

# 爱国主义教育与小语文学科教学有机融合路径探析

耿敏敏

山东省菏泽市定陶区天中街道办事处西城小学

**摘要：**落实爱国主义教育，是每一位语文老师响应新课改以及素质教育等各项国家政策的重要历史责任以及应对的难题。同时也是有效实现推动学生学科核心素养有效培养以及学生良好精神品质塑造的重要措施。基于此，本文主要对爱国主义教育融入小学语文教学的重要性以及融入的主要内容展开详细的分析，并探索爱国主义教育与小语文学科教学有机融合的具体路径。

**关键词：**爱国主义教育；教学探索；小学语文

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.156

## 引言

为了能够有效实现推动小学语文学科的教学发展以及爱国主义教育的有效融入，需要老师能够有效把握其融入的具体重要性以及内容，并探索可行方法来有效推动两者的融合发展。

### 一、爱国主义教育融入小学语文教学的重要性分析

#### （一）提高学生辨别能力的重要需求

信息化时代下各种信息和意识融入在网络当中，小学阶段的学生正处于思维能力，辨别能力，分析能力等各项要素的初步成长阶段，因此对于网络当中一些居心叵测、存在明显恶意引导的思想缺乏有效的辨别和抵触的心理。加上当前各种流行文化以及西方国家一些动漫作品、影视作品的广泛传播，使得许多小学生在日常的生活当中通过进行cosplay或是人物台词的复刻等各种方式来进行盲目的跟风或是模仿。这对于学生自我意识的成长和良好价值观念的培养产生一定的不良影响。因此也就需要能够在小学语文学科教学环节的过程中重视对于爱国主义教育精神的培养以及思想的融入，以此来提高学生对于各种价值观念和思想的判断能力和分析能力，从而能够在进行网络学习的过程中能够更好的抵御外来不良思想的侵蚀。

#### （二）推动学生综合能力的全方位成长

小学阶段正是学生思想价值观念以及良好品行素养培养的黄金时期，通过将爱国主义教育融入到具体的小学学科教学环节当中，能够配合思想政治课程等多学科来推动学生实现良好价值观念以及爱国主义精神意识等各项要素的全方位培养。针对当前信息化时代下网络各种生态环境和信息环境的复杂性和多元性等特点，许多学生通过网络获取多样化的教学资源的同时，也容易受到一些不良价值观念的影响和干预。因此也就需要老师

能够在具体的语文学科教学环节的过程中融入爱国主义教育，帮助学生能够通过对我国传统文化不同阶段的发展变化以及结合古代和近现代的文化，历史等各项要素来帮助学生养成乐于奉献、勇于超越自我以及自强不息、报效祖国等各种优良品质。

#### （三）有利于培养学生爱国主义情感

爱国主义教育工作的开展并不是一蹴而就，而是需要老师能够通过结合具体的文章以及日常生活中的良性引导，从而帮助学生能够逐步养成爱国主义思想以及成为优秀的社会主义改革接班人。通过对语文教材当中不同模块以及不同文章当中的爱国主义思想的挖掘，以此来逐步提升学生对于爱国精神的认同感和践行意志。例如“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”就可以结合当前的国家形势和发展来有效引导学生明确市场前景和利益面前，把国家和民族放在第一位的重要性。“天下兴亡，匹夫有责”这句话就充分的彰显了作为一个中国人应该承担起让中华文化传承发扬和中华民族伟大复兴的历史责任。通过有效结合具体的教材内容以及生活化元素，来更好的帮助学生体会到爱国主义教育的重要性以及提高对于相关思想和理念的学习意识。

### 二、小学语文教材中爱国主义教育的主要内容分析

#### （一）传统文化元素

部编版小学语文教材当中传统文化主要从民族风情历史遗迹，古典文学和中国汉字四个模块来进行分析和总结梳理。

首先，民族风情主要包括《端午粽》《九月九日忆山东兄弟》《中国美食》《十五夜望月》等文章和古诗。主要是通过借助古诗或是文章等各种形式来引导学生深刻的感受到中华传统文化的独特魅力以及引导学生主动继承和发扬中华优秀传统文化的情感。并结合我国特定

的传统节日来引导学生理解爱国主义精神，并激发学生传承传统美德和树立正确文化观念的意识态度。

其次，历史遗迹主要包括《赵州桥》《颐和园》《故宫博物馆》和《圆明园的毁灭》等文章内容。通过结合历史遗迹来探索当时人类社会发展的阶段特征以及反映中华民族独特的精神价值和思想方法。借助历史遗迹来有效的推动中国古代文化与现代文化实现有效的情感交流和沟通。

再者，古典文学主要包括草船借箭、景阳冈、猴王出世等文章内容。通过对古典四大名著以及相关的文学作品进行片段的截取以及细节化的内容展示，从而帮助学生能够借助各角色人物来更好的激发其对于古典文学的学习兴趣和阅读的动力。

最后，结合中国汉字等各种文章内容来更好的从汉字的传承和生命力的挖掘，来激发学生对于民族文化意识的认同感和亲近感。

#### （二）革命传统

革命传统主要是通过对历史总结和采取反思的方法来更好的加强学生对于爱国主义精神的认同感和继承感。革命传统主要包括井冈山精神，雷锋精神，延安精神，抗美援朝精神和长征精神几大主要部分。不同精神对应的不同的教材内容，需要老师能够在具体教学环节的过程中结合革命先辈以及现代先进人物来进行相关精神的分析和解读，引导学生能够主动投身到继承和发扬革命传统精神的道路当中。

#### （三）民族精神

以爱国主义为核心的民族精神是对古代和现代中华民族精神意志和品格的高度总结，在部编版教材当中神州谣、少年中国说等篇章都充分的彰显了不同时期人物对于民族精神的具体理解以及感悟。神州谣主要是以三字经的形式来编写的童谣歌曲的风格，通过对祖国河山以及祖国完全统一的赞扬和期盼，来总结神州大地文明传承经久不衰的特点。

#### （四）国家意识

国家意志主要是围绕祖国统一和民族团结两大主要内容来进行具体的讲解和剖析。需要老师能够结合两大模块对应的教材内容来进行讲解和解析，帮助学生能够通过结合具体的文章来更好的感受到民族团结以及国家统一的重要性以及筑牢中华民族共同体意识。以《七子之歌》为例，是爱国诗人闻一多先生于留美期间所创作出的爱国诗篇。主要是通过以拟人的手法来将我国当时七个被割让和租界

的地方比作被夺走的孩子，通过以第一人称的形式来表达对于祖国母亲深层的眷恋以及中华民族伟大复兴的期盼、维护国家安全的公民义务和历史责任感的呼唤。

### 三、爱国主义教育小学语文教学有机融合的具体路径探索

#### （一）解读汉字文化

汉字作为语文学科和其他学科学习以及传承中华优秀传统文化的重要载体和基础工具，在具体的识字和写字的教学课堂当中，需要老师能够结合具体的汉字书写和认识来引导学生认识到汉字背后的传统文化和爱国主义精神的培养。通过结合汉字的来源以及背后的文化来激发学生对于祖国语言文字学习的动力以及激发学生对于学科学习的热情。

例如在学习腊八粥这篇文章的过程中，该篇文章通过围绕“粥”作为主线来进行相关故事情节的描述和解析。老师就可以通过在课堂上以该字作为重点来进行相关历史资料的融入和配合教材内容的讲解。粥最早起源于黄帝时期，通过对粥的历史起源以及粥这个汉字经过多年来的书写方式的转变来有效的进行图文结合的解析。帮助学生能够在多元化教学内容中有效融入下更好的了解粥的历史起源以及字的形变过程。并在相关知识学习的过程中有效结合文字的背景解读以及文字的书写，增强学生对于中华民族文化历史的学习动力以及传承和发扬中华优秀传统文化。

#### （二）阅读模块教学引导

阅读模块作为小学语文学科教学当中的重点和难点，需要老师能够通过各种方式来引导学生提高对于阅读模块整体学习效率以及更好的融入爱国主义精神教育思想。

首先，需要老师能够通过朗读的过程中引导学生理解文章内容和感悟爱国主义精神。通过大声朗读，能够在发出声音以及快速阅读的过程中加快学生对于作者情感和思想的领悟以及实现情感共鸣。同时有感情的朗读也能够更好的调动学生与作者之间的情感交流以及文章作者情感和人物形象的理解。例如在进行学习《少年中国说》《神州谣》《七子之歌》等关于爱国主义教育有关的诗篇和文章朗读的过程中，就需要老师能够引导学生通过进行文章的有感情的朗读，以及播放相关的背景音乐的方式来更好的增强学生对于文章内容的理解以及培养学生浓烈的爱国主义情怀。

其次，需要老师能够通过课外阅读来实现扩展阅读模块教学影响范围以及提高学生的阅读层次。由于教材

无法在短时间内进行快速的更替以及优化,因此也就需要老师能够在阅读模块教学环节的过程中鼓励学生能够养成良好的课外阅读习惯。通过课外阅读的方式来有效提高学生的阅读时间以及锻炼学生的阅读层次。同时也能够结合爱国主义精神相关的课外书籍的阅读,来潜移默化的激发学生对于爱国主义精神和传统文化的传承意识。

### (三) 人物解读

语文学科的教学以及爱国主义精神文化的传承和发扬,并不是简单的理论知识的灌输以及知识的机械化练习。而是需要老师能够通过将爱国主义教育以及语文知识结合具体的实践内容以及对其中角色人物形象进行细节化的剖析,以此来通过理论结合实践的方式提高学生对于文化知识的理解能力和爱国主义精神的认同感。

首先,需要老师能够通过将爱国主义教育贯穿至课堂与课外,帮助学生能够结合具体的文章内容以及角色形象来进行细节化的剖析和理解。例如在学习《小英雄雨来》这篇文章的过程中,就需要老师能够首先带领学生了解这篇文章的主要脉络结构以及利用思维导图的方式来结合主人公进行相关要素内容的有效串联,从而引导学生能够梳理脉络主线以及提高对于文章的把握能力。然后通过采取小组形式的角色扮演的形式来提高学生对于具体人物形象的理解能力和感悟能力。同时各小组成员在不改变原有故事人物形象和特点的前提下,鼓励学生能够进行相关人物台词和动作的增加,并在角色扮演的过程中播放相关情节所需要的背景音乐,以此来帮助学生在角色扮演的过程中更好的加强对于人物形象的理解能力和感悟能力。

其次,需要老师能够通过结合文章当中的人物形象来更好的激励学生继承和发扬中华民族伟大精神和意志的动力。例如在学习《狼牙山五壮士》这篇文章的过程中,就通过文字叙述来生动形象的描绘了抗日战争时期八路军某旅五位战士为了保护群众和精英部队的撤退,最终英勇牺牲的故事。通过对文章当中人物形象结合具体的段落来进行写作手法和内容的细节化剖析,充分结合人物形象来从中学习他们以大局为重和勇于奉献自我的伟大精神。

### (四) 理论结合实践

理论结合实践,是有效提高学生对于语文知识的掌握能力以及推动爱国主义教育有效融入学生生活和精神内核的关键。需要老师能够通过组织学生开展各种趣味性的实践活动的方式,来提高学生对于语文学科学习的动力以及爱国主义精神文化内涵的学习。

例如组织学生开展关于以革命岁月或是红色文化相关的主题实践活动开展环节的过程中,就需要学生以小组的形式来收集和整理我党在抗日战争和解放战争时期相关的历史故事以及具体的战役,通过以PPT解读、小组辩论赛等各种实践活动来帮助来结合教材和书本外相关知识的学习和扩展,帮助学生能够充分的体会到我党和战士们在应对挑战以及长征等期间过程中所展现出的大无畏精神和勇于奋斗等各种精神的震撼感。其次,老师也可以通过组织学生开展多元化的爱国主义宣传教育活动。通过在每堂课导学阶段播放几分钟关于我国大好河山,以及我党最新理论成果以及国家建设相关成就等宣传片和视频的方式,帮助学生能够通过每天的学习和最新信息的了解来养成良好的课外阅读和扩展的习惯,同时也能在潜移默化的过程中进一步强化学生的民族自豪感和民族自信心。

### 结语

解读汉字文化、阅读模块的教学引导、人物解读,理论结合实践等措施,是本文探索爱国主义教育小学语文教学有效融合的具体措施。

### 参考文献

- [1] 王燕祖. 爱国主义教育小学语文教学有机融合路径探析[J]. 甘肃教育研究, 2024, (14): 135-137.
- [2] 张敏. 红色资源融入小学语文阅读教学的实践与研究[J]. 华夏教师, 2024, (20): 84-86.
- [3] 龙勇. 爱国主义教育融入小学语文课堂的策略研究——以古诗词教学为例[J]. 教师, 2024, (14): 27-29.
- [4] 詹冉. 小学语文教师爱国主义教育力与提升研究[D]. 长江大学, 2024.
- [5] 马静英. 谈如何在小学语文教学中渗透和融合爱国主义思想[J]. 中华活页文选(教师版), 2023, (10): 58-60.
- [6] 白莲彩. 将中华优秀传统文化融入小学语文教学的意义及实践策略探析[J]. 中华活页文选(传统文化教学与研究), 2023, (12): 34-36.
- [7] 赵真真. 在教学中如何有效落实革命文化教育[C]//北京青爱教育基金会. 新时代青少年政治素养提升与跨学科课程融合研讨会论文集(一). 衡水市景县安陵镇苏老家小学;, 2023: 3.

作者简介: 耿敏敏(1992.07), 女, 汉族, 菏泽市定陶区, 本科, 二级教师, 研究方向: 小学语文。