

浅析“语言文字积累与梳理”学习任务群的有效落实

代金凤

长春市双阳区实验学校

摘要：在全球化和信息技术日新月异的背景下，教育领域正经历着深刻的变革。随着教育理念的更新迭代，对学生综合素养的提升成为教育工作的核心目标。《义务教育语文课程标准（2022年版）》明确提出“语言文字积累与梳理”作为首个且唯一的基础型学习任务群，这一变化不仅反映了对学生语言文字能力的重视，也契合了当前教育教学形势与最新教育理念的要求。本文旨在结合当前教育现状，探讨如何有效落实“语言文字积累与梳理”学习任务群，以全面促进学生语言文字素养及语文核心素养的提升。

关键词：语言文字；积累；梳理；学习任务群；有效性；语文核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.057

引言

随着全球化的不断推进和信息技术的发展，语言文字作为文化传承、思想交流的重要载体，其重要性愈发凸显。面对浩瀚如烟的语言文字资源，如何有效地进行积累与梳理，成了教育领域亟待解决的关键问题。语文课程标准创新性地提出了“语言文字积累与梳理”学习任务群，旨在通过系统性的学习与实践，培养学生的语言文字素养，提升其语文综合能力。然而，如何将这一理念有效落实到实际教学中，让学生在日常学习中真正受益，是我们必须深入思考和积极探索的课题。为此，我将从理论与实践相结合的角度出发，浅析“语言文字积累与梳理”学习任务群的有效落实策略，以期教育工作者提供有益的参考和启示。

一、语言文字积累与梳理的核心价值

语言文字，作为人类思想与情感的桥梁，其积累与梳理不仅是语言学习的基石，更是推动个人全面发展、文化传承及思维深化的关键力量。在义务教育阶段，这一过程对学生的语文能力提升、文化素养培育及后续学习发展均产生深远影响。

（一）语言学习之基：积累与梳理并重

语言文字积累，如同构筑语言大厦的砖石，通过广泛阅读与倾听，学生得以接触丰富语言材料，扩充词汇，掌握多元表达方式，进而提升口语与书面表达能力，实现思想与情感的精准传达。而梳理，则是对这些语言材料的精炼与整合，助力学生构建清晰、有序的语言知识体系，提高语言运用的精确性与效率。

（二）思维发展的催化剂

语言文字积累与梳理，与思维发展相辅相成。它们不仅锻炼学生的逻辑思维能力、批判性思维及创新能力，

更使学生在学习过程中能够深刻理解知识，面对复杂问题时能迅速剖析症结，提出有效解决方案，展现卓越的思维品质。

（三）文化传承与素养塑造的桥梁

语言文字的积累与梳理，是连接过去与未来的文化纽带，使学生深入领悟中华民族文化精髓，增强文化认同感。同时，这一过程还培育学生的审美情趣、道德观念及人文素养，铸就具有深厚文化底蕴与高尚品格的新时代人才。

二、教学策略的实施：激活学习动力，深化语言实践

（一）匠心独运，创设鲜活情境，点燃学习热情

小学生，如同一群充满好奇与探索欲的小精灵，他们的心灵渴望着与丰富多彩的世界对话。在这样的背景下，创设真实、生动且富有创意的学习情境，便如同一把钥匙，能够轻轻开启他们学习语言文字的大门，让知识的光芒照亮他们的心灵。

教师可以巧妙地结合教材内容，设计一系列贴近学生生活实际、充满趣味性的学习情境。以识字和写字教学为例，教师可以设计一场别开生面的“美食大会”。在课堂上，展示各种美食的图片或实物，如色香味俱佳的汉堡、香甜可口的蛋糕、营养丰富的水果沙拉等。每展示一种美食，教师就引导学生学习与之相关的生字词，如“汉堡”中的“汉”和“堡”，“蛋糕”中的“蛋”和“糕”等。通过这样的情境创设，学生不仅能在轻松愉快的氛围中认识新字词，还能将字词与具体事物联系起来，形成深刻的印象。

在实际操作中，教师还可以进一步拓展情境，如让学生用新学的字词描述自己最喜欢的美食，或者编写一

段关于美食的小故事。这样的活动不仅能锻炼学生的语言表达能力，还能培养他们的想象力和创造力。

而在教授关于季节的词汇时，不妨组织一场“四季之旅”的角色扮演活动，让学生分别扮演春、夏、秋、冬四个季节的使者，通过生动的对话和表演，展现四季的特色与变化。在这样的情境中，学生不仅能够轻松地积累关于季节的词汇和表达方式，还能深刻体会到语言文字在实际生活中的应用与魅力，从而自然而然地培养出敏锐的语感。

又如，在教授关于传统节日的课文时，教师可以引导学生亲手制作节日相关的手工艺品，如剪纸、灯笼等，并在制作过程中穿插讲解节日的由来、习俗以及相关的语言文字知识。这样的实践活动不仅能让学生的双手忙碌起来，更能让他们的心灵在传统文化的熏陶下得到滋养，同时也在无形中积累了丰富的语言材料。

通过这些匠心独运的情境创设，学生的学习热情被充分点燃，他们在轻松愉悦的氛围中享受着语言文字带来的乐趣，不知不觉间便完成了语言文字的积累与梳理，为后续的语文学学习奠定了坚实的基础。

（二）循序渐进，铸就积累基石，习惯成自然

当下，注重学生的持续发展和终身学习能力的培养已成为教育的核心目标。对于小学低年级的学生而言，语言文字的积累与梳理更是一个循序渐进、长期坚持的过程。教师在这一过程中扮演着至关重要的角色，他们不仅是知识的传递者，更是学生积累习惯的引导者和培养者。

在起始阶段，教师应着重于基本笔画、部首和基本字的的教学。这一阶段，学生的认知能力和书写能力相对有限，因此，“多认少写”是一个行之有效的教学策略。通过大量的认读练习，学生可以逐渐熟悉汉字的基本构形和笔画顺序，为后续的学习打下坚实的基础。同时，基本字由于其构形简单、使用率高、组字构词能力强的特点，成了学生积累字词、理解字义的重要途径。

以“木”字为例，教师在教授时，可以先引导学生观察“木”字的笔画和部首，然后让学生尝试用“木”字组成新的词语，如“树木”、“木头”等。通过这样的练习，学生不仅能够掌握“木”字的基本写法，还能在积累中逐渐理解其字义，形成初步的语言文字积累习惯。

在积累的过程中，教师还应注重引导学生学会梳理。梳理是将积累的零散知识和语言材料结构化、系统化的过程，有助于学生更好地理解和运用语言。例如，教师可以定期组织学生进行字词分类整理活动，让学生将近期学习的字词按照不同的类别进行分类，如动物类、植

物类、食物类等。通过这样的梳理活动，学生可以更加清晰地了解字词之间的联系和区别，提高语言文字的运用能力。

同时，积累与梳理应是有机结合的。在梳理的过程中，学生会发现新的字词和知识点，从而激发他们进一步积累的兴趣和动力。这种良性循环不仅有助于学生形成主动积累和梳理的意识，还能让他们在积累与梳理的相互作用中不断提升语言文字素养。

注重循序渐进、培养积累习惯是有效落实“语言文字积累与梳理”学习任务群的关键。教师应通过科学的教学策略和实施方法，引导学生逐步形成主动积累和梳理的意识，掌握积累和梳理的方法，从而在语言文字的学习中不断取得进步。

（三）精雕细琢，构建分类梳理，织就语言知识网

在语言文字的浩瀚海洋中，积累是基石，而分类梳理则是构建宏伟知识殿堂的桥梁。小学语文教学中，教师需扮演智者的角色，引导学生将平日积累的语言文字精华，如同散落的珍珠，一串串地精心穿起来，织就一张瑰丽的语言知识网。

首先，词汇的分类整理是这张网的重要经纬。教师可以引导学生按照词性、主题或情感色彩等维度，对词汇进行细致划分。例如，在学习“自然风光”这一主题时，学生可以搜集并分类整理描述山川、河流、花草树木的词汇，形成一个个生动的词汇群组。这样的分类不仅有助于学生记忆，更能让他们在写作时信手拈来，妙笔生花。

其次，语法规则的归纳总结是构建语言知识体系不可或缺的骨架。教师可以通过例句分析、对比练习等方式，引导学生发现并总结语法规律。比如，在讲解动词时态时，教师可以选取不同时态的例句，让学生观察、比较，从而归纳出各时态的标志词和用法，形成清晰的语法框架。

再者，文章结构的分析是理解语言材料整体布局的关键。教师可以选取经典文章作为范例，引导学生分析文章的开头、发展、高潮和结尾，以及段落之间的逻辑关系。通过这样的分析，学生能够掌握文章构建的技巧，学会如何在自己的写作中巧妙布局，使文章条理清晰、引人入胜。

在分类梳理的过程中，教师可巧妙运用思维导图、知识树等可视化工具，帮助学生将抽象的语言知识具象化。例如，利用思维导图展示词汇的分类关系，或用知识树呈现语法规则的层级结构。这些工具不仅能够提高学生的记忆效率，还能激发他们的创造力和想象力，使他们在构建语言知识体系的过程中更加得心应手。

通过精雕细琢的分类梳理，学生们能够逐渐织就一张属于自己的语言知识瑰丽网。这张网不仅连接着他们

过去的学习积累，更为他们未来的语文学习之路铺设了坚实的基石。

（四）深耕阅读，播撒积累之种，收获语言硕果

阅读，如同一扇窗，为小学生打开了通往广阔语言世界的大门。在小学语文教学的广阔天地里，注重阅读积累，无疑是丰富学生语言材料、提升其语言文字素养的金色钥匙。

教师应成为学生阅读旅程中的引路人，鼓励他们广泛涉猎，不仅限于教材课文，更要拓展到课外读物、诗歌、故事等丰富多彩的文学领域。想象一下，当学生们沉浸在《安徒生童话》的奇幻世界中，或是与《小王子》一同在星际间旅行，他们不仅是在享受故事带来的乐趣，更是在无形中积累了大量的词汇、优美的句式和深刻的哲理。

为了让学生更好地吸收阅读中的养分，教师应指导他们学会做阅读笔记。这不仅仅是简单地摘抄好词好句，更是要引导学生思考这些词句为何好，好在哪里，如何在自己的写作中运用。例如，在阅读《草房子》时，学生可以记录下书中对乡村景色的细腻描写，学习如何运用比喻、拟人等修辞手法来描绘自然之美。

定期的阅读分享和交流活动，则是将学生的个人积累转化为集体智慧的宝贵机会。教师可以组织“读书沙龙”、“好书推荐”等活动，让学生们围绕自己读过的书籍进行讨论，分享自己的感悟和积累的好词好句。这样的互动不仅加深了学生对语言材料的理解和记忆，还锻炼了他们的口语表达能力和批判性思维能力。

通过深耕阅读这片沃土，播撒下积累的种子，学生们终将在语言文字的田野上收获丰硕的果实。他们的词汇量得以扩大，表达方式更加多样，句型结构也更加熟练，为日后的语文学习奠定了坚实的基础。

（五）实践为翼，强化运用之能，提升核心素养

语言文字的积累与细致梳理，宛如构筑起一座座知识的宝塔，而其终极目标，则是为了让这些宝贵的知识在实践中熠熠生辉，成为学生语言能力提升的坚固基石。在小学语文教学的广阔舞台上，教师应当化身智慧的导演，精心策划一系列实践运用环节，就像园丁用爱心与耐心培育着每一株幼苗，让学生在五彩斑斓的实践活动中，尽情翱翔于语言的浩瀚海洋，从而全面提升他们的语言能力，铸就核心素养的辉煌。

以口头表达为例，教师可以巧妙选取教材中的经典故事，如《小蝌蚪找妈妈》这一温馨篇章，通过角色扮演的方式，让学生身临其境地融入故事情境，用真挚的情感和生动的语言，再现小蝌蚪寻找妈妈的曲折历程。

这样的实践活动，不仅像一把钥匙，打开了学生学习兴趣的大门，更让他们在角色扮演的舞台上，锻炼了口语表达的技艺，学会了如何根据角色的性格特点，灵活运用语气、语速，使表达更加贴切、生动，仿佛每一个字都跳跃着生命的活力。

在书面表达的领域，教师可以紧抓季节的变迁，如当金秋时节悄然而至，校园内落叶纷飞，菊花争艳，便引导学生走进自然，用敏锐的观察力和丰富的想象力，捕捉秋天的美景，用文字记录下这份独特的感受。这样的写作练习，不仅让学生积累了描绘四季变换的丰富词汇，更培养了他们的审美情趣和创造性思维，使书面表达如同秋天的画卷一般，色彩斑斓，充满诗意。

此外，辩论活动也是磨砺学生语言能力的锋利刀刃。教师可以选取贴近学生生活、引发深思的话题，如“未来学习，线上还是线下更好？”，组织学生进行激烈的小组辩论。在辩论的战场上，学生需要运用所学的语言文字知识，如利剑般清晰地表达自己的观点，同时学会倾听对方的论述，用敏锐的洞察力捕捉漏洞，进行有力的反驳。这样的实践活动，不仅锻炼了学生的口语表达能力和思维逻辑的严密性，更培养了他们的团队协作精神和竞争意识，让他们在语言的天空中，如同雄鹰一般展翅翱翔。

因此，在小学语文教学中，教师应将实践运用环节视为教学的灵魂，通过口头表达、书面表达、角色扮演、辩论等多种形式的有机结合，让学生在实践中不断运用所学的语言文字知识，深化其语言能力之翼，使之在语言的广阔天地中自由飞翔，铸就核心素养的辉煌篇章。

结语

在深入探索与实践的征途中，我们见证了语言文字学习从书本走向生活，从学生被动接受变为主动创造的奇迹。通过情境创设、习惯培养、知识梳理、阅读积累及实践运用，学生们在语言的海洋中破浪前行，绽放出璀璨的光芒。未来，我们将持续创新，让语言文字的学习成为学生主动探索、快乐成长的源泉。让我们携手并进，在这条充满挑战与希望的道路上，共同见证每一个孩子在语言文字的天地里自由翱翔，书写属于自己的精彩篇章，为培养具有深厚文化底蕴与卓越语言能力的新时代人才贡献力量。

参考文献

- [1] “语言文字积累与梳理”学习任务群的理解与实践——以第一学段识字教学为例[J]. 福建教育, 2022.
- [2] “语言积累, 梳理与探究”学习任务群活动设计原则及方式初探[J]. 语文教学通讯, 2021.