

# 小学数学教材的劳动教育功能及其实现探讨

李宏荣

北海市银海区第二小学

**摘要:**新时期的小学数学教学,不能拘泥于传统,应积极大胆地创新教学理念与教学方法,同时融入更为丰富的教学元素。此外,还应在小学数学教学中贯彻党的教育方针,将劳动教育充分融入,利用劳动教育促进学生德育水平的提高,为学生打下全面发展的坚实基础。这表示,作为小学数学教师,要思考如何将劳动教育合理渗透到数学教学之中,以及如何充分挖掘小学数学教材中的劳动教育功能,并最终实现小学数学的劳动教育功能。以此为出发点,文章针对小学数学教材的劳动教育功能及其实现策略,做了简单分析。

**关键词:**小学数学;劳动教育;规范意识;创新精神

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.085

## 引言

一直以来,党和国家都特别重视小学阶段的劳动教育。例如在2018年,习近平总书记在全国教育大会上,正式确立了德智体美劳全面发展的教育方针,指明了教育的发展方向。近年来,随着方针的贯彻实施,各阶段教学发生了很大变化,尤其是小学教学,劳动教育受到了更多关注,这对学生的全面发展十分有利。但必须注意一点,那就是在开展劳动教育的同时,还应思考怎样将劳动教育和其他学科相融合,怎样才能在开展学科教学过程中,科学合理地渗透劳动教育,从而促进学科教学和劳动教育的共同发展。作为小学数学教师,可以从小学数学教学中开展劳动教育的缘由出发,然后探讨数学教材的劳动教育功能,最后探究实现方法。

## 一、小学数学教学中渗透劳动教育的缘由

在小学数学教学中渗透劳动教育的缘由有很多方面,其符合教育发展趋势,更能满足学生的全面发展需要。具体来讲,可从以下四个方向加以阐述。

第一,在小学数学教学中渗透劳动教育是为了响应党和国家的教育政策以及教育理念。结合习近平总书记提出的教育方针,可以得知,党和国家的教育理念是立德树人,要将立德树人作为根本任务。尤其在新的时代背景下,开展小学数学教学,一方面要向学生传递知识,另一方面要培养道德品质和社会责任感,促进学生的全面发展。同时,随着“双减”政策的落实,开展小学数学教学应同时关注学生对基础知识的掌握以及劳动教育的渗透,从而减轻学生的课业负担,最终达到促进学生身心健康发展的目的。第二,在小学数学教学中渗透劳动教育,可促进学生的全面发展。在小学教学内容中,劳动教育是不可缺少的一部分。将其渗透到数学教学中,能够让学生在掌握学科知识的同时,形成良好的劳

动习惯,并磨炼精神意志和掌握基本生活技能,从而提高综合能力。第三,在小学数学教学中渗透劳动教育可增强数学教学的实效性。众所周知,学习建立在兴趣基础上,而数学学科本身比较抽象枯燥,难以充分调动学生的兴趣,在其中渗透劳动教育,可让学生通过另一种更新奇有趣的方式学习数学知识,从而调动学习兴趣,提高学习积极性,数学教学的实效性因此明显增强。第四,在小学数学教学中渗透劳动教育,可帮助学生树立正确的价值观,并弘扬劳动精神。数学学科的产生和发展与劳动人民的智慧密不可分<sup>[1]</sup>。将劳动教育渗透到小学数学教学当中,能够让学生既学习数学知识,又深入了解数学背后的劳动故事和文化内涵,并懂得尊重和珍惜劳动成果,这样便达到了弘扬劳动精神和树立正确价值观的目的。

## 二、小学数学教材的劳动教育功能

### (一) 培养科学态度

培养科学态度在小学数学教学中也是极为重要的一环。其实,在严谨的教学活动基础上,小学数学教材以精密的逻辑结构和系统的知识体系为学生建立了一个通向数学奥秘的桥梁。学生在理解和掌握数学知识后,科学态度也将得以树立。比如在讲解三角形的内角和时,能够让学生更好地理解,为学生提供材料,让其自行绘制、折叠、检查以验证三角形的内角和为何为180度。这样就可以加深学生对数学定理的理解的同时,让其通过探索科学的过程,建立严谨的科学态度,而这个过程也就是学生劳动的过程,对学生未来的学习和生活都将产生深远影响。

### (二) 培养规范意识

小学数学教材,作为劳动规范意识的生动载体,通过精心设计的教学内容,如解题步骤的规范化教学,为

学生树立了良好的榜样。从基础的加减乘除运算，到复杂的方程求解，每一步都要求学生做到条理清晰、步骤明确。这种对规范性的强调，不仅帮助学生建立了正确的解题思维，还让他们学会了在面对复杂问题时如何抽丝剥茧，逐步逼近问题的核心，找到解决问题的关键路径。教师更是可以将这种规范意识的培养与劳动教育相结合，创造出别具一格的教学模式，例如在教授数学知识的同时，教师可以引导学生参与一些需要细致规划与执行的劳动任务，如整理教室、参与校园绿化等。在这些劳动实践中，学生需要遵循一定的规则和秩序，按照既定的步骤进行操作，从而体验到规范劳动带来的成就感与满足感。通过这样的实践活动，学生不仅能够加深对规范意识的理解，还能够将这一优秀品质内化为自己的行为准则，无论是在学习还是生活中都能自觉遵守规则，展现出良好的个人素养<sup>[2]</sup>。

### （三）培养效率观念

在小学数学教学中，培养劳动的效率观念是至关重要的任务。这不仅和教材内容进行设计有关，更在于教师通过怎样的方式引导学生。教材中的各种问题对效率观念有着很好的体现，比如优化问题等。教师可利用这些问题，模拟生活中的劳动场景，让学生在解决问题的过程中，亲身体会到效率的重要性。又或者引导学生思考，如何在这段时间内完成最多任务。而为了将这些观念深入学生心中，还可以采取一系列措施，比如布置作业、组织劳动活动等，让学生能够将更多注意力集中到学习上，并快速思考如何更好地解决问题，从而培养紧迫感和效率意识。当学生的劳动效率观念得以树立后，其在今后的学习和生活中都将受益。

### （四）培养创新精神

在小学数学教学中培养创新精神，不仅对学生掌握和理解数学知识有很大帮助，而且能够将学生的内在潜能完全激活，使学生在学习和今后的生活中敢于大胆探索。小学数学教材包括很多精心设计的数学问题，这为学生搭建了一个充满挑战的舞台。比如在讲解轴对称时，可以引入剪窗花这一手工艺活动，然后组织学生参与这一活动。一方面将数学的美学和生活中的劳动充分融合，另一方面也让学生在劳动中不断探索和创新，从而达到将数学知识完全掌握的目的。而且，学生在剪窗花过程中，教师可不做任何引导，完全让其自由自在地折叠和拼接，不断尝试调整纸质，创造出自己满意的作品。这样，学生的创新意识、创新能力以及创新精神等都可得到良好

培养。此外，还可跳出数学教材的限制，鼓励学生自主提问和自主解决问题，或者从不同角度解决同一个问题，这样也可以有效培养创新精神。

## 三、小学数学教材劳动教育功能的实现

### （一）挖掘数学文化

挖掘数学文化的目的是引导学生体会数学和生活之间的联系，从而利用数学史、数学文化等，加强对当前学习内容的掌握，并拓宽学生的视野。更重要的是，通过这种方式，将学生数学以及生活相结合，引导其通过生活中的劳动，进一步加深对数学知识的掌握，以此培养科学态度、规范意识、效率观念和创新精神。比如在正比例和反比例的教学，首先可引入数学文化，让学生去感受正比例和反比例概念的历史渊源和现实应用，如介绍如何利用正比例和反比例的知识点进行测量分配，以及比例关系在现代科技中的应用，从而将学生对数学知识的兴趣充分调动起来<sup>[3]</sup>。接下来，将正比例和反比例与现实生活充分融合，过程中可以先让学生自主理解这两个概念的含义，然后结合教材内容设计一些生活类的问题，如速度和行驶时间等。当学生通过这些问题初步理解教材内容后，即可进入下一个实践阶段。在实践应用阶段，可以让学生结合生活中的实际物体操作，通过测量、记录、分析等，找出生活中的正比例和反比例关系的真实案例，并运用数学语言进行描述和解释。

### （二）充分利用应用题

应用题在小学数学教学中是核心组成部分，其重要性不言而喻。这类问题为学生提供了一个将理论和实践充分结合的桥梁，并且很好地体现了劳动教育的核心价值，对促进学生实践能力、劳动意识、劳动习惯及创新精神的发展都有很大帮助。比如，在小数加法和减法的教学中，教师可以在教材知识点的基础上，设计一系列的应用类问题。这些章节的知识点与生产生活实际紧密相连，让学生在解决这些问题的过程中，感受数学知识的应用性和劳动的价值。例如，可以设计一个超市购物的情境，让学生在情境中使用小数、加法和减法计算商品总价，以此锻炼计算能力，并在实际操作过程中感受数学知识的应用价值。此外，还可以引导学生运用已掌握的知识点进行家庭收支管理，如记录每日开销、计算每月的家庭支出等，以此培养学生的财务管理意识和责任感。为了更好地培养学生的劳动能力和创新意识，在设计问题时，可以模拟真实的超市购物场景。教师可以将教室中的物品作为商品，让学生分别扮演顾客、售

货员、收银员，然后在场景中模拟演练。在这个过程中，学生可以发现问题、解决问题，从而培养创新精神和解决问题的能力。教师还可尝试将主动权交给学生，让学生自主设计和小数加法与减法有关的应用类问题，然后自行解决，以此将学生的主观能动性充分调动起来，并培养他们的自主学习能力和创造力<sup>[4]</sup>。总之，通过设计一系列与生产生活实际有关的应用问题或情境，能够将实践和理论充分结合，让学生更好地理解和掌握当前学习内容，并最终达到利用应用类问题实现劳动教育功能的目的。

### （三）设计和组织实践活动

实践活动在各阶段教学中都是极为重要的。对小学数学而言，设计和组织实践活动，一方面可巩固和深化教学内容，另一方面可为学生带来更新鲜的学习体验，从而激发对数学知识的兴趣。而参与实践活动的过程也是劳动的过程，因此通过实践活动，可以很好地体现小学数学教材的劳动教育功能。这里以三位数乘两位数为例，接下来可设计这样一个实践活动：首先明确本次实践活动的目标是让学生通过构建实物模型直观理解三位数乘两位数的计算过程。接下来是活动内容，准备足够数量的小方块或者纸条作为技术工具，然后将学生分组，每个小组人数在4人左右。然后使用这些技术工具，通过逐层累加的方式计算乘积，并与笔算结果进行对比。这里必须注意的是，设计和组织实践活动是为了让学生通过活动更好地理解和掌握数学知识，而教师应充分发挥其引导作用，在学生参与活动过程中，不做过多干预，只在遇到难以解决的困难时提供帮助，这样学生才能够通过活动真正得到提升，而数学教材的劳动教育功能也将得以实现。

### （四）挖掘教育素材

在小学数学教学中，每一章节都包含着极其丰富的教学内涵，而劳动教育素材正隐藏其中。教师可以深入挖掘其中的劳动教育素材，然后有针对性地传递给学生。这里以长方形和正方形的面积为例，虽然本章节知识点只有简单的图形面积计算，但实际上其中蕴含了丰富的劳动教育元素。面积计算本身就是对物体空间占用情况的量化分析，而这种量化分析是劳动生产中的重要组成部分。而面积计算往往和实际生活场景紧密相连，如房间装修、农田土地面积的计算、种植面积分配等。当教师能够将这些劳动教育元素挖掘出来后，就可以结合

当前阶段小学生的实际情况实施引导<sup>[5]</sup>。长方形和正方形的面积是小学三年级的教学内容，针对这一阶段学生开展教学活动，要以兴趣引导为主，并且在教学形式上要充分体现学生的年龄特点。如可设计一个小家装设计师或者农田小能手的角色扮演活动，然后让学生运用本章节知识点去解决活动中的各种问题。在活动进行中，可允许学生自主测量房间或农田尺寸、计算面积，然后根据计算结果采购材料或者制定种植计划。这样，教学内容就可充分贴合学生的年龄特点，让其在参与活动过程中将本章节知识点完全掌握。在活动结束后，教师可给予学生鼓励和肯定的评价，让其体验到劳动的成就感，同时引导学生反思劳动过程，这样劳动中的感悟就会被学生真正内化，既提高了教学有效性，也实现了小学数学教材的劳动教育功能。

### 结语

综上所述，小学数学教学不仅是知识传授的过程，更是培养学生科学态度、规范意识、效率观念和创新精神的重要阵地。通过深入挖掘数学教材中的劳动教育功能，结合数学文化、应用题、实践活动以及教育素材的巧妙运用，可以有效地将劳动教育与数学教学相融合，促进学生全面发展。这不仅是对党和国家教育方针的积极响应，更是对学生未来成长的深远考量。文章对此做了简要分析，相关可以此为参考，同时在今后的教学实践中还应继续探索和创新，让劳动教育在数学课堂中生根发芽，绽放出更加璀璨的光彩，为学生的全面发展奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 侯彩华. “劳动+数学”新时代小学劳动教育课程资源开发的实践探索——以青岛版小学数学教材“24时计时法”为例[J]. 数学学习与研究：初一年级，2022，20(15):122-124.
- [2] 李华. 小学数学教学中的劳动教育渗透[J]. 人物画报：下旬刊，2020，04(1):18-21.
- [3] 潘从新. 劳动教育与数学教学的融合思考[C]//“双减”政策下的课程与教学改革探索论文集（三十）. 2023.
- [4] 胡焱，王晓杰，宋乃庆. 小学数学教材中的劳动教育内容研究[J]. 现代基础教育研究，2023，51(3):189-195.
- [5] 马智辉. 小学数学教学融合劳动教育的意义与方法探析[J]. 炫动漫，2022，13(13):37-39.