

# 小学数学课堂中“实效提问”的教学探究

高扬

湖北省宜昌市夷陵区龙泉镇龙镇中心完全小学

**摘要:** 课堂提问是一项设疑、激趣、引思的综合性教学活动,是实现教学反馈的主要方式之一。通过“实效提问”教学实施,不仅能启迪学生心智,还能促进学生思维发展,增强学生自主参与意识。本文就探索小学数学课堂中“实效提问”教学策略,通过深入解读教材内容,以提问为引导,提高学生问题解决能力,发展学生数学素质,启发学生数学逻辑思维。进而实现学生认知水平增强,培养学生数学知识分析能力。

**关键词:** 小学数学; 实效提问; 教学探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.075

## 引言

著名教育家陶行知先生说过:“发明千千万,起点是一问,智者问的巧,愚者问的笨<sup>[1]</sup>。”课堂提问指的是在教学中通过某种提示,借助提问传递所学内容原理。因此,教师在小学数学课堂中实施“实效提问”教学策略,需深入解读教材内容,精心、合理设计课堂提问内容,加强课堂提问教学环节优化,激发学生好奇心理与想象能力,调动学生知识渴求热情,以提高小学数学课堂教学质量,实现师生、生生之间的多维度互动。

### 一、“实效提问”含义

#### (一) 内涵

实效提问是指在教学过程中,教师提出的问题能够有效地激发学生的兴趣,促进学生的思考和理解,进而提高教学效果<sup>[2]</sup>。实效提问不仅仅是简单的问答,而是一种教学艺术,它要求教师在提问时考虑到学生的认知水平、兴趣点以及教学目标,通过精心设计的问题引导学生主动探索、积极思考,从而达到最佳的教学效果。

#### (二) 特点

实效提问具有以下几个显著的特点:

1. 激发兴趣: 实效提问能够引起学生的兴趣,使学生产生强烈的求知欲。问题的设计要新颖、有趣,能够抓住学生的注意力,激发学生的探索精神。

2. 适合认知水平: 实效提问要符合学生的认知水平,既不能过于简单,也不能过于复杂。问题的难度要适中,能够让学生通过努力获得成功,从而增强学生的自信心和学习动力。

3. 具有启发性: 实效提问能够启发学生的思维,帮助学生更好地理解教学内容。问题的设计要有深度,能够引导学生进行深入的思考和探讨,培养学生的分析能力和创造力。

4. 发展发散思维: 实效提问能够促进学生的发散思

维,鼓励学生从不同的角度思考问题。问题的设计要多样化,能够激发学生的想象力和创新能力。

### 二、小学数学课堂中“实效提问”的教学价值

“实效提问”是教师提出的问题能广泛囊括内容,又能明确指定达成课程目标所需的思维操作程序。唯有“实效提问”,学生才能开动脑筋,发展学生智力与能力。教师应深入分析小学数学课堂中“实效提问”的教学价值,引导学生体验、感悟数学语言,体会数学语言的思想感情,以增强数学教学的驱动型、趣味性、通俗感。

#### (一) 利于学生把握正确学习方向

小学数学课堂中“实效提问”具有重要的教学价值。首先,它利于学生把握正确的学习方向。通过精心设计的问题,教师可以引导学生关注关键概念和核心知识点,帮助学生建立系统的数学知识体系。这种有针对性的提问不仅能帮助学生明确学习目标,还能避免学生在学习过程中走弯路,提高学习效率。实效提问使得学生能够在掌握基础知识的同时,逐步深入理解数学思想和方法,从而更好地应对复杂的数学问题。通过实效提问,学生能够不断调整自己的学习策略,提升自我监控和自我调节的能力,最终实现高效学习和全面发展。

#### (二) 利于学生数学思维综合发展

实效提问有助于学生深入理解数学概念和原理。通过提问,教师可以帮助学生澄清模糊的认识,揭示概念之间的内在联系,促使学生从表层的理解走向深层的理解。这种深度学习不仅有助于学生掌握数学知识,还能培养学生数学思维习惯。此外,实效提问还能够培养学生的批判性思维和创新思维。通过开放性问题和挑战性问题,教师可以鼓励学生多角度思考问题,培养学生的发散思维和创新能力。在解决问题的过程中,学生需要进行分析、综合、比较等思维活动,这有助于提升学生的思维品质。

#### (三) 利于学生参与数学探究活动

实效提问能够激发学生的好奇心和求知欲,使他们

对数学问题产生浓厚的兴趣,从而积极参与到数学探究活动中。其次,实效提问可以帮助学生明确学习目标和方向,引导学生有目的地进行探索和思考,避免盲目地做题和机械记忆。最后,实效提问还能够促进师生之间的互动和交流,教师通过提问了解学生的思维过程和困惑,及时给予指导和帮助,从而提高课堂教学的有效性和针对性。总之,实效提问在小学数学课堂中具有重要的教学价值,它不仅能够激发学生学习兴趣和积极性,还能够培养学生的思维能力和问题解决能力。

#### (四) 利于拓展学生整体数学视野

实效提问不仅关注知识的传授,更注重培养学生的数学思维和解决问题的能力。这种提问方式能够激发学生的好奇心和求知欲,使学生在探索和发现中体验到数学的乐趣和魅力。同时,通过精心设计的问题,教师可以引导学生从不同的角度和层次思考数学问题,从而加深学生对数学概念的理解和应用能力。总之,实效提问在小学数学课堂中具有重要的教学价值,它不仅能够拓展学生的数学视野,还能够提升学生的学习兴趣和能力,为学生的后续学习打下坚实的基础,以满足学生学习需求。

### 三、小学数学课堂中“实效提问”的教学对策

布鲁纳认为:“向学生提出挑战性问题,可以引导学生发展智慧。”因此,小学数学课堂教学中,教师应采取“实效提问”对策,借助精彩的提问诱发学生数学思维。结合提问促进“教”与“学”在思维与情感上的同频共振,以开启学生智慧大门,增强师生之间的有效互动,促进师生情感交流,帮助学生在问题引领下深入数学知识探索。

#### (一) 基于学生实际,优化提问内容

提问是激发学生兴趣,培养学生综合能力的重要手段,教师应精心设计提问内容与环节,提高提问教学的有效性,激活学生数学逻辑思维,促使教学能成为师生互动的探究活动。同时,课堂提问作为课堂教学的重要组成部分,教师应重视课堂提问的趣味性、引领性、精巧性,借助问题激活学生数学思维,提高学生数学知识学习兴趣。此外,教师应深入解读教材内容,通过加强教材内容的分析,制定合理的教学目标,以目标为依托合理设计课堂问题,帮助学生能在问题探索中探究数学知识内容,以彰显课堂提问的科学性与有效性,不断启发学生数学逻辑思维,提高学生数学逻辑素养。

例如,在教学《长方形和正方形的周长》一节内容中,教师可基于学生实际优化提问内容,以有效提问引领学生数学逻辑思维培养,激发学生数学知识探索状态。首先,借助问题明确教学目标①四边形的特征是什么?②什么

叫做图形的周长?③周长的含义是什么?④计算周长需要什么数据?其次,将学生分成学习小组,促使学生结合小组互动探索问题答案。最后,教师需借助延伸性问题,为学生总结本节课所学内容。如教师提问:“通过本节课学习,你能说出生活中关于长方形和正方形的周长计算吗?”以此借助拓展性问题启发学生思维,加强数学与生活之间的联系,培养学生数学问题分析能力。

#### (二) 基于学生启发,拓展提问形式

基于“实效提问”展开小学数学课堂教学,教师需深入实际,了解学生所学基础知识、接受能力、思维习惯,帮助学生分析学习中的困难与问题,有针对性地设计课堂提问内容,恰当把握问题提问的难度与时间,以此使提问更有效、更针对性。同时,教师还需基于小学数学学科特点,优化提问形式,以拓展提问形式帮助学生深入数学知识掌握。此外,必要时教师还需通过追问、补充、赏识的学习活动,关注学生课堂表现,制定有意义的提问内容与环节,帮助学生在提问中探索数学知识内容,进而把握学生课堂知识巩固程度,以此引发学生更为复杂的思考内容,促使学生能积极参与到数学知识探究中。

例如,在教学《平行四边形的认识》一节内容中,教师可基于学生启发性心理,借助提问形式拓展学生数学思维,以思维引领实现学生数学问题解决能力提升。首先,教师需通过观察与操作,帮助学生认识平行四边形的结构特点,以提高学生空间想象能力,发展学生空间观念。其次,教师可借助平行四边形图形绘制步骤提出问题①生活中有哪些平行四边形?②如果将平行四边形四边抽象出来,你能分析出其与长方形之间的联系与区别吗?③平行四边形有怎样的特征?最后,教师需借助信息技术,为学生展示平行四边形图形,以实践观察探索问题答案,加深学生数学知识掌握。

#### (三) 彰显学生个性,践行提问目的

提问需引导学生产生怀疑、困惑、焦虑、探索的心理状态,需驱动学生个体思维发展,促使学生能根据问题延伸出答案内容。因此,教师在小学数学课堂中实施“实效提问”,教师需针对提问目的合理设计提问环节,以实效提问彰显学生个性发展,不断激发学生数学学习潜能,促使学生能在提问中深入数学知识探索与分析,以启迪学生数学思维,引导学生自主探究并建构数学知识。进而提高数学课堂学习效率,以提高教学针对性、有效性,满足学生个性化学习需求与发展,增强课堂学习效率。

例如,在教学《平行四边形的面积》一节内容中,教师需尊重学生个性化发展,践行有效提问的实际目的,以目的为引领启发学生数学逻辑思维。首先,教师需帮助学生理解平行四边形面积计算公式,促使学生能正确

计算平行四边形面积。其次,需提出与面积有关的问题,引发学生数学知识深入思考。①综合以往面积计算,你能推导出平行四边形面积公式吗?②平行四边形面积与长方形面积计算过程相同吗?最后,通过问题引领,促使学生能深入面积公式探索中,以培养学生数学思想,促进学生课堂中的互动、合作、交流,提高学生数学知识分析能力。

#### (四) 围绕学生兴趣,落实提问开展

问题的提出要具备弹性,教师提出问题不仅要考虑学生专注力是否集中,还应考虑学生正确解决问题能力。因此,小学数学“实效提问”模式开展中,需要教师围绕学生兴趣,优化提问教学活动。以趣味为引领,带领学生感知数学魅力,引导学生深入问题思考,增强课堂教学的针对性与实效性。在此基础上,教师应优化提问形式,结合现代化信息技术展开教学提问,让学生在现代技术引领下,思考数学问题、了解数学问题,调动学生参与积极性,培养学生数学核心素养,实现学生数学解题能力提升。

例如,在教学《比的基本性质》一节内容中,教师应围绕学生兴趣,合理落实提问活动开展。利用多媒体课件展示一组有趣的图片(如动物比例图、生活中的比例实例)。提出问题:“同学们,你们知道这些图片中隐藏着什么数学知识吗?”学生需要观看图片,思考问题,并引导学生自由回答,初步感知比的概念。以此,通过生动形象的图片和问题,激发学生的学习兴趣,引导学生进入学习状态。随后,教师引导学生回顾之前学过的比的概念。提出问题:“比有哪些基本性质呢?我们一起来探究一下。”利用多媒体课件展示比的基本性质的实例。提出问题:“为什么比的前项和后项可以同时乘以或除以相同的数呢?”基础知识教学后,教师出示一组练习题,涉及比的基本性质的应用。提出问题:“谁能用比的基本性质来解决这些问题?”。学生需要独立完成练习题。小组交流答案,并分享解题思路。以此通过“实效提问”,让学生能通过问题解决更好地理解和应用比的基本性质。教师应围绕学生兴趣与实际,进一步优化提问教学活动,提升课堂教学的实效性。以便学生能深入数学问题探索环节,培养学生数学思考能力,助力学生反思学习过程,提升学习效果。

#### (五) 结合学生水平,推动提问评价

“实效提问”应具备启发性、引领性,教师应根据学生现有思维活动发展趋势,引导学生对问题学会思考、争议,养成绩密思考问题的良好习惯。小学数学教学环节,教师应依托“实效提问”来落实课堂教学评价。反馈学生课堂所学内容,引发学生积极参与与思考,激发学生

数学学习兴趣,促进学生积极地发展思维与数学想象。以此,“实效提问”才能发挥优势,引发学生探究动机,培养学生创新意识,促进学生数学核心素养发展。

例如,在教学《圆的认识》一节内容中,教师应结合学生实际水平,采用提问评价的形式,帮助学生感知数学学科的魅力。教学环节,教师应先提出问题“同学们,你们在生活中见过哪些圆形的物体?谁能举个例子?”接着,教师为学生展示圆形物体(如硬币、瓶盖等)。提出问题“请大家仔细观察手中的圆形物体,看看你能发现什么?”。教师需为学生总结:圆是一种没有角,边缘弯曲的图形。我们把圆的边缘叫作圆周,圆中心的点叫作圆心。随后,教师借助画圆工具,用圆规画一个圆,标出圆心和圆周。提出问题“谁能告诉我,圆心到圆周的距离有什么特点?”。需要引导学生总结出:圆心到圆周的距离处处相等。紧接着,教师可提出探究任务:如果我给你一根绳子,你能用它画出一个圆吗?试试看。学生需要用绳子的一端固定在纸上,另一端绕着固定点旋转一周,形成一个圆。课堂练习环节,教师应提出问题:请在纸上画一个圆,并标出它的圆心和半径。学生需要用圆规画圆,并标出圆心和半径。课堂最后,教师需展开总结性提问:“今天我们一起认识了圆,谁能说说你学到了什么?”以此引导学生回顾课堂所学。围绕“实效提问”模式,学生能在互动中表现较高的积极性和参与度。教师应优化“实效提问”的方式,激发学生的学习兴趣,巩固课堂所学。

#### 结语

总的来说,教师在小学数学课堂中展开“实效提问”教学,应基于学生实际、立足学生启发、彰显学生个性展开有效提问环节,依托学生特点、教学目标、教学内容合理设计数学问题,以问题为引领实现学生数学知识深入探究。同时,教师还需基于学生认知水平与心理状态,通过科学、合理、有效实施提问教学,促使学生能由浅入深深入数学知识探索,以加深学生新旧知识理解,培养学生数学逻辑思维。

#### 参考文献

- [1] 李辉. 小学数学提问式教学的策略[J]. 数学大世界(上旬), 2022, (12): 56-58.
- [2] 韩淑雨. 探究小学数学有效提问的策略[J]. 读写算, 2022, (29): 49-51.
- [3] 马才吉. 探析核心素养下的小学数学提问式教学设计[J]. 数理化学习(教研版), 2022, (04): 59-60.
- [4] 蒋灿, 张斌. 基于核心素养小学数学提问式教学设计[J]. 科幻画报, 2022, (02): 73-74.