

# 趣味性教学

## ——让小学英语课堂祛“乏味”

王亚红

陕西省宝鸡市金台区代家湾小学

**摘要:** 小学英语教育的本质在于激发学生的兴趣, 该兴趣作为内在驱动力, 能够促使学生在愉悦的氛围中主动探索新知, 进而培养积极向上的学习态度。在现行的教育体系中, 高效的课堂教学与高水准的教学质量变得尤为关键。本文旨在探讨通过引入趣味性教学手段, 进一步优化小学英语课堂, 使之重获生机, 显著提升学生对英语学习的兴趣, 从而提高整体的教学质量, 彻底消除学生对英语学习所产生的“乏味”印象。

**关键词:** 趣味性; 教学策略; 学生兴趣; 语言环境; 课堂互动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.148

### 引言

小学生的心理特点决定了他们天生好动、好奇、愿意尝试新事物。英语作为一门语言学科, 需要学生在不断地听、说、读、写中提高实际运用能力。而传统的英语教学模式往往以单调的灌输和记忆为主, 不利于学生积极主动地参与学习。通过趣味性教学, 能够将语言学习化繁为简, 化难为易, 让学生在玩中学, 学中玩, 从而提高他们的学习效率和兴趣。

### 一、互动教学——营造语言环境

小学生的语言环境主要来自课堂, 但在课堂上创造一个地道的语言环境尤为困难。通过引入互动教学, 可以让学生真实体会到语言的应用和交流过程, 使语言学习变得更有趣, 更具吸引力。以冀教版小学四年级上册《英语》UNIT4《Shopping In the City》为例, 让孩子们在具体情境中掌握与城市购物相关的词汇和句型。以下将详细介绍几种具体的互动教学活动。

#### (一) 模拟对话

模拟对话是培养学生英语口语能力和场景应用能力的有效方式。通过模拟真实对话场景, 学生能够在轻松愉快的氛围中运用所学词汇。《Shopping In the City》这一单元包含了很多购物相关的词汇, 如“store” (商店)、“supermarket” (超市)、“clothes” (衣服)、“shoes” (鞋子)、“food” (食物)、“drink” (饮料)、“do you like” (你喜欢吗)、“can I help you” (你需要帮忙吗?)、“how much” (多少钱)、“buy some” (买一些)。通过设置模拟购物场景, 教师和学生可以扮演各种角色, 让学生在模仿真实购物的过程中掌握和运用这些词汇。

在一个关于在书店购物的模拟对话活动中, 教师可以先简要介绍“books” (书)、“storybook” (故事书)、“comic book” (漫画书)、“magazine” (杂志)

等词汇, 并示范如何用英语进行对话。这样的模拟不仅能够帮助学生巩固所学语法, 提高口语表达能力, 还能让他们深入感受到语言在实际交流中的重要性和实用性, 从而激发他们对英语学习的兴趣。

#### (二) 小组讨论

小组讨论能够引导学生将所学内容与日常生活联系起来, 培养他们运用英语的能力, 同时激发他们的探索和交流热情。《Shopping In the City》单元包括多种饮料和食物的词汇, 如“cola” (可乐)、“juice” (果汁)、“apple” (苹果)、“banana” (香蕉)、“bread” (面包)、“chips” (薯片)等。

教师可以布置一个讨论任务: “Tell your group members about your favorite drinks and foods.” (向小组成员介绍你最喜欢的饮料和食物。) 在这个环节中, 每个学生都需要准备一些关于自己喜爱的商品的词汇, 然后在小组中进行分享。例如, 一个学生可以说: “I like cola and juice. Cola is sweet and juice is fresh.” (我喜欢可乐和果汁。可乐很甜, 果汁很新鲜。)

教师需要发挥引导作用, 确保讨论方向明确, 并且尽可能覆盖所有重点词汇, 鼓励每个学生积极参与并发表自己的观点。小组讨论可以增加学生的参与感和团队协作能力, 让他们在互动中更好地理解 and 掌握所学的英语知识点。

#### (三) 角色扮演

角色扮演是一个能够让学生更深刻地理解所学内容的教学方法。《Shopping In the City》单元中包含了一些店铺和购物相关的情境单词, 如“bakery” (糕点店)、“clothing store” (服装店)等词汇。

例如, 在教授“The Magical Shopping Trip”这个故事相关词汇和句型时, 教师可以将学生分成几个小组, 每个小组代表一个不同的角色, 如“shop assistant” (店

员)、“customer”(顾客)、“cashier”(收银员)等。学生需要提前阅读并理解故事情节,然后在课堂上用英语进行表演。这种角色扮演不仅能够巩固单词的拼写和发音,还能加深学生对单词含义的理解,提高语言的实际运用能力。

#### (四) 猜谜游戏

猜谜是小学生非常喜欢的一种互动游戏。它不仅在游戏的过程中增加趣味性,还能让学生在游戏中的学习到大量的英语词汇。《Shopping In the City》单元中有很多与城市中的商店和物品相关的词汇,如“grocery store”(食品店)、“bakery”(糕点店)、“convenience store”(便利店)、“bathrobe”(浴巾)、“toilet brush”(牙刷)、“toothpaste”(牙膏)、“hair conditioner”(护发素)。这些词汇都可以通过猜谜的方式让学生在游戏中的进行理解和记忆。

例如,在教授“grocery store”中“bread”(面包)、“milk”(牛奶)、“pasta”(意大利面)等词汇时,教师可以根据这些单词的特点设置一些有趣而又富有挑战性的谜语。然后学生通过小组讨论的模式来猜测哪些词汇。例如,教师可以说:“I’m thinking of an item that you can eat for breakfast.”(我想到了一个你可以在早上吃的东西。)学生们可以围绕这个线索进行讨论,猜测答案可能是“bread”或“milk”。这种猜谜不仅能够增强学生的参与度,还能让他们在解决问题的过程中巩固所学内容,激发对英语学习的兴趣。此外,这样的活动还能让学生体验到合作学习的乐趣,提高沟通能力,使英语课堂充满活力,不再枯燥无味。

## 二、情境教学——实战演练强化记忆

所谓的“情境”教学,即英语教师以具体的场景为主线开展教学的活动,使学生身临其境地感受和掌握所学知识。这种方式能够让学生更深刻地理解所学内容,同时也可以提高学习效果。

#### (一) 创设故事情境

低年级学生对故事怀有天然的好奇与兴趣,将其融入到英语教学中是一种极具效果的策略。例如,在讲解《The Little Prince》这本书时,教师可以精心创设每个篇章的相应情境,让学生在浓厚的故事氛围中潜移默化地学习和记忆新单词。这种“情境教学法”不仅能够激发学生的学习热情,还能促使他们主动深入故事情节,通过角色对话和情节推进自然而然地掌握新词汇。教师可以创设一个情境,让学生扮演书中的人物。例如,学生可以扮演小王子,教师提问:“What does the little prince find on planet B-612?”学生可以回答:“The little prince finds a rose.”在

这一过程中,教师可以引导学生通过对话和互动来理解单词“planet”和“roses”的发音和用法。接着,教师可以在黑板上写出这些单词,并带领学生进行“跟读”与“复诵”,反复拼读以加深记忆。这种情境化的教学不仅使学生轻松掌握新词汇,还培养了他们的语言运用能力。

#### (二) 虚拟旅行情境

通过构建“虚拟旅行”的情境,将单词的拼写与应用融为一体,既能够锻炼学生的语言技能,又能让他们体验学习的乐趣。例如,教师可以设计一场“环游世界”的旅程,开发一张详细覆盖全国著名景点的“地图”,每一个景点对应一个特定的单词。在此基础上,学生将扮演“旅行者”角色,在虚拟之旅中遇到不同的景点时,不仅能够欣赏美景,还能随之学习与景点相关的单词。这种方法将语言学习与实际场景紧密结合,使学生能够在轻松愉悦的环境中自然地理解和熟悉新词汇。教师可以选取中国的主要景点进行虚拟旅行,可以在地图上标注出长城(The Great Wall)、故宫(The Forbidden City)等地标。学生可以扮演“背包客”,通过随机抽取景点卡片来获得描述相应地点的机会。

## 三、故事描绘——激发兴趣的语言储备

小学英语中的经常常用的词汇学习方法一般为单词卡和单词情景图。但这种方法对于学生来说比较单一,必一种新颖有效的词汇学习方法是通过描绘故事来学习英语词汇。它同样具有很强的实用性和趣味性,可以极大地提高学生对英语词汇的理解与运用能力。

#### (一) 描述风景

为了帮助学生更好地理解和掌握形容词在英语中的用法和含义,教师可以设计一个富有创意的活动,让学生根据已学的形容词词汇,描绘一个自己熟悉的风景场景。这个场景可以是一个充满生机与色彩的花园,一个静谧而美丽的小镇,或是一座气势磅礴的山脉。教师先带领学生回顾之前学习过的形容词词汇,特别是关于描述心情和自然环境的形容词,比如:心情形容词:happy(快乐的)、sad(悲伤的)、excited(兴奋的)、calm(平静的)、tired(疲惫的)自然形容词:green(绿色的)、sunny(阳光灿烂的)、snowy(下雪的)、colorful(五彩缤纷的)、steep(陡峭的)。

#### (二) 编写英语诗歌

当学生学到具有一定长度的形容词或是某些特定的设计词汇时,可以引导学生编写诗歌。例如在学习到形容季节性的词汇时,可以引导学生编写关于不同季节的英语诗歌。这样的方式不仅能提高学生的学习兴趣,还能培养他们对英语诗歌的欣赏能力。

#### 四、寓教于乐——艺术性拓展训练

##### （一）带学生欣赏英语影视作品

在教学实践中，我们往往发现学生对看英文字幕的英语电影“闷头苦学”很不喜欢，但是并非所有的英语影视作品都是大家不喜欢的，有很多如《English Jungle》《Pocoyo》都是受到了孩子爱戴的喜爱的英语节目。它们通常是有带节奏，配旋律的，故事情节生动有趣，不仅能够引起学生的兴趣，同时还能帮助他们更好地理解和学习英语词汇和语法。“英语教学不一定要依赖识记和书写，更多的可以用心来感受。这种形式能够更好地让学生将学习过的英语语言知识融入到生活中，提高其生活实际运用的能力。”

##### （二）制作手工艺品

结合手工制作是一种既能加深学生对知识理解又能激发其创造力的有效手段。以冀教版六年级《英语》教材的UNIT4《Christmas》为例，教师可以设计一系列手工活动，引导学生在实践中运用所学词汇，实现语言学习与动手操作的深度融合。教师可以引导学生制作一面“圣诞装饰卡片”，每张卡片上都包含与圣诞节相关的词汇和图片。教师可以根据UNIT4《Christmas》的内容，展示如何制作装饰卡片。可以使用圣诞树、彩灯、雪花、圣诞老人、圣诞礼物等元素，每张卡片对应一个重点词汇，并在卡片上配以相应的图画和解释。

#### 五、游戏热身——高效唤醒学生

小学生天生喜欢玩游戏，引入学生喜闻乐见的游戏，不仅能够迅速吸引他们的注意力，还对他们开始进入英语思维模式大有裨益。

##### （一）快速反应类游戏

快速反应类游戏是一种极具吸引力的教学方式，能够有效激发学生的兴趣和参与度。例如，在课堂初始阶段，教师可以采用“即时反应”（Instant Response）游戏作为学生热身的环节。这个游戏的设计简单而有趣，能够在短时间内让学生迅速投入学习中来。教师可以准备好一套卡片，卡片上写有各种单词、图片、短语或句子。游戏开始时，教师快速在演示仪上展示这些卡片。每位学生看到单词时都要立刻作出相应的反应。例如，教师展示“flower”这张卡片，学生就要立刻用英语造一个句子，如“I see a beautiful flower.”或者画一朵花。如果展示“tree”，学生可以回答“This is a tall tree.”或者画一棵树。这样的快速反应不仅能帮助学生复习所学词汇，还能让他们在短时间内集中注意力，并在互动过程中更加自信和投入。

##### （二）“词汇宝箱”游戏

“词汇宝箱”游戏的设计目的是让学生在游戏和参

与中巩固自己本课所学的知识点。这个环节通常安排在每个单元最后一课的导入环节，让学生在上课之前就能掌握并理解新课中的关键字语。教师可以预先在一个盒子里放入一些写有单词或简短句子的纸片。这些纸片上写着的单词和句子是学生本课将要学习或复习的内容。上课之前，教师让学生分组抽取纸片。每个小组抽取到的纸片上都有一个任务，他们需要使用本课学习到的词汇或句子来完成这个任务。教师准备一个装有写有单词或简短句子的纸片的盒子。学生分组（每组3-4人），每组依次派出一名代表抽取一张纸片。抽取到纸片的代表需根据纸片上的任务用本课学习到的词汇或句子进行回答。如果抽取到的是空白纸片，代表需要设计一个小问题，向其他组的同学提问。每回答一个任务或回答一个问题正确的小组可以获得相应的分数或奖励，如小星星或贴纸。游戏结束后，教师总结各组的表现，并对表现优异的小组给予适当的表扬和奖励。

#### 结语

在小学阶段，学生对语言和新事物都充满好奇，他们的语言学习过程应当是一个充满乐趣、创造和实践的过程。“多元智力论”指出，每一个孩子都有自己的聪明点，我们应该做到欣赏每个学生的不同，因此，在本次的英语教学策略的探究结果展示中，重要的是应该做到因材施教，采取科学、合理的教学方法和策略，使学生更愿意接受英语的引导，让英语教学成为学生健康成长的重要助力之一。教学不再是冲击学生的头脑，而是在学生玩耍的过程中，寓教于乐，慢慢地让学生吸收。这种英语教学不仅仅要求学生掌握单词、语法、句子，而是帮助他们能够更好地理解并应用英语，让他们更好地融入到英语学习氛围中，提高他们的整体英语水平。无论是游戏热身、情境教学，还是故事描绘、艺术性拓展，都能从这个深层意义上来说，实现英语教学的核心目标。

#### 参考文献

- [1] 马仲华. 小学英语单词趣味性教学分析[J]. 启迪与智慧(上), 2024, (10): 62-64.
- [2] 王友克. 构建趣味课堂, 提升小学英语教学实效[J]. 英语教师, 2024, 24(02): 188-191.
- [3] 邵银芝. 小学英语趣味教学模式实践探究[J]. 中学生英语, 2023, (44): 49-50.
- [4] 石敏. 绘本阅读提升小学英语教学趣味性[J]. 读写算, 2023, (22): 104-106.
- [5] 赵婷. 趣味教学法在小学英语教学中的运用策略[C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(七). 山东省日照市莒县刘官庄镇中心小学, 2023: 7.