

# 亲自然背景下幼儿自主游戏活动的实施策略

王涵

新泰市果都镇中心幼儿园

**摘要：**本论文主要探讨了在亲自然背景下实施幼儿自主游戏活动的策略。通过对幼儿自主游戏活动的定义与特点的分析，本文提出了在自然背景中实施幼儿自主游戏活动的重要性，分析了目前幼儿自主游戏活动存在的问题。接着，本文提出了一些可行的策略，包括创设丰富多彩的自然环境、提供与自然相关的玩具和游戏道具、组织自然主题的户外探索活动等，以促进幼儿自主游戏活动的实施。最后，文章对亲自然背景下幼儿自主游戏活动的发展进行展望，希望能够进一步结合科技手段，为幼儿带来更加丰富的游戏体验。

**关键词：**亲自然；幼儿园；自主游戏活动；实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.001

## 引言

自主游戏活动是幼儿早期教育中重要的一环，它对幼儿的身心发展具有积极的影响。自然背景下的幼儿自主游戏活动尤为重要，因为自然环境不仅能够提供丰富的刺激源，还能够促进幼儿与自然的互动。然而，目前关于自然背景下幼儿自主游戏活动的实施策略研究还相对不足。因此，本论文旨在探讨自然背景下幼儿自主游戏活动的实施策略，为幼儿早期教育提供有益的参考。

### 一、在自然背景中实施幼儿自主游戏活动的重要性

幼儿园在自然背景中实施幼儿自主游戏活动的重要性不言而喻。自然环境是幼儿园抓住儿童天性的最佳场所，也是幼儿自主游戏活动最理想的舞台。自然环境有利于幼儿全面的发展，对其身心健康、社交能力和认知智力的培养都有着深远的影响<sup>[1]</sup>。

在自然环境中丰富多样的景观和生物可以提供丰富的感官刺激，这有助于幼儿的感知和认知能力的发展。幼儿在自然中可以观察植物、昆虫、鸟类等各种生物，感受大自然的美妙，培养对自然的热爱和敬畏之心。同时，自然环境中的各种地形、材料、器械等也可以满足幼儿的探索欲望，激发他们的好奇心和求知欲。通过自主游戏活动，幼儿可以自由地选择游戏对象、活动方式和游戏伙伴，主动参与游戏过程，从中获取丰富的知识和经验。其次，自然环境对幼儿的身心健康有着显著的促进作用。户外活动有助于幼儿锻炼身体，增强体质，提高免疫力，降低患病率。在自然环境中，幼儿可以进行各种活动，如奔跑、跳跃、攀爬、抓捕等，锻炼身体的各个部位，培养协调性和灵活性。同时，自然环境中的新鲜空气、温暖阳光、清澈湖水等也有助于幼儿放松身心，缓解压力，增强心理素质，提升幸福感，培养积极向上的心态。再次，自然环境是幼儿社交能力的理想培养场所。在自然环境中，幼儿可以和各种生物亲密接触，培养对生命的尊重

和友爱之情。同时，自然环境也是幼儿团体游戏和合作活动的绝佳舞台。在户外广阔的场地上，幼儿可以开展各种团体游戏，如追逐、捉拿、抓捕等，锻炼团队协作、沟通交流和情感表达能力。在自然环境中，幼儿还可以结合周围的自然资源，进行材料的收集、整理和利用，培养创造力和动手能力。

自然环境可以提供丰富的感官刺激，促进身心健康，培养社交能力，对幼儿的全面发展有着显著的促进作用。幼儿园应充分发挥自然环境的优势，为幼儿提供更多的自主游戏活动机会，丰富幼儿的游戏体验，促进其全面素质的发展。

### 二、目前幼儿自主游戏活动存在的问题

在当今亲自然背景下，幼儿自主游戏活动存在着一些问题。现代社会的亲自然背景通常与高楼大厦、车水马龙的城市景观相伴，这使得很多幼儿缺乏与自然亲近的机会。他们缺少接触自然的机会，这将直接影响到他们参与自主游戏的能力和兴趣。在城市的亲自然背景下，空气污染、噪音污染等环境问题也会对幼儿的自主游戏活动产生负面影响<sup>[2]</sup>。这些环境问题会让幼儿难以找到安全、舒适的游戏环境，从而可能抑制他们积极参与自主游戏的愿望和能力。

此外，亲自然背景下的家庭环境也存在一些问题，这些问题也可能对幼儿的自主游戏活动产生负面影响。例如，一些家庭可能过于重视学业成绩，忽视了幼儿的游戏需求。他们可能会将幼儿的时间安排得满满当当，让幼儿没有时间参与自主游戏活动。

在幼儿园和学校，也存在一些问题影响着幼儿的自主游戏活动。一些幼儿园和学校可能过度重视学习成绩，而忽视了幼儿自主游戏的重要性。他们可能会安排紧凑的学习时间表，让幼儿缺乏自主游戏的时间。此外，幼儿园可能缺乏足够的自然环境和游戏设施，让幼儿难以在学校中获得充分的自主游戏机会。

## 三、亲自然背景下幼儿自主游戏活动的实施策略

### (一) 创设丰富多彩的自然环境

为幼儿园的户外游戏场地创设丰富多样的自然环境是实施幼儿自主游戏活动的基础。在游戏场地布置上,可以借助自然植被、园艺装饰等方式,营造出仿佛置身大自然之中的氛围,比如在场地周围种植各种植物,设置一些小山坡、小溪流等,为幼儿打造一个适宜开展自然主题游戏的环境。

为了让幼儿在自主游戏活动中进一步对自然进行认识和感知,教师需要在幼儿园户外游戏场地为幼儿布置多种多样的自然环境,通过不同的植物装饰,来让幼儿认识不同自然环境,让幼儿在自主游戏活动过程中去认识不同的植物、昆虫等等。同时,在布置游戏场地的过程中,也可以利用各种天然材料搭建起一些简易的小型“自然建筑”,比如用树枝、木板搭建起简易的茅草屋、树屋等,让幼儿在游戏中感受到自然环境的魅力,激发他们的游戏兴趣和创造力。教师也可带领幼儿选择自己喜欢的植物共同进行种植,在动手过程中,培育幼儿的劳动能力。还可为幼儿构建情境,幼儿想象自己是小园丁,利用漂亮的植物设计自己的小花园。可让幼儿先在图纸中画出自己喜欢的花园样貌,而后让幼儿自主地在种植箱中进行种植,并悉心照顾自己的“小花园”。而后,教师可为幼儿开展花园展览活动,让幼儿们互相欣赏种植作品。还可投票选出最优秀的花园设计,在幼儿园户外区域进行实际的种植,提升幼儿的创新设计能力,培养了幼儿的劳动意识。

### (二) 提供与自然相关的玩具和游戏道具

在幼儿自主游戏活动中,提供与自然相关的玩具和游戏道具能够引起幼儿们的好奇心和兴趣,提升幼儿的参与热情<sup>[3]</sup>。这些玩具和游戏道具可以包括生活中常见的植物、动物、石头、树叶等自然物品,也可以是仿真的动植物模型、挖土机、飞行器等玩具。

除了让幼儿在自然环境中进行设计外,教师也要结合自然提供的资源,调动幼儿的视觉、听觉、触觉、嗅觉,让幼儿从多种感官来认识和了解自然。例如,教师可鼓励幼儿在生活中搜集不同的鹅卵石,触摸这些鹅卵石的表面,选择形状各异的鹅卵石进行绘画。通过利用自然所提供的道具进行创作,能够让幼儿进一步的感知自然,提升幼儿感官体验。教师还可带领幼儿触摸自然界的植物和事物,例如,将手伸进小溪中,感受潺潺流水;触摸植物的叶片,感受植物叶子的脉络;嗅闻鲜花,感受花朵不同的芳香等等,让自然资源变成幼儿的游戏道具。可让幼儿捡拾掉落的树叶和花瓣,用这些自然材料进行创作,调动起幼儿认识感知自然的兴趣。教师还可鼓励幼儿通过游戏模仿动物的动作、植物的状态等等,拍摄

照片与真实的动植物进行对比,提升幼儿的模仿和思维能力。通过这些玩具和游戏道具,幼儿可以更好地认识和感知自然界的各种元素,激发他们的好奇心和想象力,帮助他们在游戏中建立自然界的概念和认知。

### (三) 组织自然主题的户外探索活动

为了促进幼儿自主游戏活动的实施,可以组织一些自然主题的户外探索活动。这些活动可以包括临时构筑的自然探险区域、野餐区域、自然美术区等。通过这些活动,可以让幼儿在自然环境中尽情探索和游戏,感受大自然的魔力<sup>[4]</sup>。

教师可带领幼儿通过小组活动共同在户外进行自然探索,如带领学生以小组模式共同进行自然野餐活动,幼儿们在小组内商讨需要携带哪些食物和用品。在户外活动过程中,教师也可为幼儿设计一些自主小游戏,让幼儿以小组为单位,共同对游戏实际内容和如何进行过程进行设计,并共同完成游戏。如,在自然中找到几种不同的植物昆虫、观察土壤的不同颜色、利用自然材料进行搭建、投掷等等游戏等等,给予幼儿更多自由发挥的空间。在活动中,可以设置一些小组游戏,让幼儿在小组中进行合作探索,同时也可以设置一些个人游戏,让幼儿在自由探索中发挥自己的创造力和想象力。除了利用自然资源进行图案形象的创作外,教师还可鼓励学生结合自己在自然中观察探索的体验,用语言进行讲述,描述自己真实的体验,提高幼儿的语言表达与分享能力,鼓励幼儿之间相互互动。通过让幼儿自主在户外进行探索,提高幼儿对自然的了解,让幼儿更加自主的游戏,尽情感受自然的魅力。

### (四) 鼓励幼儿参与自然主题的角色扮演游戏

在实施幼儿自主游戏活动的过程中,可以积极鼓励幼儿参与自然主题的角色扮演游戏。这些游戏可以包括模拟自然界中的动植物,同时也可以模拟自然环境中的各种情境。

在角色扮演游戏中,教师可以通过角色扮演的方式引导幼儿认识和理解自然界中的各种现象和生态关系,比如通过模拟动物之间的相互依存关系、植物的生长过程等,让幼儿在游戏中自然而然地学习和感知自然界的奥秘<sup>[5]</sup>。教师也可以选择一些幼儿们耳熟能详的童话故事、绘本故事等等,让幼儿们在自然环境中进行角色扮演游戏,幼儿们可以自主分配角色,并且对台词进行口语化的改编和续写。例如,教师可以带领幼儿们共同演绎童话故事白雪公主,将白雪公主在森林中与动物们的对话过程进行生动有趣的演绎,模仿不同动物的形态特征。还可带领学生参考实际动物的图片,共同制作表演所需的服装和道具等,让幼儿对动物形象进行更加详细的观察。还可带领幼儿模仿动物世界的某个片段,让幼

儿们穿着服装服饰模仿真实动物的自然生活景象，激发幼儿对自然界的好奇心和探索欲，也让户外自主游戏活动更加具有趣味性，增强对幼儿的吸引力，符合当前幼儿的年龄与兴趣需求。

#### （五）提供适宜的自然主题游戏指导和教育支持

在幼儿自主游戏活动的实施过程中，提供适宜的自然主题游戏指导和教育支持是推动幼儿游戏活动顺利实施的关键。在游戏活动中，教师可以根据幼儿的年龄和发展水平，为他们提供一些适宜的自然主题游戏指导和教育支持。

这些指导和支持可以包括介绍一些与自然相关的知识，比如介绍一些植物的生长过程、动物的特点等，同时也可以包括一些游戏规则和操作技巧的引导，帮助幼儿更好地进行自然主题的游戏活动。在幼儿进行户外游戏活动的过程中，教师也要给予一定的引导和支持。例如，在幼儿们拾取自然材料，进行绘画或创新的过程中，教师可给予幼儿一些灵感上的引导，如观察所捡的鹅卵石的形状，将它们与一些灵动的动物形象进行结合，利用鹅卵石本有的形状画出动物的样貌。让幼儿的创作既是利用了自然材料，又能表现自然动物们的形象和状态，也为幼儿的创作提供灵感和思路，让幼儿在游戏活动过程更加顺畅。同时，教师也需要给予一些帮助，保证幼儿们在游戏活动中的安全，在幼儿们进行搭建或投掷游戏时，统一的为幼儿们讲解一些安全须知和安全的重要性，为推动幼儿自主游戏活动在亲自然主题背景下顺利的实施提供保障。

#### （六）定期评估和调整自然主题游戏活动的实施效果

为了更好地促进幼儿自主游戏活动的实施，定期评估和调整自然主题游戏活动的实施效果是一个重要的策略。在游戏活动的实施过程中，可以通过观察、记录等方式，对幼儿参与游戏的情况和效果进行评估<sup>[6]</sup>。

在评估的基础上，可以根据幼儿的需求和游戏情况，适时调整游戏环境、游戏道具、指导和支持等方面的内容，以更好地满足幼儿的游戏需求，促进幼儿的自主游戏活动的实施效果。教师需要在幼儿户外活动的过程中观察幼儿的活动表现，从幼儿动作语言等方面来分析，幼儿对户外活动游戏的喜爱程度，帮助教师改进游戏活动设置。同时，教师也需要依据幼儿的游戏成果来为幼儿们进行评价和反馈，可使用一些激励机制来鼓励幼儿们完成游戏活动。教师还需要与幼儿家长进行合作和沟通，了解幼儿在日常生活中的游戏偏好，让游戏设置更符合幼儿的兴趣需求，也让家长了解幼儿亲自然游戏活动的重要性，得到家长的鼓励与支持，能够更好地促进自主游戏活动的实施。

#### 四、未来幼儿亲自然自主游戏活动的发展

随着人们对幼儿教育理念的认识不断深入，对幼儿亲自然自主游戏活动的重视程度也在逐渐提高。人们越来越认识到，幼儿时期的游戏对于儿童综合素质的发展起到至关重要的作用。幼儿亲自然自主游戏活动可以帮助幼儿培养观察力、想象力、创造力、合作精神等各方面的能力，让他们在自主探索中获得快乐和成长。因此，未来，幼儿亲自然自主游戏活动的发展将会得到更多人的关注和支持。

技术的不断进步也将为幼儿亲自然自主游戏活动的发展带来更多可能性。随着虚拟现实、增强现实等技术的成熟应用，未来幼儿亲自然自主游戏活动可以更加丰富多样。比如，虚拟现实技术可以让幼儿们在虚拟的自然场景中进行亲身体验，感受大自然的美丽和神奇；增强现实技术可以将现实与虚拟相结合，通过手机或其他设备为幼儿们提供更具参与感和互动性的游戏内容。这样的技术应用将进一步激发幼儿的兴趣和好奇心，促进他们在自然环境中的积极探索与学习。

#### 结语

综上所述，在亲自然背景下实施幼儿自主游戏活动具有重要的意义，可以促进幼儿的学习和发展。在实施策略方面，创设丰富多彩的自然环境、提供与自然相关的玩具和游戏道具、组织自然主题的户外探索活动等策略都可以有效地促进幼儿自主游戏活动的实施。然而，目前的研究还存在一些不足之处，需要进一步深入研究。在亲自然自主游戏未来的发展中，可利用更多的信息技术手段，为幼儿带来独特的自主游戏体验，更加注重对幼儿能力素养的培育，不断完善亲自然背景下幼儿自主游戏活动的内容，提升幼儿对自然的探索兴趣，感知自然的魅力。

#### 参考文献

- [1] 张丽. 亲自然教育在幼儿园户外游戏中的实践探索[J]. 新课程教学(电子版), 2024, (11): 154-156.
- [2] 朱洁. 亲自然教育理念下幼儿户外自主游戏的实践探究[J]. 好家长, 2023, (40): 82-83.
- [3] 吴琦. 自然教育视角下幼儿园户外自主游戏开展研究[J]. 人生与伴侣, 2023, (31): 56-58.
- [4] 余丽萍. 自然教育理念下幼儿园户外游戏实践探索[J]. 基础教育论坛, 2023, (14): 27-29.
- [5] 秦文娟. 幼儿“亲自然”户外自主游戏的探索与实践[J]. 当代家庭教育, 2023, (05): 65-68.
- [6] 鲁海红. 亲自然教育背景下幼儿园户外自主游戏的开展策略研究[J]. 教师, 2022, (33): 84-86.