

# 基于核心素养发展的小学语文中高年级深度教学模式

谢洁

广西省玉林市玉州区万秀小学

**摘要：**在新时代教育思潮的引领下，核心素养已逐渐凸显为小学语文教学的核心要务，尤其对于中高年级学生来说，他们正处于知识体系构建与思维能力提升的黄金阶段，因此，深度教学模式的融入更具战略意义，该模式以核心素养为基础，既能夯实学生的语言文字功底，更注重培养他们的批判性思维、创新精神及深厚的人文素养等，从而为学生的综合素养提升与个人的发展奠定基础。

**关键词：**核心素养；小学语文；中高年级；深度教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.170

## 引言

小学语文是与学生日常生活紧密相连的学科，既体现人文精神的熏陶，又承载着语言工具的实践应用，其教学质量深受学生既有认知、思维方式、学习兴趣的影响。现代教育理念强调以学生为中心，这就要求教师必须深入了解学情，准确把握学生的语文学习现状，了解他们的基础状况与兴趣喜好，探索其“最近发展区”。在此基础上，教师要结合具体的教学内容，采用差异化、针对性强且有趣味性和实效性的教学方法，设计和实施丰富的语文教学活动，确保语文教学符合学生的实际需求，为他们提供优质的语文教育。

### 一、核心素养对小学生发展的价值

#### （一）提升学生的理解能力

理解能力是小学生语文学科核心素养的基础，具备深远的穿透力能帮助学生了解语文教材中的知识要点，更引导他们领悟其中蕴含的情感与思想，实现个人素养的提升。当学生的理解能力得到增强时，他们便能将教材中的知识和深邃情感内化于心，外化于行，有助于他们对学科知识的掌握，更能滋养他们的心灵，培养出敏锐的情感感知力。在小学语文教学的舞台上，教师要注重提升学生的理解能力，为他们打开一扇通往课程内容深处的窗户，更是指引他们形成健康向上、积极乐观的情感态度与价值观的明灯。教师通过挖掘教学内容中的思想宝藏，能引导学生锻造出坚不可摧的品格，激发思辨能力，并培养他们了解事物本质的智慧。在该过程中，学生的语文核心素养将得到全方位的滋养与成长。

#### （二）发展学生的思维

语文教学宛如一条通达的双行道，既要求“理解深入”，也强调“表达清晰”。在“理解深入”方面，学

生要通过文字表层，运用思维能力探索其深层含义，如同用智慧的钥匙解开语言背后的意义。而在“表达清晰”方面，学生则要利用思维将内心的理解转化为准确、流畅的语言输出。因此，语文教学的任务便是培养和塑造学生的思维能力，这不仅是学生核心素养的重要组成部分，更是他们发展中不可或缺的思维基础。

#### （三）提升学生的阅读能力

在语文学习中，阅读理解能力犹如一把锐利的宝剑，不仅是学生获取知识、信息的重要工具，更是他们拓宽视野、激发求知欲的重要途径。一个出色的阅读者，总能在复杂的文字中敏锐地捕捉重要信息，深入分析文本的内在逻辑和深层意蕴。因此，提升学生的阅读理解能力是语文教学中的一项重要任务，通过科学、系统的阅读训练，指导学生掌握高效的阅读策略和技巧，不仅能夯实学生的语文基础，更帮助他们打通思维的任督二脉，为今后的多元发展筑牢坚实的基础。

### 二、小学语文中高年级教学的现状

当前，随着教学内容的逐渐深化，从基础的字词教学向更复杂的篇章阅读、写作技能培养转变，对学生的语文综合能力提出更高的要求。但尽管如此，仍然有一部分教师受到传统教育观念的桎梏，倾向于采用填鸭式的教学方法，导致课堂互动形式呆板，对学生的主动性和创造性产生一定的压制。在阅读教学中，尽管阅读理解的重要性得到认可，但教师往往会缺乏对阅读策略的系统性传授，这让学生在提升自主阅读能力方面遭遇瓶颈。而在写作教学方面，教师往往过分强调应试技巧的训练，忽视对学生真实情感表达和个性化创作的支持与激励，从而导致学生的写作作品趋于雷同，缺乏个性与深度。另一方面，信息技术在教学领域的应用也不均衡。

一些教师只是将信息技术视作展示课件的工具，没有挖掘其在丰富教学资源、提升课堂互动效率。与此同时，现行的教学评价体系仍然主要以考试成绩为衡量标准，忽视对学生在学习过程中付出的努力、取得的进步、语文素养发展的综合考量。这种评价方式显然很难全面、客观地反映学生的真实学习水平和成长轨迹。因此，要进一步完善和优化教学评价体系，来更好地符合新时代小学语文教学的发展需求。对此，教师要不断更新教育理念，积极探索创新的教学方法，充分发挥信息技术的辅助教学作用，并努力构建一套更科学、全面的教学评价体系。

### 三、基于核心素养发展的小学语文中高年级深度教学策略

#### （一）以历史为基础培养人文精神和爱国情怀

在语文学科的教学中，核心素养的培养尤为重要，特别是人文精神和爱国情怀的培养，更是其支柱。这两种素养不仅深层次地反应小学语文教育的价值，也是小学生在成长过程中必须领悟并付诸实践的重要品质。因此，在小学语文的教学实践中，必须给予人文精神和爱国情怀的培养以足够的重视，并采取的有效措施加强这方面的教育引导。人文精神是语文学科的精髓，关乎学生对人类文化多样性、社会价值观多元性的理解和尊重。通过设计的语文教学活动，教师要引导学生探索文学作品的丰富内涵，体会人性的多维面貌，从而培养他们的人文情怀和审美鉴赏能力。这样的教学导向，有助于学生文化素养的全面提升，更能为他们在今后的生活中以更宽广的视野理解世界、以更细腻的情感关爱他人奠定基础。爱国情怀则体现学生对国家和民族的感情与责任担当。在小学语文课堂中，教师应通过生动讲述国家的历史变迁、文化遗产、英雄人物的感人事迹等，激发学生的爱国情感，培养他们的民族认同感和责任感。

例如，在小学语文“金色的鱼钩”教学中，教师应充分挖掘并讲解这篇文章中承载的中国复兴精神的深刻内涵。中国共产党历经曲折，领导人民取得胜利，实现国家统一，这背后蕴含着坚定的信念与不懈的奋斗。而《金色的鱼钩》正是这一精神的文学写照，该文不仅回顾了历史的片段，更传递红色文化的精髓。通过该文，能启迪小学生深刻感受红军长征的艰难困苦，理解长征既揭开了中国红色文化的序幕，更是中国共产党在历史的洗

礼中不断成长与壮大的印证。为了让红色文化得到传承与发扬，小学教师应该重点强调红色文化理念的灌输，利用高效的教学手段，引领学生体会其中蕴含的人文情怀与深厚感情，从而让红色文化的种子在学生心田生根发芽。另外，在教授《圆明园的毁灭》与《狼牙山五壮士》等课文时，教师的职责不仅在于知识的传授，更在于传递“铭记国耻，民族复兴”的核心理念，通过学习这些历史的篇章，学生应能更明确地感知到历史的波澜与民族的磨难，由此激发出对国家的热爱与对民族的责任感。这样的教育过程，有助于学生塑造正确的价值观，更是对语文学科核心素养的有效提升与展现。而经过这些课程的学习，期望能在学生心中埋下爱国主义的种子，培养他们成为具有历史责任感与民族担当的新一代。

#### （二）从素材选取中培养写作能力

合作学习在塑造学生核心素养与增强创作实力方面，具有重要的作用。在创作的舞台中，核心思维如同熠熠生辉的绿叶，为作品增添绚烂的色彩；而核心思想则是那坚实的根基，为整个创作流程提供稳定的支持。但要想创作出有深度的作品，单靠灵感的闪现远远不够，更要有深厚的核心思想作为作品的灵魂。对于中高年级的学生来说，他们已经走过基础知识学习的阶段，因此，在作文的创作方面，应该更多地体现出他们独特的思考 and 创新的表达。而合作学习正是这样一个能锻炼和升华这些思考与表达的绝佳平台。在这样的学习环境中，学生的优秀想法可以自由地交流与碰撞，激发出更多的创作灵感。

例如，三年级上册的“习作8”课程教学，教师的职责在于指引学生如何发散思维，更要鼓励他们通过合作学习的方式，去探索多种多样的创作角度，避免思维的单一性。如，在解读“但愿人长久，千里共婵娟”这句诗词时，如果学生只是独自品味，或许只能领略到诗人对远方亲人的深深眷恋和无法归乡的悲哀。但如果能通过合作学习进行探讨，学生会挖掘出这句诗背后更深邃的意蕴，如，对家人的温情祝福，或是对美好未来的热切期盼。合作学习不仅能为学生提供一个思想交流的平台，更让他们有机会共享各自收集的创作素材和灵感，这对于那些作文基础好的学生来说，无疑是锦上添花；而对于基础比较薄弱的学生来说，也是一种极大的启发和鼓励。而在这样的学习过程中，学生不仅能深刻领会

到创作的真谛，更能摸索出适合自己的创作途径，从而在核心素养的培养方面取得更显著的进步。

### （三）整合教学内容强化跨学科联系

在小学语文教学中，教师应积极探索学科之间的融合策略，以此来强化学生的跨学科素养。教师可以通过将语文知识与自然科学、社会科学等其他学科领域进行融合，来有效突破学科壁垒，帮助学生建立更广泛且相互关联的知识体系。在科普类课文的教学中，教师可以尝试将科学知识 with 课文内容结合，让学生在学习语文知识的同时，也能拓宽科学认知的范围，加深对科学原理的理解与应用。这种跨学科的教学模式，能激发学生的学习热情和探索欲望，更能有效培育他们的综合素养，为其创新思维和实践能力的发展奠定基础。

例如，在“跳水”这一教学主题的教学中，教师可以融入物理学的相关概念，进一步分析跳水运动背后的力学制度，如，重力的作用、空气阻力的影响以及水花产生的科学原理。与此同时，利用多媒体教学手段或组织学生实地观看跳水比赛，让他们能亲身感受跳水运动员的空中姿态与水花绽放的壮观场面。另外，教师还可以指导学生运用所学的语文技巧，如，细腻描绘、生动叙述等，来表达对跳水运动的见解和感受，从而进一步锻炼学生的观察力和语言表达能力。

### （四）注重思维训练

在小学语文教学实践中，思维训练被视作培养学生核心素养的基础。教师可以通过设计有启迪性的问题与任务，引领学生走向深层次的思考，并锻炼他们的逻辑思维、批判性思维 and 创新能力。而阅读教学便是一个绝佳的平台，教师可以设置开放性的问题，鼓励学生从多个视角出发，形成并表达个人独特的观点。与此同时，在写作教学中，教师也要通过指导学生构思框架、起草文稿、反复修订等环节，塑造其清晰的写作思路和流畅的表达能力。这种连贯且深入的思维训练，有助于学生更透彻地领悟语言知识，更能让他们在实际应用中自如运用，从而全面提升他们的语文素质和综合能力。

例如，在“圆明园的毁灭”为例，教师可以组织一系列有思维深度的学习活动。在融入相关文本时，教师便可以提出引导性的问题：“圆明园毁灭的背后隐藏着哪些深层次的原因？”以此来激发学生的探索欲望和思

考热情。在阅读过程中，教师要注重指导学生关注文本细节，深入分析圆明园毁灭的历史渊源、直接原因及其产生的深远影响。之后，教师组织小组讨论，鼓励学生从政治、文化、历史等多个层面出发，对事件进行全方位的探讨，并勇于发表个人见解。最后，布置关于圆明园毁灭的短文写作任务，要求学生先构建清晰的写作提纲，确立中心论点和论证路径，再依据提纲展开文章撰写，并在完成后进行细致的修订与反思。经过这样的思维训练过程，学生不仅能获得对“圆明园的毁灭”这一历史事件更为深刻的理解，更能在思考与表达中显著提升自身的思维水平和语文素养。

### 结语

总而言之，核心素养发展下的小学语文深度教学是教育领域的前瞻性思考，更是对学生全方位成长的关怀与创新。在这样的前提下，教师目标不仅局限于传授语文知识，更在于培养学生的自主研习能力、批判思维以及创新精神，从而为他们建立坚实的语文基础，期望他们今后能成为具备综合素养的社会中坚力量。在实际教学过程中，教师应重视跨学科知识的融合，倡导学生通过多样化的学习途径，广泛涉猎，开阔知识眼界，提升对实际问题的理解与解决能力。与此同时，注重思维能力的系统训练，设置有挑战性的问题与任务，激发学生的探索欲望，从而锻炼他们的逻辑思维、批判性思维以及创造性思维。

### 参考文献

- [1] 王迁骞. 基于语文核心素养的小学高年级古诗词教学策略 [J]. 视周刊, 2024, (21): 50-50.
- [2] 杨小津. 基于核心素养的小学语文深度阅读教学 [J]. 天津教育, 2024, (21): 168-170.
- [3] 陈梅. 基于核心素养发展的小学语文中高年级单元整组作业设计的研究 [J]. 求知导刊, 2024, (20): 32-34.
- [4] 段燕. 基于核心素养的小学语文高年级整体教学模式的构建 [J]. 中华活页文选 (教师), 2024, (07): 70-72.
- [5] 王晓波. 基于核心素养的小学高年级语文阅读教学策略 [J]. 教育家, 2024, (09): 56-57.

作者简介：谢洁（1990.08），女，汉族，广西玉林人，本科学历，一级教师，从事小学语文教学。