

跨学科 提素养 育新人

——小学英语核心素养下的跨学科融合教学实践对策

李晓亮

新疆阿克苏地区温宿县第二小学

摘要: 文章就小学英语核心素养跨学科融合教学的实践策略进行探究。强调跨学科融合教学对小学英语教育具有重要意义,并指出有利于全面提高学生英语核心素养。然后,从语言能力、文化意识、思维品质和学习策略四个方面,详细阐述了跨学科融合教学对提升英语核心素养的促进作用。本文就新课标下小学英语学科交叉融合教学提出具体的实施策略。通过语文和英语深度融合加强学生文化意识素养;借助于数学和英语交叉整合,在思维发散和知识迁移之间搭建桥梁;做到德育和英语无缝衔接,创设文化涵养和品格修身氛围;美育和英语和谐相处,使学生感受旋律之美,同时发展艺术鉴赏力。这些策略都是为了给小学英语教育带来新思路、新方法,从而更好地培养出全面素养高的新时代人才。

关键词: 跨学科; 小学英语; 核心素养; 教学实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.027

引言

在新课标不断深入推行的今天,小学英语教育面临由单一语言技能发展到全面素养提高的转变。基于此背景,跨学科融合教学这种创新教学模式逐渐引起教育界普遍重视。本文目的在于探究新课标下跨学科融合教学在小学英语教学中的落实策略,希望能够通过对不同科目教学资源的整合来促进学生核心素养的发展,推动其全面成长。

一、小学英语核心素养下的跨学科融合教学实践的重要性

在全球化背景下的今天,小学英语教育已经不局限于单纯的语言知识传授,而更重视对学生核心素养——语言能力、文化意识、思维品质以及学习策略等方面的全面发展。在这种情况下,跨学科融合教学实践就变得非常重要,既能突破传统学科间的藩篱,将知识进行交叉和整合,又能给学生带来更全面和多元的体验。通过跨学科融合教学能够让学生在英语学习过程中接触其他学科知识,进而开阔眼界、提升学习兴趣、提升综合素质^[1]。

二、跨学科融合教学对提升英语核心素养的促进作用

(一) 语言能力

语言能力是英语核心素养中最核心的部分,它涉及听说读写诸多能力。跨学科融合教学则是通过对其他科目内容的介绍,给学生们提供了更多,更地道的语言素材来帮助学生们在特定的场景下对英语进行理解与应用^[2]。以英语和历史学科融合教学为例,学生通过英文历史文献阅读来理解历史事件,从而锻炼了阅读理解能力;英语融入科学学科时,学生能够通过写英文实验报

告来促进写作及表达能力的发展。另外,跨学科融合教学也能激发学生学习的兴趣,让学生在对不同学科知识进行探究的同时自然提升英语语言能力^[3]。

(二) 文化意识

在小学英语核心素养发展进程中,跨学科融合教学给文化意识深化搭建了广阔平台,也提供了丰富资源。通过英语学科和其他学科的整合,可以使学生对不同文化背景的知识体系以及价值观念有一个更加全面的了解。例如,在英语与文学相结合的课程设置中,学生有机会通过研读英文经典文献,深度探索英语国家的文化传统、历史背景和社会风貌,从而提高跨文化交流的敏锐度和包容性^[4]。与此同时,跨学科融合教学也能促进学生文化批判性思维的发展,让学生在对比与反思中形成对各种文化的深入理解与尊重。这种以跨学科融合为主的文化意识的培养既能促进学生国际视野的拓展,又能为其全球化时代跨文化交流奠定坚实基础。

(三) 思维品质

跨学科融合教学对于促进思维品质的培养有着显著优势。通过整合英语学科及数学、科学、艺术等各方面知识,要求学生在多元化情境下能用英语沟通,思考并解决问题,这一过程推动着其逻辑思维与批判性思维。如在将英语和数学整合起来进行教学时,可能会要求学生使用英语来讲解数学原理,这样既能锻炼学生的语言表达能力又能引发学生对数学和英语联系的深刻反思和跨学科逻辑思维的发展。与此同时,跨学科融合教学促使学生站在不同学科视角去考察问题并启发创新思维,如在英语和艺术创作相结合的工程中,他们使用英语来描述他们的艺术作品,这一过程不仅锻炼其英语表达能力还能启发艺术创作^[5]。

（四）学习策略

跨学科融合教学环境下，学生需灵活地运用各种学习策略来满足不同学科的知识特征与要求。以英语与信息技术整合课程为例，通过运用网络资源自主学习使学生掌握信息检索、筛选及整合等技能，这样既增强了其信息技术应用能力又有利于自主学习策略。同时跨学科融合教学突出问题解决与合作学习过程，促使学生在小组讨论与项目合作中共同探究知识，在这一过程中学生学习到怎样与人合作、怎样进行有效的交流、怎样在小组中充分发挥个人优势等都是非常重要的学习策略之一。另外，跨学科融合教学也促使学生通过反思与总结来发展元认知，从而不断地调整与优化学习策略。

三、新课标背景下小学英语跨学科融合教学的实施策略

（一）语文与英语深度融合，强化文化意识素养的培育

新课标背景下语文和英语深度融合作为跨学科融合教学中最主要的实施策略，对增强学生文化意识素养起着关键性作用。通过融合语文、英语等教学内容，可以使学生在双语环境下对文化有更加深刻的了解和体会，进而促进学生对外文化进行对比和认识。如在英语课中，教师可介绍经典中文诗词英文翻译的方法，使学生通过对比学习体会到语言所蕴含的文化魅力；与此同时，语文课中还可借助中国古典文学作品英文版，以加深学生对于本土文化国际传播与了解之深入。这种融合教学既有利于促进学生语言技能的发展，也有利于促进学生深入理解不同文化背景中价值观念、社会习俗以及艺术表达方式，为其成为有国际视野，能进行跨文化交流的未来之人打下坚实基础。

以人教精通版四年级英语上册 Unit 2 的 “What’s your number?” 为例，教师可把语文里的数字诗词、成语或者故事融进教室。教师可以先教授学生用英语表达 1 到 10 的数字，然后引导学生思考这些数字在中文中有哪些特别的含义或表达。比如，教师可以提问：“在英语中，直接说 ‘one, two, three...’，那么在中文中，你们能想到哪些与这些数字相关的成语或诗词呢？”学生可能会回答“一举两得”“三思而后行”“四季如春”等。然后，教师可以进一步向学生发起挑战，鼓励他们尝试将这些成语或诗歌翻译成英语，或者找出与之匹配的英文表达方式。如，“一举两得”可以翻译为“kill two birds with one stone”，“三思而后行”可以翻译为“look before you leap”，而“四季如春”则可以翻译为“having four seasons like spring”。这类翻译练习既可以使学生学习数字，又可以体会中英文在表达上的相同点与不同点，同时也可以激发学生对这两种

语言与文化的爱好与探索欲。另外，教师也可结合语文课本中与数字有关的寓言故事或者民间传说来指导学生复述或者创造英语。例如，教师可讲“七仙女”或者“十二生肖”，再请同学们试着用英语讲或者编个类似故事，涉及数的地方就应该用英语讲。

（二）数学与英语交叉融合，构建思维发散与知识迁移桥梁

新课标下小学英语跨学科整合教学下，将数学和英语相互整合。该策略意在通过数学和英语教学内容的融合，搭建沟通逻辑思维和语言表达的桥梁，促进知识迁移和思维发散。数学这门学科逻辑性强、结构清晰，用英语表述概念、公式、定理等内容不仅可以促进学生英语语言能力的发展，更为重要的是，该方法有助于学生掌握如何在多个学科之间迁移和应用知识。如英语课，教师可通过引入数学术语英文表达来指导学生解决数学问题时运用英语思考与沟通，从而发展其逻辑思维能力，提高英语表达能力。同时，在数学课上，也可以借助英语材料，如英文版的数学故事或科普文章，激发学生对数学的兴趣，促进他们对数学概念的理解和应用。

以人教精通版四年级英语上册 Unit 4 的 “How’s the weather today?” 为例，教师在教学中可将数学元素巧妙融入其中，让语言的学习和逻辑思维的培养有机结合。教师可指导学生学习和掌握一些和天气有关的数学术语，例如“temperature”（温度）、“degree Celsius”（摄氏度）、“humidity”（湿度）的英文表达方法。然后，教师可设计与天气预测有关的系列数学活动，例如要求学生依据所给气温数据画出折线图、用英文描述气温变化趋势等。同时，在数学课上，教师也可以借助英语材料，如英文版的数学故事或科普文章，特别是那些涉及天气预测、气候变化等主题的内容，以引起学生学习数学的浓厚兴趣，并促进其数学概念的掌握与运用。如教师可选择一篇英文介绍怎样应用数学模型进行天气预报的文章指导学生读一读，探讨其数学原理与方法，再鼓励其试图用英语概括文章要点，以进一步提高英语阅读理解与表达能力。

（三）德育与英语无缝对接，营造文化涵养与品格修身环境

新课标背景下小学英语跨学科融合教学中的重点策略就是实现德育和英语的无缝衔接，从而创造出一个既有文化涵养又有品格修养的环境。该策略注重将德育元素融入英语教学过程，以语言学习为载体，发展学生道德品质、社会责任感及公民意识。具体而言，英语教师可以在教授语言知识的同时，结合英文版的经典道德故事、名人传记或社会热点问题，引导学生探讨道德价值、社会责任与人文关怀让学生在语言习得过程中潜移默化

地塑造正确的价值观与道德观。另外,还通过举办英语角、模拟联合国以及其他国际文化交流等活动,使学生能够在英语实践过程中感受到不同文化中的礼仪规范以及对多元文化的了解与尊重,进而发展其国际视野与跨文化交际能力。

以人教精通版五年级英语上册 Unit 3 的“My father is a writer.”为例,教师引入一些英文版的名人传记片段,特别是那些描述名人如何克服困难、坚持梦想并最终取得成功的故事,如“He never gave up on his dream of becoming a writer, despite the many challenges he faced.”(尽管他遭遇了众多的困难,但他始终没有放弃追求成为一名作家的梦想)这样的句子,能够激励学生坚持自己的梦想。同时,教师可以结合单元中的重点词汇和句型,如“My father works hard every day.”(我爸爸每天工作都很努力)和“He always encourages me to follow my dreams.”(父亲每天很辛苦)和“He always encourages me to follow my dreams.”(一直以来,他都在激励着我追求理想)等,设计一些与家庭、职业相关的德育活动。例如,请同学们用英语写一个有关家长的职业故事或举办“梦想职业”主题英语演讲比赛。这些活动既可以促进学生英语表达能力的发展,又可以使学生在语言习得过程中潜移默化地培养正确的价值观与道德观。另外,教师也可结合单元主题带领学生讨论家庭责任,职业精神之类的题目,例如透过讨论“What can I do to help my parents at home?”(我在家能帮父母做些什么?)和“How can I become a responsible person in my future career? 我在家里有什么可以帮助爸妈的?”和“How can I become a responsible person in my future career?”(我怎样做将来事业上负责任的自己?)等问题,培养学生的责任感和公民意识。

(四)美育与英语和谐共生,体验旋律之美培养艺术鉴赏力

在新课标背景下,小学英语跨学科融合教学中将美育与英语和谐共生,旨在通过融合艺术元素与英语语言学习,让学生在体验旋律之美的同时,培养艺术鉴赏力和审美情趣。该战略强调英语教学不能只限于语言技能培养,应该以审美教育为媒介,以英文歌曲和诗歌朗诵为导入手段、戏剧表演及其他艺术形式使学生们在欣赏英语语言魅力之余感受到艺术之美,促进了他们审美感知力与创造力的发展。比如教师可选择经典英文歌曲来指导学生解析歌词的形象、情感及文化内涵等,并通过演唱与讨论等方式既锻炼学生英语口语表达能力又培养其音乐艺术欣赏与领悟。另外,还通过举办英语戏剧表演等活动,使同学们在角色扮

演过程中感受到不同文化下的艺术表现,加强跨文化艺术交流。

以人教精通版五年级英语上册 Unit 4 的“Where do you work?”为例,教师可巧妙融入美育的因素,把英语学习和艺术鉴赏有机结合起来。教师可以选择一首与其职业紧密相关的英文歌曲,例如《Working 9 to 5》的改编版本,以此来引导学生更好地理解和学习歌词中的专业术语和表达技巧。在歌曲学习过程中,教师可以引导学生分析歌词中的意象和情感,如“She works hard for the money, so hard for it honey”(她为金钱付出了辛勤的劳动),使学生了解和体会歌曲对自己职业态度与付出的褒奖。随后,教师有可能组织学生参与一场英语诗歌的朗诵活动,并挑选一些描绘不同职业特质和精神的英文诗歌,例如描述医生和教师的诗歌、艺术家及其他专业的诗歌使学生通过朗诵体会到不同专业的美与可贵。通过诵读与探讨,让学生更深刻地认识到不同专业的意义与贡献,也锻炼了他们的英语口语表达能力与艺术鉴赏力。另外,教师也可举办英语戏剧表演,使学生通过角色扮演来感受不同文化下的艺术表现形式。可选择一部和专业有关的英文短剧剧本供学生分享。在演出过程中学生能够对不同专业的文化背景与特征有更深刻的了解,也锻炼了语言表达能力与跨文化交流能力。

结语

总之,新课标下小学英语跨学科整合教学实施策略主要有语文和英语的深度整合、数学和英语的交叉整合、德育和英语的无缝衔接、美育和英语的协调共生,这些策略对提高学生的英语核心素养,强化文化意识、搭建思维发散和知识迁移的桥梁,创设文化涵养和品格修身的环境,培养艺术鉴赏力具有重要的促进作用。跨学科融合教学在丰富英语教学内涵的同时,也给学生带来更全面,更多元的学习体验和全面发展。

参考文献

- [1] 刘会. 基于核心素养的小学英语跨学科教学探讨[J]. 新课程研究, 2024(14): 90-92.
- [2] 柳海荣, 柳洁. 核心素养视角下小学跨学科整合课程的教学实践与探索——以小学英语学科教学为例柳海荣柳洁[J]. 河北民族师范学院学报, 2022, 42(3): 122-128.
- [3] 郑小敏. 核心素养下小学英语跨学科融合教学的策略[J]. 校园英语, 2024(20): 178-180.
- [4] 薛欢. 跨过壁垒, 聚焦素养——基于核心素养的小学英语跨学科融合教学探究与思考[J]. 孩子, 2023(14): 92-94.
- [5] 唐梅艳. 新课标背景下小学英语跨学科主题学习教学策略[J]. 校园英语, 2024(12): 172-174.