

# 多元化教学在小学中高段语文阅读中的运用分析

谢超

山东省邹城市西关小学

**摘要：**小学语文阅读教学是学生掌握阅读方法与技巧、积累写作素材与表现形式、体会文化思想与情感的重要途径。小学中高段学生已经具备了一定的语文基础，此时的阅读教学应更加阅读技巧和阅读体验，多元化教学模式的引入可以使阅读教学向趣味化、深层化、互动性和个性化方向发展，有助于学生更快速、深入地接受与掌握语文知识。基于此，本文结合小学中高段语文阅读教学现状，对多元化教学在小学中高段语文阅读中的应用进行了分析与探讨。

**关键词：**多元化教学；小学中高段；语文阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.171

## 引言

与传统教学模式侧重于知识点讲解的教学观念不同，多元化教学模式是指充分运用多元化信息技术与教学手段增强学生的阅读学习体验，培养其阅读思维与理解分析能力，强调学生核心素养的发展。小学中高段正是学生高阶思维模式培养的关键时期，适时转变阅读教学模式有助于构建更加开放性和互动性的阅读教学课堂，调动学生知识学习和问题探究的主动性，更好地满足学生的学习和成长需求，使语文阅读教学服务于学生的全面发展。

## 一、多元化教学在小学中高段语文阅读中的运用价值

### （一）优化阅读教学模式

多元化教学的实施，可以改变传统、单一的语文阅读教学模式与方法，革新教师的阅读教学理念，使语文阅读课堂充满更多的生机与活力。在多元教学背景下，可以采用小组合作学习教学模式，将被动教学转变为主动学习探究，有助于培养学生的探究思维、合作精神与自主学习能力；可以充分运用更多先进的媒体技术，以更加形象、趣味的方式呈现多彩的阅读资料，激发学生的阅读学习热情，促进学生开放性和发散性思维的发展。从而实现对现有教学模式的优化，更好地满足学生的多样化学习需求，这对促进学生的个性化发展具有重要意义。

### （二）提高阅读教学质量

随着学生步入小学中高段，语文阅读课程的学习内容与难度都明显增加，对学生的语文思维和理解能力都有了更高的要求，同时传统阅读教学模式过于单一，枯燥的教学课堂难以调动学生的阅读积极性，导致阅读教学效果不理想。而多元化教学模式下，可以通过更加丰

富的教学手段和多媒体技术实现教学内容的动态转变与有效延伸，实现对学生阅读的高效指导，以及课堂互动形式的优化创新，从而吸引学生主动参与到阅读活动中，并积极从不同维度对问题进行理解、分析和探究<sup>[1]</sup>。这有助于针对性地改善以往教学中存在的问题与不足，从而实现学生阅读积极性与语文阅读教学效率的提升。

### （三）落实核心素养培养

传统阅读教学模式强调学生对语文基础知识的掌握和语文整体成绩的提升，而多元化教学则是以核心素养理念为指导，强调学生语文素养与综合能力的发展，而不仅仅是提高学生的文化知识水平。很显然，后者对于教师教学理念的转变和学生阅读理解能力的提升有着更突出的优势，可以通过互动探究式学习增强学生的阅读分析与感悟能力，陶冶学生的审美情操与艺术素养，提高其语言运用能力、文化自信、审美创造能力与思维能力，从而促进学生核心素养的进一步发展。这可以为学生创新能力的培养创造有利条件，落实以生为本的教学服务宗旨。

## 二、小学中高段语文阅读教学现状

### （一）学生阅读学习兴趣偏低

兴趣会在心理层面对个体的思想意识和行为习惯产生潜在的影响，并且兴趣是在后天实践中培养出来的。与小学低年级相比，中高段语文阅读教学素材的篇幅变长、词语更加晦涩难懂，对学生的阅读思维和能力的要求也更高，这无疑会引起学生心理上的不适，导致语文阅读兴趣降低，阅读学习压力增大<sup>[2]</sup>。尽管部分语文教师试图对阅读教学模式做出改变，但只是从个人主观层面进行教学调整，而没有真正考虑学生的主体地位和实际需求，导致教学模式变革的实际效果不佳，难以使学生体会到语文阅读的意义与乐趣，无法从根本上提高学生的阅读兴趣。

### （二）忽略学生思维模式培养

小学中高段学生已经具备了一定的阅读思维，但是在面对难度升级的阅读文本时，其理解能力与总结能力仍显不足。这时大部分学生便会等待由教师作出总结，看似在教师的讲解下豁然开朗、茅塞顿开，实际学生的思维能力仍然处于初级发展阶段，并没有通过阅读思考获得质的提升。同时，在传统教育理念影响下，小学语文教师对学生思维能力与创新能力的培养普遍缺乏重视，传统的问答教学策略存在启发性不足或问题过于简单等问题，导致学生的阅读思维得不到有效的发散和培养，长此以往，学生的思维模式就会被局限在特定的框架之中。

### （三）信息化教学水平需提高

目前，我国已进入教育信息化时代，不断有新的信息技术被广泛应用于教育领域中，教育信息化已经成为未来我国教育的主要发展趋势，要求教师须提高信息化教学能力。但是当前，部分小学语文教师仍习惯于板书式的教学模式，对信息技术的接受程度与运用能力偏低，难以灵活地将新型信息技术应用于课堂教学中，信息化阅读课堂的构建任重而道远。还有部分教师对信息技术的应用认知还停留在使用多媒体播放音视频、展示课件资料的基础层面上，而没有引入虚拟现实技术与仿真技术等更加新颖的现代化技术，无法为学生提供沉浸式的阅读体验。

### （四）教学模式与内容受局限

从教学模式上来看，小学中高段语文阅读教学仍以教师为主导，教学模式单一，合作教学、探究式教学、信息化教学等新型教学模式并未在阅读教学中得到有效应用，教学模式的创新与优化似乎只实现了理论层面的发展，在实践中的发展则受到传统思想和应试教育等多方因素的限制<sup>[3]</sup>。从教学内容上来看，教师更注重重难点教学，在此过程中忽略了语文教学与实际生活的密切关联，未从现实生活角度对教材教学内容进行适当拓展，导致学生的思维和知识来源只局限于课本中，难以体会到语文知识的实际应用价值，也不利于学生深入地体会课文的中心思想与人物情感。

## 三、多元化教学在小学中高段语文阅读中的运用策略

### （一）创建阅读环境，激发阅读兴趣

在小学中高段语文阅读教学中，创建适宜的教学情境，可以营造一个愉悦轻松的学习氛围，缓解高难度阅读内容带给学生的枯燥感和学习压力，同时有助于激发

学生的好奇心理，使学生在好奇心的驱使下提高阅读学习兴趣。因此，教师可以运用多媒体设备创建信息化教学情境，让学生在情境的影响下进行主动思考，生动直观的情景可以提高学生的想象能力和联想能力，这对提升学生的阅读理解能力和思维能力的培养具有重要的促进作用。

例如，在教学“桂花雨”一文时，教师可以使用多媒体课件展示西湖十景之一的“满陇桂雨”，让学生深刻体会金秋十月、桂子飘香的氛围，并播放制作桂花茶、桂花糕点等视域的微视频，随后邀请同学品尝提前准备好的相关小食，让学生直观地感受、品尝桂花的味道，更形象的领悟“桂花香”。此外，可以带领学生进行古诗大比拼游戏，需要说出与特定花卉相关的两句古诗，增强课堂教学的趣味性和互动性，让学生在游戏中的感受花卉之美。这种多媒体与词语游戏相结合的教学情境可以让学生深入参与到阅读学习活动中，形成良好的课堂阅读学习氛围，从而提高阅读教学效率。

### （二）设计开放问题，培养阅读思维

在以往的中高段阅读教学中，为了深化学生对关键内容的理解，教师通常会采取问答对话的方式引导学生进行思考，但实际上这种互动方式存在较大的局限性和模式化特征，达不到课堂本该有的良好互动效果，同时教学提问多以教师讲解为主学生思考为辅，导致学生的思维能力发展也受到局限。为解决这个问题，教师有必要结合教学内容与学生思维特点设计开放性的教学问题，让学生进行自主探究后发表个人看法，与传统的问答提问相比，开放性问题更有助于激发学生的思考意识，锻炼其发散性思维和创新意识<sup>[4]</sup>。

例如，在教学“精卫填海”时，炎帝之女衔木石填平大海，不想让大海再夺取他人性命的动人神话故事，体现了人类勇于与自然抗争的不屈精神。为了让学生理解课文的中心思想，教师可以设计相关的开放性问题引导学生进行深入思考，如“精卫在填海的过程中会遇到哪些困难？”“如果你是精卫会怎么做，读了这个故事你有什么想法？”“在现实生活中有哪些类似的情况？”。围绕这些问题，学生可以深入理解精卫填海的决心和毅力，想象精卫在面对困难时依然坚持的坚韧性格，并在主题意义的启发下树立“直面困难、坚持目标”的正确价值观，这有助于培养学生的思维能力和问题解决能力，对学生今后的成长大有益处。

### （三）运用现代技术，增强阅读体验

在教育信息化时代，信息技术已成为教育教学中心

不可少的辅助手段，但是须强调的是信息技术的应用既要遵循适度原则，也要适当引入新型的信息技术，以增强学生的阅读学习体验，在现代技术的支持下享受到更丰富、优质的教育资源。教师可以在多媒体等电教设备的基础上引入虚拟现实和仿真模拟等信息技术，通过最前沿的数字化技术为学生构建集现实与虚拟于一体的阅读学习环境，使学生产生身临其境的感觉，从而沉浸在阅读学习中，感受更加真实的阅读世界。

例如，在教学“夜间飞行的秘密”时，讲述了科学家经过不懈研究发现了蝙蝠夜间飞行的秘密，并受到启发为飞机安装雷达，解决了飞机夜间飞行的问题。这篇课文强调了观察和思考的重要性，为了增强学生的理解，除了使用多媒体以动画视频的方式展示蝙蝠和飞机夜间飞行的情景之外，教师还可以采用先进的虚拟现实技术让学生身临其境地体验蝙蝠与飞机在夜间安全飞行的状态，虚拟与现实相交织的情境可以带给学生沉浸式的学习体验，让学生与科普知识之间拥有更亲密的距离，这可以有效激发其探索意识和思考积极性，使学生以更加生动的方式理解其中的科学原理。此外，教师还可以利用微课和电子图书馆等方式让学生通过完成线上学习任务获得语文知识和拓展性知识，从而充分发挥现代信息技术在语文阅读教学中的作用与优势。

#### （四）组织合作学习，提高阅读能力

合作学习是核心素养背景下的一种新兴教学模式，旨在为学生提供交流探讨与自主探究的学习机会，让学生在问题和任务的驱动下主动思考和探究知识的深层含义，对于学生学习能力、表达能力与合作能力的培养都具有重要意义。因此，教师应将合作教学模式作为阅读教学的多元化策略之一，让学生以小组为单位对难于理解的阅读文本进行探究学习，通过小组合力解决遇到的学习问题，主动建构阅读知识体系，实现对独立思考能力的锻炼和合作意识的培养。

例如，在教学“将相和”时，教师可以按照课文的完璧归赵、渑池之会、负荆请罪三个小故事将学生分为三个学习小组，每组负责其中一个故事的角色扮演，体会人物的心理活动；分析不同人物的性格特征和行为动机，理解人物性格对故事情节发展的推动作用；绘制小故事的思维导图，梳理其中的故事内容与人物关系；思考小故事对现代社会发展的启示，谈谈自身应树立的价值观。在任务的驱动下，学生小组可以对战国时期的社会背景、人物的性格特点如忠诚和勇敢等、课文主题对

现代社会的启示等进行深入的剖析，有助于培养学生的批判性思维、社会责任感和文化自信。

#### （五）融入生活元素，增强阅读感悟

将语文阅读教学与生活相结合，可以拉近语文知识与现实生活的关系，从而借助熟悉的生活情景或实物拉近语文阅读与学生之间的距离。同时，可以实现对教学内容的趣味性拓展，让学生从易于理解的角度剖析阅读材料的内涵，体会其中蕴含的价值观与情感思想，这对学生树立正确的价值观、增强对语文知识和生活的感悟有着重要的推动作用<sup>[5]</sup>。教师可以结合生活实例对阅读文本进行生动讲解，让学生在熟悉的环境中深刻体会课文的中心思想，并形成个人见解与体会。

例如，在教学“珍珠鸟”时，讲述了珍珠鸟在主人公的精心照料下由害怕人类到亲近人类的变化过程。教师可以从生活角度入手引导学生思考和体会人类与动物的相处方式，如让学生分享自己与小动物之间的相处经历，家中小动物的生活环境、习性和外貌特征等，以锻炼学生的观察能力和表达能力。同时，通过个人经历描述可以增强学生对珍珠鸟与“我”之间相处故事的深刻体会，增强学生的同理心和责任意识，使学生理解“人与动物和谐相处”及“信任与尊重在人际相处中的重要性”的实际含义。

#### 结语

综上所述，小学中高段学生正处于高阶思维培养与文化知识学习的关键时期，多元化教学模式的应用有助于营造良好的阅读氛围，增强学生的阅读学习体验和心得，提高阅读教学质量。教师应结合当前语文阅读教学中存在的问题，针对性地采取多元化教学策略，充分发挥信息技术的教学优势，并增强课堂有效互动，以构建更加高效开放的阅读教学课堂，促进学生阅读质量和核心素养的提升。

#### 参考文献

- [1] 杨丽. 小学语文阅读多元化教学策略探究[J]. 格言(校园版), 2024, (24): 38-40.
- [2] 张坤太. 小学高段语文阅读教学中的多元化教学策略[J]. 亚太教育, 2023, (12): 189-192.
- [3] 师晓惠. 多元化教学模式在小学高段语文阅读教学中的运用[J]. 新课程, 2022, (03): 135.
- [4] 周玲欣. 多元化教学模式在小学中段语文阅读教学中的运用策略探究[J]. 考试周刊, 2021, (72): 58-60.
- [5] 宋红军. 多元化阅读在小学语文教学中的运用探究[J]. 阅读, 2021, (15): 9-11.