

巧用数字教材，优化小学语文教学

梁海燕

广西百色平果市马头镇同仁教学点

摘要：数字教材和传统教材之间存在一定区别，主要是结合多媒体技术，通过数字化方式处理纸质内容，在电子终端当中运用。在小学语文教学过程中，巧用数字教材，有利于师生进行直观阅读，实现深层次交流，发展学生思维，促进教学目标实现。这主要是由于，数字教材具有良好的互动性以及便捷性，能够更好吸引学生注意力，推动学生主观能动性发展，也能使教师教学获得更为丰富资源，优化课堂教学模式。

关键词：数字教材；语文教学；互动性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.190

引言

在互联网获得广泛运用，逐渐进入到大数据时代背景下，近几年去纸质化已成为时代发展趋势，教育教学开展过程中，也开始顺应时代发展趋势，将数字教材运用其中。对于数字教材来讲，其属于教育领域当中的新兴产物，在促进教育进行数字化转型，以及推动课堂改革中，发挥着重要的作用^[1]。

一、数字教材运用于小学语文教学中的意义

（一）适应学生实际需求

在运用数字教材时，可以将学生实际情况作为依据，为其匹配与需求相适应教材内容。结合纸质教材时，教师会组织学生进行群体式学习，无论是运用的教学方案，还是理论体系，均属于共用。在此情况下，对于学生之间存在的个体差异，往往会有所忽视。对于学生来讲，接受能力、适应性往往会有所不同，教学中如果运用一概而论方式，难以体现出科学性。将数字教材运用其中，可以有效解决这一问题，尊重学生之间个体差异，推动学生个性发展^[2]。在数字教材当中，存在比较多的教学音频与视频，能够和学生学习特点之间适应，引导学生进行理解性学习。

（二）促进教育数字转型

在互联网迅速发展过程中，各行业均开始向信息化方向转型，各领域均加强了科技的运用，对于教育领域来讲，在发展过程中，也需紧跟时代发展脚步，不断进行自我充盈，进而使教育逐渐向着现代化发展。数字教材在小学语文教学当中的运用，能够转变传统教育方式，使教学工作在开展时，获得新鲜的血液，促进教育进行数字化转型，更好适应社会实际发展所需。

（三）丰富学生学习资源

运用传统模式进行教学时，能够利用教学资源比较有限，展开小学语文教学时，教师难以调动学生学习热情。

这主要是由于教材内容比较枯燥，不能将更多资源引入其中的情况下，学生往往学习兴趣不高，造成教学效果不佳^[3]。将数字教材运用于教学当中，可以加强对数字资源的运用，使教学更为直观、多元，促进学生形成良好学习习惯。同时，推动教师设计多样教学活动，有效启发学生思维。

（四）推动学生全面发展

小学生由于年龄比较小，因此在各方面的能力，都相对比较欠缺。结合传统教学形式进行教学，整体上缺少新意，对于学生思维发展会产生一定限制。教师在展开教学时，为顺利完成教学目标任务，会要求学生展开机械背诵，这难以促进学生正确理解内容。数字教材的运用，能够为学生提供大量知识，拓宽学生个人视野，加强学生对于知识的掌握。并且使学生在学习中，能够获得更为科学学习方法，这对于学生综合能力的全面发展，会产生比较积极的影响。

二、巧用数字教材，优化小学语文教学的具体措施

（一）通过数字教材构建良好教学氛围

在运用数字教材时，为充分发挥其作用，组织教学活动时，对于涉及到的教学重点与内容，教师应设置对应情境，通过形象、直观数字资源，实现对课堂氛围的有效烘托，使学生可以迅速进入到学习状态^[4]。同时，学生在情境当中，自身感官均能受到刺激，形成一种身临其境之感，增强探索欲望，在进行语文学习时，紧跟教师思路。在学习二年级上册《小蝌蚪找妈妈》这一文章过程中，学生需要基于小蝌蚪找妈妈的过程中，认识青蛙在生长时，出现的几次形体变化，提升学生观察能力。同时，了解青蛙为捕捉害虫能手，在日常生活中自觉对其进行保护。在学习这部分内容时，仅仅通过想象，学生难以深刻的感知这一过程，结合数字教材的运用，可以为学生呈现整个小蝌蚪找妈妈的过程，将过程通过

动态性方式呈现,为学生构建对应情境。并且也能为学生展示青蛙捕捉害虫时的过程,充分认识到青蛙在日常生活当中的积极作用。

(二) 通过数字教材运用引发学生思考

学生在学习过程中,通过进行积极思考,能够明显提升自身问题解决能力,针对遇到的问题进行客观性分析,明确问题具有的本质,获取问题解决方案,进而制定科学明智的决定。同时,学生在学习思考时,自身创造力也能获得极大程度发展。将数字教材运用于小学语文教学当中,能够使学生紧跟教师思路的同时,展开深入性思考,发展自身思维能力,获得更为广阔的思考空间,并提出比较高质量的问题。在组织教育教学活动中时,教师应鼓励学生参与课堂互动,小学生受到身心发展特点影响,此种形式的教学,能够使其更充分的发挥能动意识^[5]。在学习三年级上册《大自然的声音》这部分内容过程中,学生需要想象描绘的声音,结合重点词句进一步感受大自然。在运用数字教材时,教师可以一边为学生播放大自然当中的不同声音,一边让学生分析,文章中在描写此声音时,结合了哪些语句。引导学生进行思考与分析,提升对这方面内容的理解与认识。通过数字教材的运用,能够使学生在思考时,并不是单纯通过想象方式,而是可以和具体内容之间联系在一起,结合此种方式,可以使学生的思考更为深刻。

(三) 通过数字教材运用突破重难点知识

就小学生来讲,由于其年纪比较小,因此,对于涉及到的一些抽象性描述,往往比较难以理解。小学语文教学开展时,虽然教师对于教学方法进行了改进,通过学生容易接受语言讲授,但是获得的教学效果,却并不是十分明显。结合数字教材的运用,能够使抽象知识在呈现时,整体上变得更加直观^[6]。深化学生对于知识的认识与理解,促进教学质量的提升。在学习四年级上册《题西林壁》这部分内容时,学生需要认识到,在认识事物本质过程中,需进行客观、全面的分析,基于此,方才不会受到局部现象的迷惑。这首诗是一首山水诗,同样也是一首哲理诗,诗中进行描写过程中,在景色中体现了蕴含的哲理。学生在学习时,可能仅将关注点集中在景色方面,对于其中蕴含的哲理有所忽视。在此情况下,教师便可以运用互联网,搜集与之相关资料,运用引导的方式引发学生展开分析,进而使学生在进行学习过程中,能够更好的进行分析,实现学习质量的不断提升。通过这种结合数字教材,推动学生进行学习的方式,

可以在一定程度上降低学生的学习难度,减轻学生的畏难情绪,使学生的整个学习过程更为顺利。

(四) 通过数字教材培养学生语言表达

在日常生活,以及学习交流当中,语言表达属于运用重要手段。学生语言表达能力的提升,往往需建立在不断训练基础上。在进行小学语文教学过程中,引导学生流利复述文章,锻炼学生复述、表达能力,属于重要工作内容。结合数字教材的运用,可以发挥其丰富文本资源优势,针对教学资源进行拓展,使学生更多的进行阅读。学生在阅读时,可以使自身语言表达能力,以及复述能力,均获得一定程度锻炼,也能更加深入的感知到阅读内容存在的精妙之处,深入认识文中的情感、主旨,将阅读和表达之间进行更好结合,推动学生进行主动表达,提高学生表达能力^[7]。在学习六年级上册《草原》这部分内容时,教师便可以制作“欢迎来到美丽的大草原”课件,组织教学活动时,先引导学生观看课件内容,让草原这一自然场景,比较真实的呈现在学生面前。然后让学生结合实际情况,联想下自己心中的草原,以及自己看到的草原,是怎样的一种状态,进而让学生针对草原进行介绍。学生在学习介绍时,可以进行比较自由的表达,将个人真实想法比较充分的体现出来。处于数字化场景当中,学生表达欲望和沟通欲望均会变得比较强烈,这对于学生语言表达能力的提升,会形成比较积极的影响。同时,也能在一定程度上转变学生被动表达的状态,由原本的要我说,发展为我要说。通过数字教材的运用,能使学生在进行阅读时,获得更为丰富主题资源,并促进学生在充分理解的情况下,展开自我表达。此外,不仅可以完整复述课文,也能阐明自身的收获以及感受。

(五) 通过数字教材引导学生自主探究

由于网络具有开放性,因此,无论在学生学习中,还是在教师教学中,均可以通过网络的运用,直接获取数字资源,基于数字资源进行学习、教学。课程改革深入推进背景下,对于教学提出了全新要求,需教学工作开展时,加强数字资源的运用,推动学生结合收集数字资源的方式,展开问题的探究,挖掘发现以及解决问题方法,实现对学习能力的有效锻炼^[8]。因此,教学语文进行教学时,应引导学生展开探究,使学生进行课前预习,并做出相应的反馈。并且让学生分享预习成果,提升自学能力。在学习五年级上册《鸟的天堂》这部分内容过程中,教师便可以让学生在课下,自主搜集与之相关图片、文章,或者是视频,然后在课

堂中将自己搜集到的内容展示出来,说明自己为什么搜集这方面与之相关的资料,自己搜集到的资料内容,在什么方面和学习的文章内容比较相似,以及存在哪些比较突出的特点,进而使数字教材可以和教学之间,进行比较紧密的结合,加强学生对于语文知识的掌握。通过这种运用数字教材引导学生进行自主学习的方式,能够明显增强学生在进行学习时的自主意识,更充分的发挥个人能动性,同时,也有利于学生逐渐形成良好的学习习惯。

(六) 通过数字教材加强师生有效互动

在小学语文教学过程中,结合数字教材的运用,能够使师生之间、生生之间进行互动时,整体上更为高效、频繁,避免教学中涉及到较多繁杂工序,使整体教学在实施时,能够更具有针对性。如在进行识字教学过程中,教师便可以组织学生进行识字游戏,学生在游戏中,加强对汉字结构、偏旁等的认识,在学生游戏中出现错误时,会进行自动提醒,然后由教师进行纠正,此种方式不仅能增强师生之间的互动,也能使学生提升自身观察能力^[9]。在学习一年级上册《大还是小》这部分内容过程中,学生会学习候、服、快、时等生字。运用数字教材时,教师便可以让让学生进行连线活动,找出学习到的生词,然后进行组词。在活动开展时,学生和生之间也可以进行沟通以及交流,分析自己的想法是否正确。在游戏接受以后,将学生获得的学习成果展现出来,及时做出反馈工作,让学生明晰自身在学习时存在的优点与不足。通过此种方式的运用,可以使学生对于学习生字构成形成比较深刻印象,也能在游戏中发现语文学具有的趣味性。同时,能够加强互动工作的实施,使整个课堂学习变得更为生动、活跃,加强学生对于学习内容的整体掌握。

三、小学语文有效运用数字教材关键

(一) 教师充分掌握专业技术

小学语文教学过程中,使用数字教材时,在教师并未熟悉操作的情况下,对教学进度会产生较大不良影响,因此,需注重对教师进行这方面的渗透以及培训。同时,运用定期方式组织教师进行交流,使教师之间能够集思广益,彼此之间相互学习,进而在运用数字教材时,可以从中更多地获益^[10]。同时,教师也需认识到,运用数字教材时,虽然可以为学生呈现丰富内容,调动学生学习热情。但是,未能进行恰当使用的情况下,则可能会导致学生可能难以收回注意力。这便需要教师在运用数字教材时,保证恰当性、合理性。

(二) 充分注重趣味性的体现

数字教材在运用过程中,应注重趣味性的体现。通过结合数字教材,使学生多感官受到刺激,调动学生学习兴趣以及热情。就小学生来讲,由于他们比较好动,因此,在长时间学习中,往往会产生枯燥乏味之感,在此情况下,难以获得较好学习效果。教师在使用数字教材时,应通过多种方式对学生进行引导,带给学生不一样的学习体验。并且及时给予学生教学反馈,让学生明晰存在的易错点,进而使学生在进行学习时,可以呈现出比较明显的效果。

结语

总之,小学语文教学工作开展时,要想实现对数字教材的有效运用,便需对学生实际学习情况,形成比较全面的认识,基于学生学情进行合理运用,避免出现过于依赖情况,将数字教材具有的辅助功能,比较充分体现出来。进而发展学生思维能力,提升学生自主探究能力,提高学生语言表达能力,帮助学生突破学习中涉及到的重难点知识,强化师生之间的交流以及互动,进而使小学语文教学的实施,获得明显效果,提升整体教学质量。

参考文献

- [1] 雷亮亮,黄菁菁.基于数字教材在小学语文教学的应用研究[J].互动软件,2022(8):2823-2824.
- [2] 袁升文.微课在初中语文教学中运用的方法[J].初中生写作,2022(5):46-48.
- [3] 曹媛.数字环境下用数字教材构建自主学习的语文课堂[J].中小学数字化教学,2022(3):87-90.
- [4] 潘瑜吕.数字化资源在小学语文中的应用——以八桂教学通为例[J].生活教育,2022(32):102-103.
- [5] 朱芬兰.基于八桂教学通平台的小学语文教学策略[J].好日子,2022(34):4-6.
- [6] 马金敏.信息技术背景下小学语文核心素养的培养[J].互动软件,2022(7):669-670.
- [7] 权丽彦.脑科学数字动漫教学资源对语文教学质量提升的研究——以新疆维吾尔自治区小学教学案例为研究对象[J].求知导刊,2022(32):92-94.
- [8] 李雪梅.数字化教学资源在小学低年级语文教学中应用[J].小学生作文辅导(看图读写),2022(2):71-73.
- [9] 周小莉,何丽彬,吉燕飞.数字教材在小学语文阅读教学中应用研究[J].孩子,2023(15):40-43.
- [10] 徐秋明.基于数字教材的小学语文课堂教学实践[J].信息技术时代,2023(17):137-139.