

核心素养导向下的小学语文教学研究

王俊颖 张雪 严颖

廊坊市第十六中学

摘要：小学语文教学研究围绕核心素养的培养展开，目的是在核心素养教育的框架内提升小学生的语文能力，发展其各方面的综合素质，具体来说，研究首先论述了核心素养背景下小学语文教学的关键意义，接着深入分析了教师在此导向下面临的诸多挑战，包括转变教学观念、改进教学方法、关注学生个性化需求等方面的问题，最终提出了多种教学策略，通过丰富教学内容、优化课堂结构和提升教师专业水平，实现小学语文教学与核心素养培养的深度融合，从而促进学生的全面发展。

关键词：核心素养；小学语文；教学策略；应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.181

引言

核心素养教育理念的提出给小学语文教学带来新的要求和挑战，核心素养主要在于培养学生的综合能力，帮助他们具备应对未来生活、工作以及社会各种情境的能力，这一背景下小学语文教学的地位显得更加重要，不仅需要让学生掌握基础的语言知识，同时还要全面提升他们的思维能力、语言表达和文化素养，本文会从核心素养导向的角度深入探讨小学语文教学的意义，并分析教学过程中遇到的难点和挑战，同时提出提升教学质量的有效对策。

一、核心素养教育背景下的小学语文教学意义

（一）培养基础语言能力

小学语文教学在核心素养教育的背景下，最重要的是帮助学生掌握基础语言能力，语文作为基础工具学科，连接着其他学科的学习。学生在语文课中，通过系统的听、说、读、写训练，全方面提升表达和理解能力，听是他们获取知识和信息的起点，语文教学通过训练他们专注倾听的能力，让他们更有效地接收信息。说是交流和表达思想的重要方式，课堂上的口语练习和互动情境让学生学会自信清晰地表达自己的想法，锻炼逻辑和组织思维能力。语文教学中的核心内容是读和写，阅读训练不仅帮助学生流畅阅读，还引导他们通过文字深入理解信息，体会作者的情感，借助课内课外的阅读扩展视野，加深对社会和人生的理解，逐步培养深刻的思考能力。在写作方面，通过持续的写作练习，学生能够逐渐把想法有条理地用文字表达，提升表达的准确性和逻辑性，写作不仅是表达情感的途径，更是展示学习成果、内化知识的手段，代表语言应用的高级水平。听、说、读、写能力的全面提升对学生的整体学科学习和未来发展至关重要，良好的阅读理解和写作能力不仅帮助他们在语

文学科表现出色，还让他们在其他学科中更好地理解题意和表达思路。

（二）增强文化认同感

小学语文教学在核心素养教育背景下，承担着帮助学生增进民族文化认同的角色，不再仅仅停留在语言技能的培养层面，教师在课堂上带领学生学习丰富的文学作品，通过古诗文和经典阅读活动，让他们在体验传统思想和人文情怀的过程中，逐步在内心激发对中华优秀传统文化的理解与热爱。古诗文作为中华文化的宝藏，包含着丰富的历史智慧和人文思想，学生在诵读中不仅提升语言表达能力，体会文字的美感，还能从中感受到先贤的情怀与祖辈的智慧，通过这些经典文学作品，他们慢慢了解各个历史时期的社会背景和人们的精神世界，逐渐形成对中华文化的认知与认同，比如，在学习李白、杜甫等诗人的作品时，学生可以体会古人对自然的热爱、对生命的思考和对社会的关怀，这些文化积淀在无形中影响学生的思想情感，让他们更深刻地认识到中华文化的丰富性和独特性，此外，通过《论语》《三字经》等经典文化读物的学习，学生接触到儒家思想中的仁、义、礼、智、信等核心价值观^[1]。这不仅对他们性格的培养和价值观的形成起到关键作用，也在他们心中埋下了文化自信的种子，使他们逐渐意识到自己作为中华民族一员的独特价值。

（三）促进思维能力的发展

小学语文教学在当前核心素养教育背景下，对发展学生的思维能力具有重要影响，核心素养教育提出学生应具备批判性和创造性思维，因而教学不再仅是知识的传递，而是注重学生思维能力的培养。教师在小学语文课程中，通过讲故事、辩论和写作等方式来实现这一目标，讲故事时设计富有趣味的情节，引导学生设想故事的

同结局或思考角色在特定情境下的反应,这种引导激发了学生的想象力与创造力,使他们在特定情境中学会发散思考,同时通过角色体验感受他人内心,从而增强共情能力。辩论作为发展批判性思维的有效手段,通过围绕课文问题组织辩论,学生在辩论中论证不同观点,逻辑推理支持自我立场,学会倾听并回应他人,逐步形成从多角度分析问题的能力,表达清晰立场并适应观点碰撞,逐渐深入问题的本质。写作训练对创造性思维的发展同样关键,学生将想法转化为文字,教师通过设置开放性题目引导他们发挥想象,如“假如我是一棵树”或“未来的城市生活”,鼓励他们自由表达,这种练习不仅提升了表达能力,还培养了独立思考,让学生在想象中扩展了思维的广度与深度。

二、核心素养导向下的小学语文教学的难点和挑战

(一) 课程整合的难度

小学语文教师在核心素养导向下面对课程整合的主要挑战在于需要深入掌握各学科的核心知识,找到语文内容与其他学科的有机联系,让学生能够在语文课堂上接触跨学科知识,教师在阅读教学中,不仅要传授阅读技巧,还要引导学生通过文本去理解社会现象或科学原理,这就对教师的跨学科知识储备和教学经验提出了更高的要求,教材处理能力直接影响课程整合效果,而传统语文教材内容多以文学性和语言性为主,与其他学科知识存在脱节,导致教师难以找到有效的跨学科切入点,教师需具备敏锐的教材处理能力,从有限的教材内容中提取适合的跨学科内容,结合教学目标加以扩展和补充,教材的重组和灵活运用因此成为关键,跨学科课程整合还要求教师具备创新教学方法的能力,通过设计多样化的教学活动,激发学生在不同知识领域建立联系的兴趣和能力,这种教学方式超越了传统依赖教材和练习的模式,创新活动的设计通常需要教师投入大量时间,考验着教师的教学技能、时间管理和创造力。

(二) 教学内容与方法的更新

小学语文教学在核心素养导向下,教学内容和方法的更新成为新的挑战,传统语文教学主要关注学生对基础知识的掌握与读写技能的训练,教学内容相对单一,多围绕字词、句子的理解和课文的背诵展开,教师通常采用讲授和灌输的方式,通过讲解和模仿实现知识传递,学生的学习方式比较被动,缺乏独立思考和创造性表达的空间。核心素养导向的教学目标不仅在于知识积累和读写能力培养,更强调提升学生的语言运用综合能力,涵盖语言理解、逻辑思维、交流表达和文化品格等多方

面素养,要求教师摆脱单一的灌输式教学,转而采用启发和探究的方法。这样的转变对教师提出了更高的要求,教师不仅是知识传递者,更需要引导学生的学习^[2],激发他们的好奇心和主动性,培养批判性思维与创新能力,例如,教师设计开放性情境,带领学生通过合作讨论、自主阅读、信息搜集等方式展开探索性学习,与传统教师主导的教学模式形成鲜明对比。

(三) 学生个体差异的应对

在教学中,以核心素养为导向的理念让应对学生的个体差异成为一大难点,理念强调每个学生的全面发展,但学生在学习基础、兴趣、认知能力和情感态度上差异明显,教师需要准确理解并适应学生的个性化需求,关注每个学生在不同学习阶段的表现,这种需求给教师带来极大挑战,在于教师必须深入了解每个学生的特点,投入大量精力观察和分析,以便及时识别学生的不同需求,然而小学生数量较多,教师往往难以做到对每个学生的精准关注,差异化教学的设计对教师的教学规划也构成了很大困难,为满足不同学生的学习需求,教师需要设计多样化的教学活动,并相应调整内容和节奏,让每个学生都在自身能力范围内得到最佳发展,这不仅要求教师有较强的教学设计能力,还需在备课和实施上投入更多精力,此外,差异化教学还要求教师灵活应对课堂中的突发情况,如部分学生可能对某些内容理解较慢,需额外辅导,这常打乱原有教学计划和课堂节奏,个体差异的应对同样对教师的课堂管理能力提出更高要求,学生的学习方式、兴趣和理解力各异^[3]。

三、加强核心素养导向下小学语文教学的有效策略

(一) 注重阅读能力的培养

小学语文教学中,老师着力培养学生的阅读能力,这不仅是核心素养要求下的重要任务,更是学生成长的基础,通过鼓励学生广泛开展课外阅读,老师帮助他们建立起扎实的阅读基础并扩大阅读面,让他们接触文学、科学、历史等不同领域的书籍,这样的阅读活动一方面激发了学生的兴趣,另一方面拓宽了他们的知识面,丰富了语文知识的积累,语言学习中也因此让学生积累了大量词汇并增进了对多元文化背景的理解。课堂上,老师需引导学生深入理解文本内容,带领他们通过细致分析掌握文章核心,通过角色扮演、情节复述和情感体验等互动活动,学生在参与中感受到情感表达和人物塑造的深层意义^[4],从而领会作者的写作意图,加深对课文的理解,同时逐步锻炼批判性思维和独立思考的能力。在课堂中,老师应鼓励学生积极参与小组讨论和读书分

享,学生在这种交流中不仅提升了语言表达能力,还增强了表达时的自信、逻辑性和流畅性,通过学习如何组织语言、清晰表达思想,并从他人观点中获取启发,逐步培养出较强的语言交际能力。

(二) 加强写作素养的培育

小学语文课上,写作素养的培养对提高学生的语言表达和创造力有很大帮助,教师引导学生细致观察生活,把握身边的日常细节,不断积累写作灵感,用真实的生活体验充实作文内容,学生在这样的观察训练中能够从小事中找到有趣的细节,更加深刻地体会情感和意境,把这些具体的体验融入到写作中,增强作文的真实性和感染力,使内容更加生动。教师还设计了多种写作任务,帮助学生掌握不同文体的写作技巧,在写记叙文时,学生学会描写人物、事件和场景,掌握故事的顺序,通过细节刻画丰富人物形象;写说明文时,学生逐步掌握有条理地介绍事物或解释现象的能力,从而提高表达的逻辑性;在童话创作中,学生不仅可以释放想象力,还能通过设计情节、对话和角色来吸引读者的兴趣,这些写作任务有效地拓宽了学生的写作视野,让他们在不同的写作情境中自由地表达自己。

(三) 加强口语交际与表达训练

学生在日常生活中能够更自信、得体地表达,教师可以为他们设计真实或模拟的情境,安排问路、购物、辩论等场景,通过角色扮演将学生带入这些情境中,体验语言在实际中的作用,提升口语表达的实用性,问路时,学生不仅需要清楚描述方位,还要懂得礼貌地交谈,购物时,学生要学会如何请求、询价和表达感谢,以便灵活应对多样的沟通需求,辩论中,学生则能练习思辨能力和论据使用,做到清晰表述立场并合理反驳不同观点,这类情境训练让学生逐步适应多变的交流需求,提升在社会生活中的沟通能力,另外,学生通过复述课文故事或创编小故事也能增强表达力并激发创造力,复述课文既帮助学生巩固所学内容,又需要他们在理解基础上用自己的语言组织故事,锻炼逻辑连贯性,而创作小故事则是一项考验语言积累和表达能力的活动,更加注重培养学生的想象力和独立创作能力,教师可以引导学生从生活经验中寻找灵感,鼓励他们加工熟悉事物或设计不同情节,通过这种创作活动,学生的表达潜力得到激发,并在个性化创作中体会语言的魅力。

(四) 注重语文思维能力的培养

小学语文阅读教学中,培养学生的语文思维能力是

关键任务,这项能力不仅体现在学生理解和吸收文本信息的深度,还涉及他们在质疑、分析、总结等多个方面的思维训练,通过多种方法的灵活应用,语文教学能够有效提升学生的批判性思维和独立思考能力,使他们在阅读时展现更强的逻辑性和条理性,课堂上教师可以引导学生对文本内容进行深入的质疑和讨论,学生在这种质疑过程中不仅能与他人碰撞思维,也会加深对文本的理解,传统教学模式中,学生通常是被动接受文本内容,缺少独立思考的机会,而教师可以通过引导学生提问激发他们的好奇心和探究欲,例如通过开放性问题引导学生思考:“作者为何这样安排情节?”“文中角色的某个行为是否合理?”或者“如果你是文中的角色,你会如何行动?”这种质疑活动让学生超越文本表层的叙述,深入探究背后的原因、人物的情感动机及作者的创作意图,从而激发他们的独立思考能力,通过讨论环节,学生不仅能够分享彼此的见解,还能加深对文本多重含义的理解,讨论中学生从不同角度理解文本,通过表达和倾听学会尊重他人观点,并反思他人提出的质疑,这种互动不仅帮助学生深入理解文本,也显著提升了他们的语言表达能力和逻辑推理水平,讨论不仅是思维的碰撞,更是思维的拓展,学生在此过程中逐渐形成批判性思维和开放心态。

结语

小学语文教学在核心素养的引导下,教师不仅传授知识,还注重培养学生的综合能力,课堂上面对各种教学问题,教师用创新的方法把学生放在课堂中心,通过构建开放互动的学习氛围,并灵活运用多样化的教学策略,让学生获得丰富的学习体验,逐步在语文学科中形成核心素养,这为未来的学习和生活奠定了坚实基础,语文教学的顺利转型依赖教师、学校和家庭的紧密配合,形成支持学生核心素养发展的环境,从而帮助学生在语文学习中实现全面成长。

参考文献

- [1] 陈春梅. 核心素养导向下的小学语文课堂教学[J]. 西部素质教育, 2018, 4(5): 1.
- [2] 何敏梓. 核心素养导向下小学语文教学评一体化策略研究[J]. 少男少女·教育管理, 2024(02).
- [3] 胡欧娜. 核心素养导向下的小学语文教学研究[J]. 互动软件, 2023(7): 623.
- [4] 谭珍. 基于核心素养导向下小学语文阅读教学的探讨[J]. 文渊(中学版), 2019, 000(005): 469.