

小班集体活动中师幼互动问题及有效策略构建

马玲

吉木乃县托普铁热克镇中心幼儿园

摘要：师幼互动是幼儿园活动的关键组成部分，对幼儿的身心发展有着深远影响。本文聚焦小班集体活动，深入剖析其中师幼互动存在的问题，如互动形式单一、教师对幼儿回应不足、互动缺乏平等性等，并基于幼儿发展理论和教育实践经验，提出一系列有效策略，包括丰富互动形式、提升教师回应质量、营造平等互动氛围等，旨在提高小班集体活动中师幼互动的有效性，促进幼儿全面发展。

关键词：小班；集体活动；师幼互动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.234

引言

幼儿阶段是个体身心发展的关键奠基时期，在这一阶段，幼儿的大脑处于快速发育阶段，对周围世界充满了无限的好奇与探索欲望。幼儿园教育便在这个过程中扮演着至关重要的启蒙角色，它是幼儿从家庭迈向社会的重要过渡阶段，为幼儿提供了系统学习和初步社交的平台。集体活动作为幼儿园教育的重要组织形式之一，具有独特的价值。它将幼儿聚集在一起，让他们在同一时间、空间内共同学习和交流。在集体活动中，幼儿不仅能够获取知识和技能，还能在群体环境中学会遵守规则、与同伴协作，初步建立起社会交往意识。而师幼互动作为集体活动的核心纽带，更是直接牵系着活动效果的优劣以及幼儿身心发展的走向。对于小班幼儿而言，他们刚踏入幼儿园这个全新的集体世界。周围的一切人和事对他们来说既新鲜又陌生。高质量的师幼互动可以给予他们安全感和归属感。然而，通过对实际小班集体活动的观察和研究发现，师幼互动中存在着诸多不容忽视的问题，这些问题严重制约了活动的质量和幼儿的全面发展，亟待我们深入研究并探寻切实有效的解决策略。

一、小班集体活动中师幼互动的重要性

（一）促进幼儿认知发展

幼儿的思维方式以直观形象思维为主，他们对世界的认知往往依赖于具体的事物和亲身的体验。在师幼互动中，教师通过精心设计的提问、生动形象的引导以及深入浅出的讲解等方式，能够巧妙地激发幼儿的思维活力，帮助他们逐步打开认知世界的大门，获取新知识、理解抽象概念。以科学活动中探索物体的沉浮现象为例，教师拿出各种不同材质的物品，如塑料玩具、金属勺子、泡沫板等，然后将它们一一放入水中，引导幼儿仔细观察。此时，教师适时地提出问题：“小朋友们，为什么

有的东西会浮起来，有的会沉下去呢？”这个问题就像一颗投入平静湖面的石子，激起幼儿思维的涟漪。幼儿们会睁大眼睛，专注地观察着水中的物体，努力思考其中的原因。有的幼儿可能会猜测：“因为塑料玩具很轻，所以能浮起来。”教师接着追问：“那泡沫板也很轻，金属勺子也有轻的，为什么它们的沉浮情况不一样呢？”通过这样层层递进的互动提问，引导幼儿深入观察物体的材质、形状等特征与沉浮现象之间的关系，帮助他们逐渐理解物体沉浮背后的物理原理，从而促进幼儿对物理现象的认知从简单的表面观察向深入的原理探究迈进。

（二）助力幼儿情感发展

在小班集体活动中，师幼互动是幼儿获取情感支持和关爱的重要途径。当幼儿在活动中表现出色时，教师及时给予肯定和鼓励，如真诚地夸赞：“你今天唱歌的声音真响亮，而且节奏把握得非常好，太棒了！”这种具体而真挚的赞扬能让幼儿内心充满成就感，就像在他们心中种下了一颗自信的种子，随着时间的推移，这颗种子会生根发芽，使他们在面对各种挑战时都能充满信心，勇敢尝试。相反，当幼儿遇到困难或挫折时，教师温暖的安慰和耐心的帮助能让他们感受到无微不至的关怀，从而获得强烈的安全感。在这个过程中，幼儿不仅学会了解决问题的方法，更重要的是，他们在教师的关爱中学会了以积极乐观的心态去面对生活中的不如意，培养出坚韧不拔的意志品质。

（三）培养幼儿社会交往能力

集体活动为幼儿提供了一个小型的社会交往场景，而师幼互动则是幼儿学习社会交往技能的重要课堂。在与教师的互动过程中，幼儿学会尊重他人的意见和感受，理解并遵守各种规则。例如，在课堂上，教师引导幼儿发言时会说：“请小朋友们先举手，得到老师同意后

发言哦。”通过这样的互动要求，幼儿逐渐明白在集体场合中要遵守秩序，尊重他人的发言机会。同时，在与同伴共同参与互动的活动中，幼儿有机会学会合作、分享和解决冲突等关键社会交往技能。以小组绘画活动为例，小组成员需要共同商量绘画主题、分工负责不同的绘画内容。在这个过程中，幼儿可能会因为意见不一致而产生冲突，如有的幼儿想画动物，有的幼儿想画风景。这时，教师在一旁引导幼儿互相倾听对方的想法，鼓励他们共同寻找一个大家都满意的解决方案。通过这样的互动引导，幼儿学会了站在他人的角度思考问题，学会了妥协和合作，最终共同完成绘画任务。这些宝贵的社会交往经验将为幼儿今后更好地融入社会奠定坚实的基础，使他们在未来的人际交往中更加自信、从容。

二、小班集体活动中师幼互动存在的问题

（一）互动形式单一

在当前的小班集体活动中，互动形式的单一性较为突出。最常见的互动模式便是教师提问、幼儿回答，这种传统的互动方式虽然在一定程度上能够检验幼儿对知识的掌握情况，但存在诸多局限性。以语言活动为例，教师在开展绘本阅读时，往往只是简单地拿着绘本，逐页向幼儿提问画面上看到了什么，幼儿则处于被动回应的状态。这种机械的问答方式缺乏趣味性和多样性，无法充分调动幼儿的积极性和主动性。

幼儿正处于好奇心旺盛、活泼好动的阶段，单一的互动形式难以满足他们多样化的学习需求。长期处于这种互动模式下，幼儿容易感到枯燥乏味，对学习失去兴趣。而且，这种互动形式限制了幼儿的思维发展和表达能力提升。幼儿只能按照教师预设的问题进行简单回答，缺乏自主思考和创造性表达的空间，无法充分发挥他们的想象力和语言表达潜力。例如，在讲述《小兔子找朋友》的绘本时，教师若只是问幼儿：“小兔子遇到了谁？”“小兔子最后找到朋友了吗？”这样的问题，幼儿只能简单地回答具体情节，而无法深入探讨故事背后的情感内涵和人际交往道理，不利于幼儿综合素养的培养。

（二）教师对幼儿回应不足

当幼儿在集体活动中积极回答问题或热情表达自己的想法时，部分教师未能给予足够的关注和积极有效的回应。有些教师只是简单地用“对”“好”“知道了”等敷衍性语言回应幼儿，这种回应方式就像给幼儿的热情浇了一盆冷水，极大地打击了幼儿表达的积极性。教

师没有进一步挖掘幼儿回答背后的思维过程和丰富的情感体验，是对教育资源的一种浪费。比如，幼儿兴高采烈地讲述自己周末去动物园的经历：“我看到了好多好多动物，大象的鼻子好长好长，还会喷水呢！”教师却只是简单回应“知道了”，没有抓住这个机会引导幼儿详细描述大象喷水时的有趣细节，如大象喷水的姿势、周围游客的反应等，也没有引导幼儿分享看到大象时内心的感受。这样的回应使幼儿失去了深入表达和进一步思考的机会，久而久之，幼儿可能会变得不愿意主动分享自己的生活经验和想法，阻碍了师幼之间良好互动关系的建立，也不利于幼儿语言表达能力和情感沟通能力的发展。

（三）互动缺乏平等性

在小班集体活动的师幼互动中，教师往往占据主导地位，幼儿处于被动接受的状态，这种互动模式缺乏平等性。教师在过程中更多地是按照预先设定好的活动目标和活动内容，较少充分考虑幼儿的兴趣和独特需求。以美术活动为例，教师通常会规定幼儿必须画某种特定主题的画，如“美丽的春天”。在这种情况下，幼儿的创造力和想象力受到了极大的限制。有的幼儿可能对宇宙星空充满好奇，想画一幅关于太空的画；有的幼儿可能对自己的宠物狗情有独钟，希望画一幅小狗的画，但由于教师的规定，他们不得不放弃自己的想法，按照教师的要求去创作。这种缺乏平等性的互动方式，没有给予幼儿充分表达自己艺术想法和情感的机会，违背了教育中尊重幼儿个性发展的原则。幼儿在这样的互动环境中，逐渐失去了对美术活动的热情和创新的勇气，不利于幼儿审美能力和艺术素养的培养。

三、小班集体活动中师幼互动有效策略构建

（一）丰富互动形式

将幼儿分成小组进行合作学习和互动，能够培养幼儿的团队合作精神和沟通能力。在手工活动中，教师可以布置小组任务，如制作“我的家”立体模型。小组成员首先共同商量设计房子的整体结构和装饰风格，然后进行分工，有的幼儿负责画房子轮廓，有的幼儿负责剪材料，有的幼儿负责粘贴装饰。教师在小组间巡回指导，与幼儿互动交流，引导他们学会倾听他人的意见，分享自己的想法，共同解决遇到的问题。例如，当小组在讨论房子颜色搭配时出现分歧，教师可以引导幼儿：“大家都说出了自己喜欢的颜色，那我们想想怎么搭配才能

让房子看起来更漂亮呢？每个人的想法都很重要，我们一起商量出一个最好的方案。”通过这样的互动，幼儿学会了合作、分享和协调，提高了他们的综合能力。

创设生动逼真的情境，让幼儿进行角色扮演和互动，能够有效提升幼儿的语言表达和运用能力。在语言活动中，创设“餐厅用餐”情境，幼儿分别扮演顾客、服务员、厨师等角色。顾客进入餐厅后，服务员热情迎接，用礼貌用语询问顾客需求：“您好，欢迎光临！请问您要点什么？”顾客根据自己的喜好点菜，如“我想要一份汉堡和一杯可乐。”厨师在厨房忙碌制作食物。在这个过程中，教师可以参与其中，扮演不同角色，引导幼儿拓展对话内容。比如教师扮演一位挑剔的顾客，提出一些特殊要求：“我不喜欢太甜的可乐，能不能少放一点糖？”通过这样的互动，激发幼儿思考如何应对各种情况，灵活运用所学的礼貌用语和词汇进行交流，提高他们的语言应变能力和实际运用能力。

（二）提升教师回应质量

教师要将积极倾听作为与幼儿互动的重要前提。当幼儿说话时，教师应停下手中的其他事情，专注地看着幼儿，保持目光的直接接触，用点头、微笑等方式给予幼儿及时的反馈，让幼儿真切地感受到自己被尊重和关注。例如，在自由活动时间，幼儿兴奋地跑过来对教师说：“老师，我刚刚在积木区搭了一个超级大的城堡，里面还有好多小人呢！”教师微笑着看着幼儿，点头说道：“哇，听起来好厉害呀，你快给我详细讲讲你的城堡。”这样的积极倾听能够鼓励幼儿更加大胆地表达自己的想法和感受，为深入的互动交流奠定良好的基础。对于幼儿的回答，教师要善于进行追问，引导幼儿深入思考和更全面地表达。例如，幼儿回答“花朵是红色的”，教师可以追问：“为什么你觉得花朵是红色的最漂亮呢？”幼儿可能会回答：“因为红色很鲜艳，像太阳一样。”教师接着追问：“那红色的花朵在太阳下看起来会有什么不一样呢？”通过这样层层递进的追问，帮助幼儿进一步阐述自己的观点，挖掘他们思维的深度，让幼儿在思考和表达的过程中不断提升自己的认知能力和语言表达能力。

（三）营造平等互动氛围

教师要充分尊重幼儿独特的思维方式和新奇的想法，无论幼儿的观点与教师预设是否一致，都要给予他们充分的表达机会，并与幼儿共同探讨。例如在讨论“动物

的家在哪里”时，幼儿提出“小鸟的家可以在树上，也可以在我们的家里”，教师不要立刻否定幼儿的想法，而是可以引导幼儿思考：“哇，你这个想法很特别呢！那我们想想，如果小鸟住在我们家里，我们要怎么照顾它，才能让它像在树上一样快乐生活呢？”通过这样的引导，既尊重了幼儿的想法，又能激发幼儿进一步思考如何保护小鸟，培养幼儿的关爱动物意识和创新思维。

（四）准确把握互动时机

在幼儿表现出对某一事物或现象浓厚兴趣时，及时开展互动。比如在户外活动时，幼儿看到天空中飞过一群大雁，表现出好奇并开始讨论大雁的飞行方向等问题，教师可以抓住这个时机，与幼儿一起观察大雁，开展关于大雁迁徙的简单互动交流，满足幼儿的探索欲望。在幼儿自主探索活动结束后，是进行互动的良好时机。例如在建构游戏后，幼儿搭建了不同的建筑，教师此时组织互动，让幼儿分享自己的搭建思路和遇到的问题，教师给予指导和建议，有助于巩固幼儿的学习成果，提升他们的建构技能和解决问题的能力。

结语

小班集体活动中的师幼互动对幼儿的发展和成长意义重大。针对当前存在的互动形式单一、教师回应不足、互动缺乏平等性和互动时机把握不当等问题，通过丰富互动形式、提升教师回应质量、营造平等互动氛围以及准确把握互动时机等策略的实施，可以有效提高师幼互动的有效性。这不仅能够提升小班集体活动的质量，更能促进幼儿在认知、情感和社会交往等方面的全面发展，为幼儿的未来奠定坚实的基础。教师应不断反思和改进自己在师幼互动中的行为，以更好地满足小班幼儿的发展需求，让每一个幼儿在积极的师幼互动中茁壮成长。

参考文献

- [1] 丁娟. 小班幼儿入园适应中师幼互动行为的研究[J]. 幼儿教育研究, 2024, (06): 27-29.
- [2] 沈锴妍. 幼儿园社会情感教学活动中的师幼互动研究[D]. 浙江师范大学, 2023.
- [3] 王静, 周冠环. 幼儿园小班集体教学活动中师幼互动存在的问题及优化策略[J]. 南昌教育学院学报, 2018, 33(04): 14-19.

作者简介：马玲，1996.02，女，回族，宁夏回族自治区固原市人，本科学历，吉木乃县托普铁热克镇中心幼儿园一级教师，研究方向：学前教育。