

小学语文教学中情境创设的作用与应用

韩雪娜

烟台经济技术开发区北屯小学

摘要：《义务教育语文课程标准（2022年版）》颁布之后，小学语文教学也因此面临着全新要求，教师需要在教学过程中创新教学方法才能更好地助推学生学科核心素养发展。情境创设作为新课标所提倡的有效教学策略，将其应用于小学语文教学课堂，不仅能够改变学生被动接受知识的状态，还能促使学生成为积极建构、主动探索的主体，这样学生就能在情境体验中掌握知识、发展能力，切实优化小学语文教学。鉴于此，本文也就小学语文教学中情境创设的作用与应用展开了实践分析，希望借此深化语文教学改革。

关键词：小学；语文教学；情境创设；作用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.154

引言

新课标中有明确指出，义务教育语文课程实施应从学生语文生活实际出发，创设丰富多样的教学情境，设计出极具挑战性的学习任务，以此来激发学生的好奇心、想象力及求知欲，从而促使学生自主、合作、探究学习。处在这一环境下，情境创设自然也成为小学语文教学革新方向，教师若能在语文教学课堂上为学生创设出恰当的教学情境，就能真正提高学生语文学习的能动性，促使学生在情境体验中建构知识、发展能力，最大程度提升小学语文教学效果。

一、小学语文教学中情境创设的作用

（一）激发学生学习兴趣

小学生好奇心较强，对于新鲜事物充满兴趣及好奇心，语文教师若能在课堂上为学生创设生动、有趣的情境就能激发学生语文学习兴趣，让学生将注意力集中在课堂上，从而有效促使学生主动、自觉地参与到语文学习中^[1]。由此可见，情境创设作为一种教学方法十分契合小学生的身心发展特点，将其应用于小学语文教学课堂，能够满足小学生的兴趣需求，让其对语文学习产生更浓厚的兴趣，从而主促使学生主动学习、自觉建构知识。

（二）丰富语文教学课堂

小学语文教学中情境创设的作用还体现在其能够丰富语文教学课堂，传统模式下的小学语文教学模式较为单一，教师经常使用单一教学方式对学生进行教学，学生容易因此产生厌倦、抵触情绪，而情境创设在小学语文教学中的应用则能改进上述问题，让语文教学课堂因此而变得更加的丰富多彩、生动有趣，这不仅契合小学生的心理特点，还能让学生更为主动地参与到语文学习中。

（三）强化学生文本理解

情境创设作为教学方法应用于小学语文教学课堂，

能够突破以往教学模式局限，让学生不再只是局限于表面的文字解读，反而会让学生在情境体验中深入挖掘文本内涵及背景故事，这样学生就能在情境引领下深入到文本内部，真正走进作者内心世界，从而深化学生文本理解及感知^[2]。由此可见，小学语文教学中情境创设的作用，还体现在其能够强化学生文本理解上，教师可以在讲解抽象语言文字知识时为学生巧妙创设情境，以情境来驱动学生深度阅读及思考，这样学生对于文本的理解自然会越发深刻。

二、小学语文教学中情境创设应用原则

情境创设作为一种教学方法，其关键就在于创设逼真或者是模拟的情境，让学生在情境中自然而然地学习及知识建构。为此，小学语文教学中要想有效应用情境创设法，教师需要遵守以下几个原则来为学生创设情境：

（一）真实性原则

小学语文教师在为学生创设情境时，真实性可谓是其最为核心的原则之一，即要求教师在创设情境时尽可能联系学生实际生活抑或者是其今后有可能遇到的实际情境来创设，毕竟真实性的情境能够拉近学生与知识间的距离，让学生处在一个熟悉的情境下学习及应用新知，这能进一步提升知识迁移可能性，从而真正提高学生对于新课知识的兴趣，促使学生在真实情境中掌握新知、发展能力^[3]。

（二）相关性原则

小学语文教师在为学生创设情境时，其情境创设最好是能够与学生自身经验、兴趣及需求紧密相关，这样才能提高学生情境体验效果，有效促使学生在情境中建构知识发展能力。相关性原则能够在很大程度上提高学生语文学习动机，所以小学语文教师在情境创设时，可以基于学生兴趣需求来精心创设情境，这样才能提高学生情境体验效果，有效促使学生在情境中建构知识。

（三）目标明确原则

每一个情境在创设时都应当有其明确的学习目标，毕竟情境创设作为教学策略主要作用就是辅助教学，所以小学语文教师在情境创设之前，需要先加大对教学内容及教学目标的分析，然后再聚焦课程内容及目标创设出合理的情境，这样学生才能真正在情境中掌握新课知识，以此来真正凸显出情境创设应用价值，有效助力于语文教学目标得以落实^[4]。

三、小学语文教学中情境创设应用策略

（一）创设故事情境，激发学生学习兴趣

小学语文教学中情境创设要想得以有效应用，教师可以在课堂上为学生创设故事情境，即以讲故事的方式来为学生构建出一个极具吸引力的教学情境，这样就能激发学生语文学学习兴趣，有效驱动学生主动参与到语文学学习中。小学生对于人物鲜明、情境丰富的故事具有较大的兴趣，语文教师若能在教学课堂上为学生创设趣味故事情境，就能将抽象的语言文字知识变得生动具体，以此来更好地助力于学生理解与学习，同时还能提高学生语文学兴趣及能动性，从而切实优化语文教学课堂。以《雪孩子》为例，教师在教学导入阶段改变以往按部就班的导入方式，将这一文本以讲故事的方式为学生生动讲述出来，这样学生就能在教师勾勒的故事情境下对新课内容产生学习兴趣，并且还会主动参与到文本阅读中，从而真正提升导入效果，有效发挥出情境创设在小学语文教学中的应用效果。

（二）创设生活情境，强化学生文本认知

著名教育家陶行知先生提出的“教育即生活”这一理念为当下教学改革指明了方向，小学语文教师在应用情境创设法对学生进行教学时，还可以基于这一理论基石来为学生创设生活化情境，这能突破传统课堂教学局限，将学生引领到更为广阔的学习领域中，同时还能拉近学生与新课知识间的距离，让学生在熟悉的生活情境中对新课知识形成深刻认识，从而真正优化小学语文教学^[5]。为此，小学语文教学中情境创设要想得以有效应用，教师还需要充分意识到语文学学习并非只是简单的文字记忆抑或者是语法规则的堆砌，反而是一种生活的艺术、一种情感的体验，然后再基于此来为学生创设生活化的教学情境，以此来帮助学生在生活情境体验中更好地意识到语文本质，这样学生自然能够真切地感受语言文字背后蕴含的意义及内涵，切实提升小学语文教学实效。以《传统节日》为例，教师在教学过程中即可联系学生实际生活中的传统节日来为学生创设出一个生活化情境，即借由热闹的春节、元宵节来为学生提供一个身临其境的体验情境，这样学生就能在生活情境中真切感受节日

换了，此后再基于此来为学生引出新课主题，这样学生自然会在生活化情境下对新课知识产生学习、探究欲，以此来真正促使学生自主学习、自主建构。

（三）创设多媒体情境，提升教学感染力

多媒体技术是信息技术下的产物，也是当下教学常用手段，其不仅能够为语文教学提供丰富教学资源，还能借由多媒体、虚拟现实技术等多种方式将抽象的语文知识转化成为生动、直观的视频情境，这样就能让整个情境再现的真实性及感染力得以提升，以此来进一步提升情境创设应用效果。为此，小学语文教学中情境创设要想得到良好应用，教师还可以在课堂教学上为学生创设多媒体情境，巧借多媒体技术图片、视频、动画等多种功能来为学生打造出一个生动、真实、直观的教学情境，这能让语文教学因此而更具感染力及生动性，在为学生营造良好学习环境的同时，深化学生对于抽象语文知识的理解，从而真正提升小学语文教学实效。以《纸的发明》为例，教师在教学活动开展之前，即可基于网络平台为学生搜集一些视频资源，资源内容可以是古代制纸工艺的图文介绍，也可以是不同历史时期纸张的质地、用途等多媒体资料，抑或者是造纸视频，然后在课堂上借助多媒体技术为学生生动展示出来，这样学生就能在视频情境引领下对造纸原理及过程形成有效认知，从而真正有效突破学生新课学习困境，切实优化小学语文课堂教学^[6]。

（四）创设问题情境，有效激活学生思维

问题情境同样也是情境创设过程中较为常用的一种策略，将其应用于小学语文教学课堂，能够有效激活学生求知欲及思维能动性，让学生在问题引领下深入到文本内部展开思考及探究，这样学生不仅能够达到深度学习的效果，还能在问题思考与解决的过程中发展自身思维品质，以此来更好地助力于学生全面发展。为此，小学语文教师在教学过程中要想有效应用情境创设对学生进行教学，还可以在课堂上为学生创设问题情境，即通过设计一些极具挑战性的问题来激活学生思维能动性，这样就能以问题情境来启发学生疑问及思考，让学生在问题引领下深入到文本内部展开思考及深度阅读，这样学生语文学学习就能成为其自主建构的过程，在增进学生文本理解的同时助力于学生批判性思维能力、问题分析与解决能力提升。以《北京的春节》为例，教师在课堂教学上为了有效促使学生学习，即可为学生创设如下问题情境来激活学生思维活力：“北京的春节有哪些独特的习俗及活动？这些习俗背后蕴含着什么样的内涵？作者在创作时使用了哪些细节描写来为学生展示出了春节的热闹与喜庆？在春节描述过程中，作者情感发生了怎

么样的变化?这一文本表达的中心思想是什么?从中你获得了什么感悟?”这样学生就能在问题情境引领下深入到文本内部展开多角度、多层面思考,这一过程不仅有助于学生深入理解阅读文本,同时也有助于学生创造性思维、批判性思维能力得以提升,从而最大程度发挥出情境创设在小学语文教学中的应用效果^[7]。

(五) 创设角色扮演情境,强化学生情感体验

小学语文教学中情境创设具有较强的作用,而相较于其他情境创设方法而言,角色扮演情境能够增强学生沉浸式体验感,让学生整个语文学习因此而变得更为丰富,从而强化学生对于文本情感及中心思想的把握。为此,小学语文教师在应用情境创设法对学生进行教学时,还可以针对课文内容来为学生创设角色扮演情境,这有助于学生深入文本、洞悉人物心理,也能让学生在角色扮演过程中感悟情感变化,以此来帮助学生更好地感知文本表达的情感。以《小蝌蚪找妈妈》为例,教师在教学中即可为学生适当布置教室,通过这一方式来为学生创设出一个小蝌蚪生活的场景,此后再要求学生基于文本对话展开角色扮演,这样学生就能在角色模拟体验下更好地把握课文主旨,而语文教学也能让学生在身临其境的体验中变得更为有趣生动,从而真正优化小学语文教学,有效凸显出情境创设在小学语文教学中的应用效果。

(六) 创设朗读情境,培养学生语文素养

在小学语文教学过程中,朗读教学也是一种较为常用的手段,其可谓是一种将作者情与景物所蕴含的情化为学生可感受的情的有效方法。纵观小学语文教材内容即可发现,教材上安排的题材主要有诗歌、小说、散文、文言文等多种,其中有多种题材都适用于朗读。为此,小学语文教师在创设情境时,还可以为学生创设朗读情境,让学生在朗读情境中对文本情感形成共鸣,从而真正优化小学语文教学。以“古诗词”为例,教师在教学中即可为学生创设朗读情境,引导学生从节奏、韵律等多个视角展开多角度思考,这样学生就能在朗读情境中把握古诗词语言文字之美,在增进学生古诗词理解的同时,还能让学生对我国传统古诗词之美形成良好认识,这有助于学生语文素养得以提升,以此来切实凸显出情境创设在小学语文教学中的应用价值^[8]。

(七) 创设实践情境,提高学生学习能力

新课标中有明确指出,教师教学不能只是局限于理论说教,还需要引导小学生在实践过程中理解语文、运用语文,以此来达到一个知行合一的教学效果。处在这一环境下,实践也成为小学语文教学重要一环,也正是

因此语文教材也有为学生设计语文园地,希望借此来为学生提供一个实践拓展的机会,从而更好地助力于学生全面发展。为此,小学语文教学中情境创设要想得以有效应用,教师还可以在教学过程中为学生创设实践情境,借此来为学生提供一个运用所学知识的情境,这样学生学习能力、综合素养自然能够在实践情境中得以发展,进一步凸显出情境创设在小学语文教学中的应用效果。以“我们去春游”这一口语交际主题为例,教师在教学中即可为学生创设一个实践情境,先将班级学生进行合理的小组划分,然后再要求各个小组围绕着“我们去春游”这一主题合作商讨春游方案,然后再从中挑选出最具创意的方案,这样学生就能在实践情境中逐渐提高自身语文核心素养,真正有效促使学生全面发展。

结语

综上所述,小学语文教学中情境创设起着较为显著的作用,不仅十分契合小学生身心发展特点,还能激发学生语文学习兴趣、增进学生文本理解,是优化语文教学的有效策略。为此,教师在小学语文教学过程中,可以聚焦语文教学内容、小学生身心发展需求精心创设多种情境,如生活化情境、多媒体情境、故事情节、问题情境等,借此来为学生打造出一个生动、直观、互动式的语文学习课堂,以此来促使学生在情境中建构知识、发展语文核心素养,从而真正提升小学语文教学效果。

参考文献

- [1] 王朝阳.小学语文阅读教学中情境创设的应用[J].读写算,2024,(34):94-96.
- [2] 成伟伟.创设情境教学法在小学语文教学中的应用策略研究[J].中华活页文选(教师版),2024,(19):73-75.
- [3] 李玉.浅谈创设情境教学法在小学语文教学中的应用[J].天津教育,2024,(28):87-89.
- [4] 潘晓娟,梁渺石.创设情境教学法在小学语文教学中的应用研究[J].华夏教师,2024,(24):45-47.
- [5] 纪荣梅.创设情境教学法在小学语文教学中的应用[J].家长,2024,(17):72-74.
- [6] 邢媚媚.探析小学语文教学中创设情境教学法的作用与策略[J].好家长,2023,(10):95-96.
- [7] 杨成凤.情境创设,引爆课堂思维——情境教学法在小学语文教学中的应用[J].教学管理与教育研究,2019,(19):25-26.
- [8] 薛彤.让小学语文课堂“活”起来——论情境创设在小学语文教学中的应用[J].课程教育研究,2018,(43):55-56.