

探索新课标下小学语文教学评一体化的 实施路径与策略

梁小英

江西省丰城市新城小学

摘要：随着新课程标准的实施，小学语文教学面临着新的挑战与机遇。新课标强调学生核心素养的培养，要求教师在教学中不仅关注知识的传授，更要注重学生能力的提升和情感的培养。在这一背景下，教学与评价的有机结合显得尤为重要。传统的教学评估方式往往侧重于结果，忽视了过程中的互动与反馈，导致学生参与度低、学习兴趣不足。探索教学评一体化的实施路径与策略，成为提升小学语文教育质量的关键。通过建立多元化的评价体系、加强教师培训、促进家校合作等措施，可以有效推动教学改革，促进学生全面发展，为实现教育的根本目标奠定基础。本文旨在探讨新课标下小学语文教学评一体化的实施路径与策略，分析其意义、存在的问题，并提出相应的解决方案，以期提升教学质量和学生综合素养。

关键词：新课标；小学语文；教学评一体化；实施路径；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.064

引言

在新课标背景下，小学语文教学的核心变革聚焦于“教学评一体化”的深入实施。这一变革要求小学语文教师紧跟时代步伐，摒弃传统观念，秉持以学生为中心的教育理念。在“教学评一体化”的视角下，教师们需积极创新语文教学模式，明确并细化教学目标，精心优化教学内容，设计丰富多彩的教学活动，并大力提升教学互动性。通过这些举措，旨在实现教、学、评三者间的紧密融合与相互促进，共同塑造语文教学的新面貌。此举不仅能够有效提升学生的核心素养，还能为小学语文教学改革注入强劲动力，推动其向高质量、高效率的方向稳步前行。

一、新课标下小学语文教学评一体化的意义

（一）适应新课标要求，提升学生综合素养

在新课标的背景下，小学语文教学的目标不仅仅是传授语言知识，更重要的是提升学生的综合素养。这一转变要求教师在教学过程中，关注学生的思维能力、情感态度和价值观的培养。新课标强调以学生为中心，倡导探究式、合作式的学习方式，鼓励学生主动参与课堂活动，培养他们的自主学习能力和创新思维。适应新课标要求，教师需要重新审视教学内容和方法。传统的教学模式往往以知识传授为主，忽视了学生的个体差异和兴趣。新课标提倡的综合素养教育，要求教师在教学中融入生活实际，引导学生将所学知识与现实生活相结合，增强学习的趣味性和实用性。通过阅读与生活相关的课文，激发学生的学习兴趣，培养他们的观察力和思考能

力。教师应注重培养学生的语言表达能力和人际交往能力。在课堂上，鼓励学生进行小组讨论、角色扮演等活动，让他们在互动中锻炼语言表达和沟通能力。

（二）促进教学方式转变，增强课堂互动性

在新课标的指导下，小学语文教学亟需促进教学方式的转变，以增强课堂的互动性。传统的教学模式往往以教师为中心，学生被动接受知识，缺乏主动参与的机会。这种单向的教学方式不仅限制了学生的思维发展，也削弱了他们的学习兴趣。教师应积极探索以学生为主体的教学策略，创造一个互动、开放的课堂环境。教师可以采用小组合作学习的方式，让学生在小组内进行讨论和交流。在这种模式下，学生不仅能够分享自己的观点，还能倾听他人的看法，从而拓宽思维视野。通过角色扮演、情景模拟等活动，学生能够在真实的语境中运用语言，增强学习的趣味性和实用性。这种互动不仅提升了学生的语言表达能力，也培养了他们的团队合作精神。

（三）实现评价与教学的有机结合，提升教育质量

在新课标的背景下，实现评价与教学的有机结合是提升教育质量的重要途径。传统的评价方式往往侧重于期末考试和分数，忽视了学生在学习过程中的成长与变化。这种单一的评价模式不仅无法全面反映学生的能力，也容易导致学生的学习动机下降。教师需要探索多元化的评价体系，将评价融入到日常教学中，形成一个动态的反馈机制。形成性评价是实现评价与教学结合的重要手段。教师可以通过课堂观察、作业反馈、小组讨论等方式，及时了解学生的学习情况和思维过程。这种即时

反馈不仅能帮助教师调整教学策略，还能让学生清楚自己的优缺点，从而有针对性地进行改进。

二、新课标下小学语文教学评一体化存在的问题

（一）教师专业发展不足，缺乏有效培训

在新课标的背景下，小学语文教学评一体化的推进面临诸多挑战，其中教师专业发展不足和缺乏有效培训尤为突出。许多教师在教育理念和教学方法上未能及时更新，依然沿用传统的教学模式。这种模式往往侧重于知识的传授，而忽视了学生能力的培养和综合素养的提升。教师在课堂上缺乏灵活性，难以适应新课标对教学评一体化的要求。现有的教师培训体系尚不完善，缺乏针对性和系统性。许多培训活动往往流于形式，未能深入到教学实践中，导致教师在实际操作中感到无所适从。尤其是在教学评一体化的理念和方法上，教师普遍缺乏必要的指导和支持，难以有效地将理论转化为实践。

（二）评价标准不统一，影响教学效果

在新课标下，小学语文教学评一体化的推进过程中，评价标准不统一的问题显得尤为突出。这一问题不仅影响了教师的教学效果，也对学生的学习积极性产生了消极影响。评价标准的不统一使得教师在实施教学时缺乏明确的方向和依据。不同学校、不同地区的评价标准差异较大，导致教师在设计课程和评价学生时感到困惑，难以做到有的放矢。这种情况下，教师往往只能依赖个人经验进行评价，难以形成科学、合理的评价体系。评价标准的不统一也使得学生在学习过程中感到迷茫。学生在不同的课堂上接受不同的评价标准，导致他们对自身学习成果的认知产生偏差。

（三）学生参与度低，评价方式单一

在新课标下，小学语文教学评一体化的实施过程中，学生参与度低和评价方式单一的问题显得尤为突出。许多教师在课堂教学中仍然采用传统的“灌输式”教学方法，学生往往处于被动接受知识的状态，缺乏主动参与的机会。这种教学模式不仅限制了学生的思维发展，也使他们对学习的兴趣减弱。学生在课堂上往往只是听讲、记笔记，缺乏与教师和同学的互动，难以形成良好的学习氛围。

与此评价方式的单一性也加剧了这一问题。许多学校仍然主要依赖期末考试和纸笔测试来评价学生的学习成果，忽视了对学生综合素养的全面考量。这种单一的评价方式不仅无法真实反映学生的学习情况，还可能导致学生为了应付考试而忽视实际能力的提升。学生在这

种评价体系下，往往只关注分数，而忽略了对知识的理解和应用，进而影响了他们的学习积极性和主动性。

（四）家校合作不够，缺乏有效沟通

在新课标下，小学语文教学评一体化的推进过程中，家校合作不够和缺乏有效沟通的问题显得尤为突出。家长与学校之间的沟通往往局限于家长会和偶尔的电话联系，缺乏系统性和持续性。这种沟通方式使得家长对学校的教学理念、评价标准和学生的学习情况了解不够，难以形成有效的支持和配合。许多家长对孩子的学习状况仅凭学校的反馈，缺乏深入的了解和主动参与，导致家校合作效果不佳。

三、推进小学语文教学评一体化的实施路径

（一）加强教师培训，提升专业素养

在新课标下，小学语文教学评一体化的成功实施离不开教师的专业素养。加强教师培训显得尤为重要。教师应深入理解新课标的核心理念和目标，明确教学评一体化的内涵与意义。通过定期举办专题培训、研讨会和学习班，帮助教师掌握新课标的要求，提升其教育理念和教学能力。培训内容应涵盖教学方法、评价策略和课堂管理等多个方面。教师需要学习如何设计符合新课标要求的教学活动，运用多样化的教学手段，激发学生的学习兴趣。教师还应掌握科学的评价方法，能够有效地对学生的学习和过程进行全面、客观地评估。通过案例分析和实地观摩，教师可以借鉴优秀的教学实践，提升自身的教学水平。教师的专业发展不仅仅依赖于外部培训，还需要自我反思与学习。鼓励教师参与专业学习社群，分享教学经验和反思，形成良好的学习氛围。通过互相学习和交流，教师能够不断更新自己的知识体系，提升专业素养。学校应为教师提供良好的支持与激励机制，鼓励教师积极参与培训和专业发展。通过设立奖励机制、提供进修机会等方式，激励教师不断追求专业成长。

（二）建立多元化评价体系，鼓励学生参与

在新课标下，建立多元化评价体系是实现小学语文教学评一体化的重要环节。传统的单一评价方式往往局限于考试成绩，无法全面反映学生的学习情况和综合素养。构建一个多元化的评价体系，能够更好地激励学生参与学习，促进其全面发展。评价体系应涵盖过程性评价和结果性评价。过程性评价关注学生在学习过程中的表现，包括课堂参与、合作学习、作业完成情况等，旨在鼓励学生积极参与课堂活动，培养其自主学习能力。

结果性评价则侧重于学生的学习成果,通过阶段性测试、作品展示等方式,全面评估学生的知识掌握情况。评价方式应多样化,既包括教师评价,也应重视自我评价和同伴评价。教师评价可以提供专业的指导和反馈,而自我评价则鼓励学生反思自己的学习过程,增强自我监控能力。同伴评价则促进学生之间的互动与合作,培养其团队意识和沟通能力。通过多方位的评价,学生能够更清晰地认识到自己的优缺点,从而激发其学习动力。评价内容应与学生的实际生活和兴趣相结合,增强评价的趣味性和实用性。可以通过项目式学习、主题探究等方式,让学生在真实情境中进行学习和评价。这不仅提高了学生的参与度,也使他们能够将所学知识应用于实际生活中,提升综合素养。学校应定期组织评价结果的反馈与交流,鼓励学生、教师和家长共同参与评价过程。通过建立良好的沟通机制,形成家校合力,共同关注学生的成长与发展。

(三) 强化家校合作,共同促进学生发展

在新课标下,强化家校合作是推动小学语文教学评一体化的重要策略。家庭和学校是学生成长的两个重要环境,二者的有效合作能够形成教育合力,共同促进学生的全面发展。学校应积极搭建家校沟通的平台,定期举办家长会、开放日和亲子活动,让家长了解学校的教学理念和评价体系,增强对教育过程的参与感。通过这些活动,家长不仅可以更好地理解孩子的学习情况,还能与教师进行深入交流,共同探讨教育方法。学校可以定期向家长反馈学生的学习进展和评价结果,帮助家长掌握孩子的优缺点。通过建立家长微信群或邮件通讯,及时分享学生在课堂上的表现、作业完成情况以及参与活动的情况,增强家长对孩子学习的关注和支持。教师也应鼓励家长在家中创造良好的学习环境,提供适当的学习资源,帮助孩子养成良好的学习习惯。家校合作不仅限于信息交流,还应鼓励家长参与到学校的教学活动中。邀请家长分享他们的职业经历或特长,丰富课堂内容,增强学生的实践体验。这种互动不仅能激发学生的学习兴趣,还能让家长更深入地了解学校的教育目标和方法。学校应重视家长的意见和建议,定期开展家长满意度调查,了解他们对教育工作的看法和期待。

(四) 结合信息技术,创新教学与评价方式

在新课标下,结合信息技术创新小学语文教学与评价方式,已成为提升教育质量的重要途径。信息技术的应用不仅可以丰富教学手段,还能提高学生的学习兴趣

和参与度。教师可以利用多媒体课件、在线学习平台和互动软件,将传统的教学内容转化为生动有趣的形式。通过视频、动画和游戏等方式,帮助学生更好地理解课文内容,激发他们的学习热情。在线学习平台可以为学生提供丰富的学习资源,支持个性化学习,满足不同学生的需求。信息技术为评价方式的多样化提供了可能。教师可以通过在线测评工具,实时获取学生的学习数据,进行过程性评价。这种即时反馈不仅能帮助教师及时调整教学策略,还能让学生清晰地了解自己的学习进展。利用电子档案袋,学生可以将自己的学习成果、作业和反思记录在案,形成个人学习档案,便于自我评价和反思。信息技术还可以促进家校互动。通过家校沟通平台,教师可以及时向家长反馈学生的学习情况,分享教学资源,增强家长的参与感。家长也可以通过平台了解学校的教学安排,参与到孩子的学习中,形成良好的教育合力。

结语

在新课标的背景下,小学语文教学评一体化的实施不仅是教育改革的必然要求,更是提升学生综合素养的重要途径。通过对教学与评价的有机结合,教师能够更好地把握学生的学习动态,及时调整教学策略,从而实现因材施教的目标。学生在参与评价过程中,不仅能够增强自我反思能力,还能提高学习的主动性和积极性,培养其批判性思维和创造力。实施过程中仍面临诸多挑战。教师的专业发展亟须加强,尤其是在教学评一体化理念的理解与实践方面。为此,学校应定期组织培训,鼓励教师交流经验,提升其专业素养。建立多元化的评价体系也是关键,传统的单一评价方式已无法满足新课标的要求,需引入多种评价手段,如自评、互评和项目评价等,以全面反映学生的学习情况。

参考文献

- [1] 缪琳曼. 新课标下小学语文教学评一体化课堂构建[J]. 语文世界, 2024, (28): 48-49.
- [2] 黄晶. 新课标下教学评一体化课堂的构建路径探究——以小学语文为例[J]. 家长, 2024, (24): 53-55.
- [3] 兰芳. 新课标下小学语文“教、学、评”一体化实践[J]. 新课程研究, 2024, (16): 25-27.
- [4] 陈碧钦. 新课标下小学数学课堂“教学评一体化”的构建策略[J]. 亚太教育, 2024, (10): 139-142.
- [5] 余幼丽. 基于新课标的小学语文“教—学—评”一体化实践研究[J]. 新课程导学, 2024, (12): 123-126.