素的策略

叶晓 谢小玲

贵港市港北区荷城小学

摘要：为了提升小学数学课堂教学的综合性与社会效益，本文旨在探讨如何在小学数学教学过程中有效融入思想政治教育元素。通过对数学内容的有机结合，研究揭示了小学数学课堂在促使学生掌握基础数学技能的同时，也能引导学生深入理解社会责任、公平与正义等核心价值观。教师借助设计富有现实意义的情境及实施互动式教学模式，得以在锻造学生数学能力之余，有效强化其社会责任感与道德意识。本文提出的教学策略，包括以数学知识为载体构建思政教育、借数学问题引导学生感悟社会责任，以及通过情境营造与互动教学培养学生道德意识，均为小学数学课堂中落实思政教育提供了可操作的路径及实践指导。

关键词：小学数学；课堂；思政教育；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.227

引言

随着思想政治教育重要性日益凸显，如何在各学科中实现思政元素的有效融合，已然成为当代教育改革中一项关键任务。小学数学教育作为基础教育的重要组成部分，其职能不仅限于知识传授，更肩负着培养学生综合素养与思想道德的重任。传统数学课堂常侧重于技术性与逻辑性知识点，而忽略了其内涵中所蕴含的社会责任及道德价值。数学学科凭借严谨的思维模式及解决实际问题的能力，为学生提供了丰富的思政教育契机。因此，如何将思政教育有效融入小学数学课堂，既满足提升学生思想政治素质的要求，又为培养学生全面发展、健全人格提供必要途径^[1]。

一、思政元素融入小学数学课堂的必要性

在现代教育体系中，思政教育不仅局限于政治等专门课程，而应渗透于各学科，以数学课堂为甚。小学阶段正处于学生个性及价值观初步成型的关键时期，数学作为基础学科之一，既可锻炼学生的逻辑思维，又可借助精心设计的教学内容，助力学生确立正确价值观、道德观及社会责任感。故此，将思政元素融入小学数学课堂，对全面提升学生综合素质，在思想道德建设领域具有深远意义。

（一）提高学生的社会责任感

数学教育作为基础教育的核心构成部分，除了承载学生知识传授任务之外，还肩负培养其社会责任感的重大使命。于小学阶段，学生社会责任感尚处萌芽状态，故由数学课堂的教学，激发其对社会关注，并塑造对集体、对他人及对社会的责任意识，实属关键。数学课堂不仅使学生掌握基本技能，同时经由教师引导，使其认知数学知识与社会实践之内在联系。例如，在讲解《厘米、分米、米》知识点时，教师可设计实际测量问题，引领学生思索各社会群体于资源分配中的公平性，以助其理

解资源合理分配的重要性。此举不仅有助于深化学生对社会责任的理解，且能在潜移默化中培养其关爱与助人的意识，从而为其未来成为具责任心的公民奠基。数学不单关乎数字与运算，其诸多情境亦能促使学生觉察自身于社会中的角色与义务。通过数学教育，学生可认知知识与社会需求之间的紧密关联，学得如何运用所学服务社会，以进一步提升其社会责任感。在数学课堂中融入思政元素，可使学生理解资源合理分配的原则，激发对社会公益、集体利益及环境保护等议题的关切，最终促使其形成正确的社会价值观。

（二）培养学生的公平与正义观念

在小学数学课堂中融入思政元素，其核心意义之一在于锤炼学生对公平与正义理念的认知；而公平与正义不仅构成社会运作的基石，还被视为每位公民应具备的基本价值。数学问题中，涉及分配与运算的题目，常促使学生自发展开对公平公正内涵的探讨。在《有余数的除法》教学实践中，可通过精心设计具体情境，使学生在反思生活中如何实现资源合理分割的同时，体悟余数所隐含的不均。假设若干物品在小组内分配而产生余数，教师便可引导学生讨论如何调整此局面，以达成既公平又公正的分配机制；如此不仅使学生领会除法与余数基本概念，还促使其逐步理解公平与正义在社会结构中的深远意义。与此同时，通过借鉴实际生活中平衡个体需求与剩余资源处理的案例，能够引发更为细致且多层次的思辨，助力学生在解决数学问题之时，同时提升其对社会公正原则的整体认识，并在面对复杂情境时作出理性判断，从而推动社会道德意识的成长^[2]。

（三）促进学生全面发展的思想道德建设

小学阶段的数学教育不仅侧重于知识技能的传授，更注重对学生思想道德水平的潜移默化培养；因此，在数学课堂中融入思政教育，通过加入道德判断训练，有

助于学生多角度理解社会规则与伦理标准。例如,在《三位数加减三位数》教学过程中,教师可设计涉及集体合作及资源合理分配的复杂情境,促使学生在进行数学计算时,自觉反思团队中任务分配的公平性。如此一来,学生在解题过程中不仅能锤炼运算技巧,同时还能体认到团队协作与公平原则在现实社会中的重要性,从而在思想道德方面得到全方位提升。数学作为逻辑性极强的学科,其严谨的思维方式为道德判断和价值观构建提供了独特的思辨空间;教师在设置挑战性问题时,可借此引导学生关注任务分配中的平衡与公正,进一步培养其在集体合作中尊重他人、互助共赢的精神。由此,通过数学问题的多层次解析,学生所获益的不仅是计算技能,而更在于通过集体智慧解决问题的过程中,逐步养成责任感、道德意识及集体主义精神,进而使数学教育成为成就良好道德素质、公民意识和社会责任感的重要途径。

二、小学数学课堂教学中融入思政元素的策略

在小学数学教学中融入思政元素,不仅需着眼于教材内容的呈现,更应审慎考量如何借助数学知识的传授,使学生在潜移默化间接受价值观的熏陶。教师除传授数学技巧外,还应引导学生通过数学问题的求解过程,逐步树立正确的社会责任感、公平与正义观念及团队协作精神。

(一) 结合数学知识点设计思政教育

小学数学教学内容的丰富多样性,使得诸多知识点均蕴藏着思政教育的潜在切入契机。例如,《厘米、分米、米》此知识点表面上为单一测量单位转换问题,但其内涵却隐含着丰富的社会意义。教师可通过精心设计的实际情境,引导学生探讨不同单位在各类社会活动中的应用场景。在论及不同长度单位的应用时,可结合现实生活中资源分配的公平议题,如在建筑工地情境下,如何在条件各异的情况下实现资源的合理分配。此种设计不仅有助于学生对单位换算概念的掌握,而且使其领会各单位背后所代表的社会功能。该教学模式既促使学生牢固掌握数学知识,也激发其对社会责任的深层思考,使其在日常生活中更加重视资源分配的公正性。在教学实践中,教师亦可进一步深化思政教育,探讨如何通过数学运算实现公共资源的公平与高效利用;此举不仅体现数学技能的应用,更彰显学生在现实情境中对道德判断及社会责任感的逐步提升。借助数学课堂此种形式,学生得以认识到每一道数学问题背后所蕴含的社会功能与责任。例如,在利用不同长度单位进行测量与资源分配时,学生不仅习得计算方法,且通过精确测量理解如何为社会提供更为公平合理的分配方案,此过程有助于塑造以社会需求为导向的思维模式,从而更有效地培养其社会责任感^[3]。

(二) 利用数学问题引导社会责任教育

数学问题常涉及资源分配与运用,其固有特性为思政教育提供了独特契机。在《有余数的除法》教学过程中,学生除须掌握除法与余数计算方法外,还可在教师引导下思考如何将数学概念应用于现实资源分配的实践。例如,教师可设计具体情境,使学生借助除法运算实现物品的公平分配;当遇余数情形时,则可引导学生讨论如何处置剩余部分,以及是否应再次进行分配。在此过程中,学生不仅学会解决有余数问题,更能体会到公平分配的重要内涵。借助此类情境问题的设计,教师得以在数学范式内帮助学生领悟社会资源公平分配的核心价值。数学问题不仅为计算工具,更可充当引导学生思考社会现象、培养社会责任感的重要载体。课堂中,教师还可引导学生讨论诸如班级活动中奖品、资源或责任的公平分配等现实案例,使学生在运算实践中强化对社会责任感的认知。通过提出生活实例,教师得以在数学教学过程中助力学生理解社会公平的内涵;例如,如何借助数学知识判断物品分配的公正性,如何处理因余数产生的不均衡,及如何将数学操作转化为对公正社会实践的思考。此种教学方式使学生在课堂上获得更深刻的社会责任感与公正意识,从而促使其成长为更具社会责任感的公民。

(三) 通过数学情境培养学生道德意识

数学课堂不仅被视为传授计算技能的场所,而且还被界定为培养学生道德意识与社会责任感的空间。通过精心设计具有伦理冲突或需进行道德判断的数学问题,教师可引导学生逐步确立正确的道德观。例如,在《三位数加减三位数》的教学实践中,可通过设计团队协作情境,使学生于问题求解过程中反思如何实现公平分配及高效合作。在实际团队任务中,工作分配与任务协同常构成潜在道德难题,故教师宜设计相关数学情境问题,以促使学生在求解过程中权衡团队利益与个人利益的平衡。例如,可借助小组协作任务,使学生在加减法计算中实现资源的合理分配,并探讨如何确保各组员任务分配的公正性及充分发挥各自优势。经由此种方式,学生不仅获致数学知识,还能在实践操作中内化公平、公正及团队协作等核心道德理念。此种借由数学课堂培养学生道德意识的途径,除助于掌握数学问题求解技巧外,更在于促使其认识到团队合作与公正原则在问题解决过程中的价值,从而在思想道德层面获得提升。通过课堂情境设计与互动讨论,学生逐步意识到数学不仅仅限于纯粹的计算,而同时涉及更深层次的伦理与道德判断,最终使其在现实生活中具备更为卓越的道德判断力及社会责任感^[4]。

（四）互动式教学促进思政教育的落实

互动式教学作为一种高效教学模式，能够促使学生在课堂中更为积极主动地参与思政教育。借助小组协作、情境模拟等多样化教学手段，学生在实际问题求解过程中，对社会责任、集体主义等核心理念的理解与认同得以增强。在数学教学中，教师可设计角色扮演等互动活动，使学生在解决数学问题时亲身体验合作与公平的内在价值。例如，在论述数学分配问题时，可将学生分组合作，各组分别承担不同任务，最终通过协作完成整体任务。在此过程中，学生需在团队协作中思索如何合理分配任务、协调分工及妥善处理分配中出现的问题。借由此类互动式教学方式，学生不仅能提升数学技能，还可在合作实践中深化对社会责任及集体主义精神的认识。该模式使得学生不再局限于知识的被动接收，而转化为课堂活动的积极参与者，从而激发学习热情，并助其更全面地理解思政教育的核心理念。互动式教学的优势在于使学生得以在实践操作中体验协作与公平的实质，并在数学问题求解过程中逐步内化社会责任感及道德价值观。此方式有助于学生通过与同伴合作，认识团队合作中责任与贡献的意义，最终实现数学教学与思政教育之间的有机融合。此外，互动式教学模式还可进一步拓宽学生思维视野，激发其批判性和创造性思考能力。通过不同角色的轮换与情境再现，学生在解决实际问题时可互相启发，并促使其在面对挑战时提出独到见解。教师在此过程中扮演引导者与促进者的角色，通过即时反馈与适时介入，使学生能够在互动中反思自身不足，并不断调整学习策略。如此一来，课堂氛围愈加活跃，学生之间的沟通与合作亦趋于深入，有效弥补传统讲授法在激发学生主动性方面的不足，进而促进知识与实践的深度融合，为学生综合素养的提升提供了坚实保障^[5]。

（五）综合评价与反馈机制保障思政教育效果

为确保思政教育在数学课堂中得以高效落实，除精心设计教学内容与方法之外，还须依托综合评价与反馈机制，进一步巩固教学成果。教师可通过课堂观察、作业批改及学生讨论等多重方式，实时掌握学生在思政教育方面的进展，并据此调整教学策略。例如，在《三位数加减三位数》教学结束后，可依据学生在小组协作中的表现，评估其在团队合作、公平分配等方面所体现的道德意识。此种评价方式不仅助于教师了解学生数学知识的掌握程度，同时还反映出其在思政教育方面的成长。例如，在小组活动中，学生是否能尊重他人意见、如何实现任务分配的公正性以及是否展露一定的社会责任感，均可由反馈机制予以呈现。教师据此反馈，便可适时调整课堂活动的内容与形式，确保思政教育目标的圆满达

成。学生的自我评价及同伴互评亦构成有效的反馈机制；教师可鼓励学生反思自身课堂表现，并借助互评方式促进其对团队协作与公平分配重要性的深入理解。通过多维度的评价与反馈，教师得以全面掌握学生在思政教育方面的表现，从而确保思政教育的有效落实。此外，为进一步完善综合评价体系，教师可引入多样化评价手段，包括问卷调查、课堂小测及电子反馈平台等，实时收集学生对课堂活动及思政教育融入效果的意见。定期召开反馈会议，分析数据以探讨存在问题，并通过个别辅导和集体讨论相结合的方式予以解决，有助于不断优化教学策略。同时，家长及学校管理层的反馈亦为改进工作提供宝贵信息，促使教学评价机制向多方参与、全面覆盖方向发展。此举不仅强化了师生之间的互动，更在全方位监控下实现思政教育效果的持续提升与长效保障^[6]。

结语

本文深入探讨了小学数学课堂中融入思政教育的必要性及可行策略。通过将思政元素与数学知识点紧密结合，教师在传授数学技能的同时能引导学生思考社会责任、公平与正义等重大议题。基于数学内容的思政教育设计、利用数学问题引导学生理解社会责任以及借助互动式教学促进学生道德意识的培养，均为小学数学课堂中实施思政教育提供了实践路径。综合评价与反馈机制的引入，则进一步保障了思政教育效果的落实。此类策略的实施，不仅提升了学生的数学能力，更强化了其社会责任感与道德意识，为学生的全面发展奠定了坚实基础。

参考文献

- [1] 伊宇航, 许红梅, 郝丽丽. 基于课程思政的小学数学教学研究 [J]. 中国教育技术装备, 2022, (15): 72-74.
 - [2] 陈文梅, 兰淑. 小学数学落实课程思政的实践向度 [J]. 中国教育月刊, 2023, (04): 105.
 - [3] 李秀苹. 让课程思政在小学数学教学中落地 [J]. 中国教育月刊, 2023, (08): 105.
 - [4] 马富数. 用好思政元素提升小学数学课堂的实效性 [J]. 社会主义论坛, 2023, (09): 47-48.
 - [5] 陈红. 小学数学教学课程思政建设探究 [J]. 甘肃教育研究, 2024, (12): 112-114.
 - [6] 孙艳芬. “小学数学+”, 学科融合培养学生综合素质 [J]. 河南教育 (教师教育), 2024, (11): 74.
- 基金项目: 广西教育科学“十四五”规划2023年度课题《“大思政课”背景下小学课程挖掘、融合“思政元素”的课例研究》(2023C468)研究成果。