

“5G+ 智慧教育”视域下小学语文书法教学 书写评价创新研究

王晓晨

辽宁省大连市甘井区锦华小学

摘要：随着 5G 技术的广泛应用和智慧教育的深入发展，小学语文书法教学书写评价也迎来了创新的机遇。本文基于“5G+ 智慧教育”的视域，探讨了小学语文书法教学书写评价的创新方法和实践，旨在提高学生的书法水平，培养学生的审美情趣和文化素养。

关键词：5G；智慧教育；小学语文；书法教学；书写评价；创新研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.169

引言

书法作为中国传统文化的重要组成部分，对于培养学生的耐心、审美和文化素养具有重要意义。然而，传统的书法教学书写评价方式存在主观性强、效率低下等问题。在“5G+ 智慧教育”的背景下，如何利用先进技术对书法教学书写评价进行创新，提高评价的客观性和准确性，成为当前教育领域研究的热点。

一、5G+ 智慧教育对小学语文书法教学书写评价的影响

（一）评价资源的共享与丰富

5G 技术以其高速率、大容量和低时延的特性，极大地推动了教育资源的共享。在传统的教学环境中，书法教学资源的获取和分享往往受限于地理位置和物理存储介质。然而，在 5G 技术的支持下，教师可以通过高速网络迅速获取到世界各地的优秀书法教学资源，如历代名家的书法作品、不同书体的字帖等。这些丰富资源的共享，不仅为教师提供了更多的教学素材，也为学生提供了更广阔的学习空间。学生可以通过观摩各种书体的字帖和名家的书法作品，拓宽自己的书法视野，提升自己的书法审美情趣。同时，这些资源还可以作为学生自我评价和互相评价的参考，帮助他们更准确地理解书法的艺术标准和技巧要求。此外，5G 技术还支持高清视频和实时音频的传输，使得远程书法教学和在线讲座成为可能。学生可以通过在线平台，实时观看书法大师的创作过程，学习他们的运笔技巧和创作思路，这对于提升学生的书法水平具有极大的帮助。

（二）评价方式的多样化与个性化

在 5G+ 智慧教育的背景下，书法教学书写评价的方式也变得更加多样化和个性化。传统的书法评价主要依赖于教师的主观判断，而这种方式往往受到教师个人经

验和喜好的影响，存在一定的主观性。然而，借助大数据和人工智能技术，我们可以对学生的书法作品进行更为客观和准确的评价。例如，通过图像识别技术，系统可以自动分析学生书法作品的笔画、结构、布局等要素，给出具体的评价指标和分数。这种方式不仅提高了评价的客观性和准确性，还能为学生提供更为详细的反馈和建议，帮助他们更好地改进自己的书法技巧。同时，智慧教育平台还可以根据每个学生的书写特点和问题，制定个性化的评价方案。通过收集和分析学生的书写数据，系统可以为学生推荐适合他们的学习资源和练习方法，实现因材施教。这种个性化的评价方式有助于激发学生的学习兴趣 and 动力，提升他们的学习效果。

（三）评价过程的互动性与实时性

5G 技术的实时传输功能为书法教学书写评价的互动性和实时性提供了有力支持。在传统的书法教学中，学生完成作品后往往需要等待教师的批改和反馈，这个过程可能耗费较长时间，影响了学生的学习效率和积极性。而在 5G 环境下，学生可以通过智慧教育平台实时上传自己的书法作品，教师和其他学生也可以立即在线进行点评和交流。这种实时的互动评价方式不仅能够及时给予学生反馈和指导，还能激发学生的学习兴趣 and 创造力。他们可以即时看到其他人的作品和评价，从而进行相互学习和借鉴。此外，互动性还体现在学生与学生之间、学生与教师之间的在线讨论和交流上。学生可以在平台上分享自己的创作经验和心得，向教师请教问题或寻求建议。教师也可以根据学生的反馈和问题，及时调整教学内容和方法，以更好地满足学生的学习需求。

二、小学语文书法教学书写评价创新策略

（一）构建书法教学书写评价模型

在“5G+ 智慧教育”的背景下，我们可以借助大数

据和人工智能技术，构建一个科学、客观的书法教学书写评价模型。这一模型将能够自动识别和评估学生的书法作品，为学生提供精准、即时的反馈。首先，评价模型的构建需要收集大量的书法作品数据，包括不同年龄段、不同书写水平的学生的作品，以及专业书法家的作品。这些数据将用于训练模型，使其能够准确识别书法的笔画、结构、布局等关键要素。其次，评价模型需要采用先进的图像处理 and 机器学习技术。通过图像处理技术，模型可以精确地提取书法作品的特征；而机器学习技术则可以让模型通过学习大量数据，自动掌握评价书法的标准和方法。在模型构建完成后，我们可以将其应用于实际的书法教学中。学生完成书法作品后，只需通过智慧教育平台上传作品，评价模型便会自动进行识别和打分。同时，模型还会根据作品的具体问题，给出针对性的改进建议。例如，对于笔画不规范的学生，模型可以指出其笔画过粗、过细或弯曲度不够等问题，并给出相应的练习方法。通过构建书法教学书写评价模型，我们不仅可以提高评价的客观性和准确性，还可以为学生提供更加个性化、科学化的教学指导。这将极大地提升书法教学的效率和质量，帮助学生更快地提升书法水平。

（二）实施个性化评价方案

在书法教学中，每个学生的书写特点和问题确实都是独一无二的。因此，实施个性化的评价方案显得至关重要。借助“5G+智慧教育”的技术优势，我们不仅可以更加深入地了解学生的书写情况，还能为每个学生量身定制一套专属的评价方案，从而帮助他们更好地提升书法水平。以具体的笔画为例，横、竖、撇、捺等基本笔画构成了汉字的基础。然而，在实际书写过程中，每个学生对于这些基本笔画的掌握程度却不尽相同。有些学生可能在横画的书写上存在问题，如横不平、起笔过重或收笔过轻等；而有些学生则可能在竖画的书写上遇到困难，如竖不直、中锋行笔不稳等。因此，教师在制定个性化评价方案时，需要充分考虑学生在不同笔画上的表现和问题。首先，教师可以通过收集学生的书法作品和观察学生的书写过程，对每个学生的笔画特点进行细致的分析。例如，对于横画书写存在问题的学生，教师可以重点关注其横画的起笔、行笔和收笔过程，找出其中的不足之处。同时，教师还可以与学生进行面对面的交流，了解他们在书写过程中的感受和困惑，从而更加准确地把握学生的书写问题。接下来，教师可以根据学生的具体需求，制定个性化的教学目标和评价标准。

对于横画书写存在问题的学生，教学目标可以设定为掌握正确的横画书写方法，使横画更加平稳、流畅；而对于竖画书写有困难的学生，教学目标则可以是学会稳定中锋行笔，使竖画更加挺拔、有力。同时，教师还需要制定相应的评价标准，以便对学生的进步和成果进行客观、准确的评价。在制定了个性化评价方案后，教师可以利用智慧教育平台为学生提供个性化的教学资源 and 练习方法。例如，对于横画书写存在问题的学生，教师可以推荐一些专门针对横画练习的册子或在线课程，帮助他们加强横画的训练；而对于竖画书写有困难的学生，教师则可以提供一些优秀的书法作品供他们观摩和学习，从中汲取竖画书写的灵感和技巧。在实施个性化评价方案的过程中，教师还需要定期对学生的书法作品进行评价和反馈。这可以通过线上批改、面对面指导或组织小组讨论等方式来实现。在评价过程中，教师应注重鼓励学生的进步和创新，同时指出其存在的问题和不足。例如，对于横画书写有所改进的学生，教师可以及时给予肯定和表扬；而对于竖画书写仍然存在困难的学生，教师则可以耐心地指出其问题所在，并给出具体的改进建议。

（三）开展线上线下相结合的书法活动

为了进一步激发学生的学习兴趣 and 创造力，提高他们的书法素养，我们可以充分利用5G技术的实时传输功能，开展一系列线上线下相结合的书法活动。这些活动旨在为学生提供更多实践和展示的机会，同时也能够丰富他们的学习体验，拓宽书法学习的视野。首先，我们可以定期组织线上书法比赛。利用智慧教育平台，我们可以便捷地发布比赛信息，确保每位学生都能及时获取并参与其中。线上比赛的形式不仅能够突破地域限制，让更多的学生有机会展示自己的书法才华，还能够通过竞技的方式激发学生的求胜心和创造力。学生可以在规定的时间内在线提交自己的书法作品，这些作品随后将由专业书法家和教师进行细致的评选。评选过程将严格遵循书法的艺术标准和教育目标，确保比赛的公平性和专业性。比赛结果将通过智慧教育平台进行实时公布，这种透明 and 即时的反馈机制能够让学生及时了解自己的表现，并从中获取进步的动力。同时，为了表彰和鼓励学生的优秀表现，我们可以为获奖学生颁发电子证书 and 奖品。这种形式的奖励不仅能够增强学生的自信心 and 荣誉感，还能够激发他们对书法艺术的热爱 and 追求。其次，5G技术的实时传输功能还为远程书法教学 and 互动提供了可能。我们可以邀请专业书法家 or 教师进行在线讲座 or

示范教学。通过这种形式，学生即使在家也能够接受到高质量的书法教育，享受到与名师面对面的学习体验。在教学过程中，学生可以随时提问或分享自己的作品，与其他学生或教师进行实时的交流和讨论。这种互动式的学习方式不仅能够提高学生的参与度和学习效果，还能够培养他们的协作精神和沟通能力。

三、实践应用与效果分析

（一）实践应用的具体举措

在某小学语文书法课程中，我们积极地将前述创新策略应用于教学实践中。首先，我们引入了书法教学书写评价模型，通过大数据和人工智能技术对学生的书法作品进行客观、准确的评价。这一举措极大地提高了评价效率，并为每个学生提供了个性化的反馈和建议。其次，我们针对每个学生的书写特点和问题，制定了个性化的评价方案。通过深入了解学生的书写习惯、技巧和存在的问题，我们为每个学生量身定制了一套适合自己的书法练习计划。这不仅帮助学生更好地认识自己的不足，也激发了他们改进书写的积极性。最后，我们充分利用线上线下相结合的书法活动，为学生提供了展示和交流的平台。线上书法比赛激发了学生的竞争意识，而线下的书法展览则让他们有机会亲身感受书法的魅力。这些活动不仅丰富了学生的课余生活，也让他们在实践中不断提升自己的书法水平。

（二）效果分析与学生反馈

经过一段时间的实践应用，我们对应用效果进行了深入的分析，并积极收集了学生的反馈。从效果来看，学生的书法水平得到了显著提高。他们的笔画更加规范、流畅，字体结构也更加合理、美观。这不仅体现在日常作业和考试中，更在学生参与的各类书法比赛中得到了验证。此外，我们还注意到，学生的审美情趣和文化素养也得到了显著提升。他们开始更加欣赏和理解书法艺术，对传统文化的热爱和尊重也日益增强。这种变化不仅体现在学生的书法作品中，更在他们的言行举止中得到了体现。在学生反馈方面，他们普遍表示这些创新策略对自己的书法学习有很大的帮助。特别是书法教学书写评价模型和个性化评价方案，让他们更加清晰地认识到自己的不足，并找到了改进的方向。同时，他们也非常喜欢线上线下相结合的书法活动，认为这些活动不仅有趣，还能让他们在实践中不断提升自己。

（三）反思与未来展望

在实践应用的过程中，我们也遇到了一些问题和挑

战。例如，书法教学书写评价模型的准确性和客观性还需要进一步提高，以更好地满足学生的个性化需求。此外，线上线下相结合的书法活动也需要更加丰富和多样化，以吸引更多的学生参与其中。针对这些问题，我们将在未来的教学实践中进行改进和完善。首先，我们将继续优化书法教学书写评价模型，提高其准确性和客观性。通过收集更多的书法作品数据，并引入更先进的图像处理 and 机器学习技术，我们相信能够进一步提升模型的评价能力。其次，我们将更加注重学生的个性化需求，制定更加贴合学生实际的评价方案。通过深入了解每个学生的书写特点和问题，我们将为他们提供更加精准、有效的指导。最后，我们将进一步丰富线上线下相结合的书法活动，增加活动的趣味性和互动性。通过组织更多形式的比赛、展览和交流活动，我们希望能够激发学生的学习兴趣 and 创造力，让他们在轻松愉快的氛围中提升自己的书法水平。

结语

在“5G+智慧教育”视域下，小学语文书法教学书写评价迎来了创新的机遇。通过构建书法教学书写评价模型、实施个性化评价方案和开展线上线下相结合的书法活动等策略，我们可以有效提高学生的书法水平和文化素养。未来，我们将继续探索更多创新策略和方法，为培养更多具有优秀书法素养的学生贡献力量。同时，我们也期待5G技术和智慧教育在更多教育领域发挥巨大潜力，推动教育的持续发展和进步。

参考文献

- [1] 王艳艳. 智慧教育环境下的小学语文阅读教学[J]. 中小学电教(教学), 2024, (12): 85-87.
- [2] 万咏梅. 提升数字素养, 构建小学语文智慧教育新模式[N]. 科学导报, 2024-12-13(B03).
- [3] 黄水莲. 中小学智慧教育平台推进小学语文教学模式变革的策略[J]. 华夏教师, 2024, (33): 67-69.
- [4] 陈钊. 数智赋能与跨科互涉: 宽泛数字技术支撑下小学语文学习情境的构设与创思[J]. 中国信息技术教育, 2024, (21): 79-82.
- [5] 纪海燕. 以核心素养为导向的小学语文教学与信息技术的融合路径探究[J]. 中华活页文选(教师版), 2024, (19): 64-66.
- [6] 胡义珊, 胡燕. 国家中小学智慧教育平台助力语文跨学科学习研究[J]. 教育与装备研究, 2024, 40(09): 25-30.