

幼儿园教学中幼儿语言表达能力的培养

赵慧

云南省机关事务管理局金牛幼儿园

摘要：在幼儿园的教育活动中，幼儿语言教学的开展对于培养其语言能力具有极其重要的意义，这一点不容忽视。鉴于其重要性，教师们应当紧密围绕幼儿的实际需求，精心设计并开设富有质量的语言课堂。这样的课堂旨在为幼儿提供一个良好的学习环境，让他们能够系统地学习语言知识，逐步发展自身的语言意识。通过参与丰富多彩的语言活动，幼儿们不仅能够掌握基本的语言表达技巧，还能在实践中不断增强自己的语言能力。

关键词：幼儿园；语言教育；语言表达能力；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.124

引言

幼儿园时期是幼儿语言表达能力发展的关键阶段，这一时期对幼儿的语言成长至关重要，能够为幼儿日后的语言发展奠定坚实的基础。在这个阶段，教师需要为幼儿营造一个优良的语言学习环境，依据幼儿的发育特征和语言表达能力的发展规律，引导幼儿多倾听、多观察、多表达。教师应通过多样化的途径，有意识地培养和提升幼儿的语言表达能力。

一、幼儿园教学中培养幼儿语言能力的重要性

（一）利于培育幼儿语言交际意识

在幼儿的成长与学习之旅中，语言交际扮演着桥梁的角色，它帮助幼儿拉近与周围社会成员的距离，使他们能够清晰地表达内心的想法与愿望，同时也是他们获取知识、理解世界的重要途径。幼儿通过语言，与社会、环境乃至整个世界建立起有效的互动关系。在幼儿园的教学环境中，教师肩负着培养幼儿语言能力的重任，这一任务对于实现上述目标至关重要。教师通过精心设计的语言教学活动，不仅发展了幼儿的语言意识，还鼓励他们积极运用语言与他人进行沟通交流。这种积极的交流过程，让幼儿在表达自我、分享想法的同时，也学会了倾听他人，理解不同的观点。在这样的互动中，幼儿更容易被同伴和社会所接纳，他们的社交技能得到锻炼，社会适应能力也随之增强。随着幼儿语言能力的不断提升，他们能够更好地融入集体，与人建立良好的关系，这对于他们未来的成长和发展具有深远的影响。

（二）利于提升幼儿的智力发展水平

在幼儿园中开展语言教学活动，对于幼儿的智力发展具有直接且深远的影响。当幼儿具备了较强的语言能力时，他们在与他人的交往中便能更加高效地获取信息和新知识。这不仅拓宽了他们的视野，也丰富了他们的认知世界。在语言教学的课堂上，幼儿可以凭借自己不

断提升的语言能力，勇敢地向教师提出问题，与同伴进行深入交谈。这一过程不仅锻炼了他们的语言表达和沟通能力，更激发了他们探索未知、追求知识的热情。语言成了他们探究世界、走进生活的有力工具。随着语言能力的不断增强，幼儿开始学会用更加准确、生动的语言来描述所见所闻，表达所思所想。这种能力的提升，不仅促进了他们语言能力的进一步发展，也推动了他们智力的同步提高。幼儿开始学会用更加复杂的思维方式去理解和解决问题，他们的观察力、想象力和创造力都得到了显著的提升。

（三）利于完善幼儿的个性品质

幼儿语言能力的形成，对其个性品质的塑造同样具有积极的推动作用。在人际交往的过程中，幼儿通过学习语言，逐渐掌握了为人处世的正确方法和态度。这不仅帮助他们更好地理解他人的情感和需求，也促使他们对自己的行为提出了一定的要求和规范。在这样的过程中，幼儿得以充分展现个人价值，形成独特的个性魅力。在幼儿的成长过程中，语言始终扮演着重要的角色。当教师为幼儿营造一个良好的语言环境，鼓励他们敢于表达、善于交流、乐于分享时，幼儿的生活将因此变得更加丰富多彩。他们开始学会用语言去描绘生活中的美好瞬间，感受生活的韵味，品味生活中那些有价值的事物。这种对语言的热爱和运用，不仅丰富了幼儿的精神世界，也促进了他们个性品质的完善。

二、幼儿园教学中培养幼儿语言能力的实践策略

（一）构建语言激发环境，激发幼儿表达兴趣

为了激发幼儿的语言表达兴趣并促进其语言素养的提升，创设一个积极、活跃的学习环境至关重要。这一环境的构建不仅局限于班级内部，还应拓展至整个幼儿园范围，通过精心设计的材料投放，鼓励幼儿与环境积极互动，从而点燃他们表达的欲望，增强语言表达能力。

在班级层面，教师可以巧妙地设置绘本墙，精选幼儿喜爱的绘本故事，并将其图册精心粘贴于墙上，形成一个色彩斑斓、故事丰富的阅读角落。这样，幼儿可以随时随地沉浸于绘本的世界，自主翻阅，从中汲取丰富的语言知识。此外，教师还应充分利用幼儿园的公共空间，如楼梯侧面、走廊墙面等，布置成延伸的绘本展示区，让幼儿在行走间也能与故事相遇，营造全方位的阅读氛围。绘本阅读作为提升幼儿语言表达能力的重要手段，其活动形式应更加生活化和常态化。在幼儿园大厅设立舒适的阅读角落，配备书架和座椅，方便幼儿随时坐下来享受阅读的乐趣，培养良好的阅读习惯。同时，班级内的阅读区也应定期更新图书，确保幼儿拥有多样化的阅读材料选择，这样不仅能丰富他们的语言知识库，还能有效增加词汇量，锻炼语言表达能力。为了进一步深化阅读体验，教师还可以策划“书香校园”主题活动，其中，“图书交换会”是一个亮点环节。在这个活动中，鼓励幼儿带上自己心爱的图书，与他人进行交换，并分享自己喜欢这本书的原因。这样的互动不仅能让幼儿体验到分享的乐趣，还能在阐述理由的过程中锻炼他们的语言组织和表达能力。

（二）根据幼儿年龄段，构建语言教学活动

幼儿园作为3至6岁儿童的启蒙教育场所，其教育对象被细致划分为小班、中班和大班三个学段。尽管这些幼儿年龄相近，处于相似的思维发展阶段，但他们在学习能力上却存在着显著的差异。因此，在语言领域的教学活动设计上，教师需要充分考虑并尊重这些差异，以确保教学活动的针对性和实效性。《3—6岁儿童学习与发展指南》为教师提供了明确的教学指导，它强调了根据幼儿年龄特点构建语言教学活动的重要性。在这一框架内，教师需围绕具体的教学目标，如“听与说”的能力培养，来精心设计教学活动。

对于3至4岁的小班幼儿，他们的语言活动应侧重于引导其认真倾听他人讲话，并能作出简单的回应。教师应通过耐心的询问和鼓励，帮助幼儿理解日常会话，逐步发展他们的听说技能。在这一阶段，教师的话语应温和、亲切，以激发幼儿参与语言活动的兴趣和积极性。进入4至5岁的中班阶段，幼儿的语言活动应更加注重集体性和互动性。教师可以通过构建集体性活动，让幼儿在群体中学会有意识地倾听与自己相关的信息，并能结合情境理解不同语气、语调所表达的意义。同伴间的沟通成为这一阶段的主要交流方式，幼儿在讲述与交流中不断强化学习能力，提升语言表达的准确性和流畅性。

对于5至6岁的大班幼儿，他们的语言活动则应以探讨、交流和讲述为主。教师应引导幼儿在集体中注意倾听他人的讲话，并能结合情境理解一些相对复杂的句子。通过实践活动，如小组讨论、角色扮演等，让幼儿在实践中不断提升表达能力，丰富语言知识，以达成学习目标。此外，《3—6岁儿童学习与发展指南》还要求教师经常与幼儿谈论他们感兴趣的话题，为他们读图书、讲故事，以激发幼儿对语言的兴趣和热爱。同时，教师应尊重和接纳幼儿的说话方式，认真倾听并给予积极的回应，以建立良好的师生关系和互动氛围。

（三）运用绘本教学，增强幼儿学习能力

绘本阅读在幼儿园教学中占据着举足轻重的地位，它不仅是幼儿获取知识的重要途径，更是幼儿语言发展的重要载体。绘本以其色彩鲜艳的画面、丰富有趣的情节和夸张生动的图像，迅速吸引幼儿的注意力，激发他们的阅读兴趣与表达欲望。教师应充分利用绘本故事的特点，构建多样化的教学活动，激活幼儿的语言潜能，助力他们在绘本阅读中提升语言表达能力。

针对小班幼儿，教师在设计绘本阅读活动时，需细致分析该学段幼儿的语言表达特点，如词汇量少、句子结构简单、语言连贯性不足等。基于此，教师应选取适合小班幼儿认知水平的绘本，如《我的幸运一天》，通过生动有趣的故事情节和幽默风趣的语言风格，引导幼儿积极参与阅读。在阅读过程中，教师可结合绘本画面提出问题，引导幼儿仔细观察，鼓励他们简单的词汇或短句回答问题，逐步培养他们的观察力和表达能力，为日后的语言发展奠定坚实基础。而对于大班幼儿，教师则需调整教学策略，适当提高学习难度，鼓励幼儿自主阅读、自主讲述，以锻炼他们的学习能力和语言表达能力。大班幼儿正处于幼小衔接的关键时期，良好的语言表达能力对于他们未来的小学学习生活至关重要。因此，在绘本阅读活动中，教师可尝试创设“看图讲话”环节，如选取《熊猫百货商店》这一绘本，遮住文字部分，让幼儿仅凭图片内容讲述故事。在幼儿自主讲述的基础上，教师应给予积极的反馈和适当的引导，帮助他们丰富故事内容，提高语言表达的准确性和生动性。在《熊猫百货商店》的阅读活动中，当幼儿提到“河马先生买口罩”这一情节时，教师可进一步引导幼儿展开想象，如提问：“河马先生的口罩为什么总是戴不稳呢？”然后，在幼儿表达的基础上，教师可适当完善故事细节，如“河马先生有一张好大的嘴巴，刚刚把口罩的左边挂绳挂好，右边的挂绳就掉下来了”，这样的互动不仅能激发幼儿

的想象力，还能丰富他们的词汇储备，提高他们的语言表达能力。

（四）运用游戏化教学，助力幼儿词汇积累

在幼儿园语言教学活动的实施过程中，教师们常面临的一个挑战是，部分幼儿在语言表达时显得力不从心，语言组织能力较弱，对常见词汇的理解也不够深入。针对这一难题，教师们可以巧妙地运用游戏化教学策略，设计富有创意的游戏活动，以此帮助幼儿积累词汇，增强他们的语言表达能力。考虑到幼儿对动物有着天然的喜爱和一定的认知基础，教师可以围绕这一兴趣点设计游戏，将词汇学习与动物形象相结合，使学习过程更加生动有趣。

例如，在教授“聪明”这一词汇时，教师可以将幼儿分成若干小组，每组以一种动物作为代表，如“聪明的小猫队”、“聪明的小鸟队”、“聪明的小老虎队”等。这样的分组不仅激发了幼儿的兴趣，还为他们提供了一个展示个性和团队协作的舞台。游戏开始时，教师可以随机点到某个动物小组的名字，该小组的幼儿需迅速起立，并派出一名代表来阐述他们所选动物在生活中展现出的聪明行为。比如，当教师点到“小鸟队”时，小鸟队的幼儿们会兴奋地站起，由一名幼儿分享：“小鸟在冬天来临之前，会提前储存大量的食物，以备不时之需，这体现了小鸟的聪明才智。”而当教师点到“小猫队”时，小猫队的幼儿们也会不甘示弱，由一名幼儿讲述：“小猫在遇到危险时，会迅速爬到树上躲避天敌，这显示了小猫的机智和勇敢。”通过这样的游戏化学习方式，每个幼儿都有机会在轻松愉快的氛围中表达自己的观点，进行语言表达的实践。游戏不仅为幼儿提供了一个个性化的表达空间，还让他们在参与过程中自然而然地加深了对“聪明”这一词汇的理解和记忆。此外，这种游戏化教学策略还能有效激发幼儿的学习积极性，使他们在游戏中体验到成功的喜悦，从而更加主动地参与到词汇学习和语言表达中来。

（五）深化家园合作，携手制定个性化教学方案

家庭作为幼儿园不可或缺的合作伙伴，在幼儿教育中扮演着至关重要的角色。教师应当秉持尊重、平等、合作的原则，积极争取家长的理解、支持与主动参与，并全力协助家长提升其在幼儿教育方面的能力。随着学前教育理念的不断进步，家园共育的理念日益受到社会各界的重视，众多家长已经深刻认识到家庭教育对于幼儿成长的关键作用，因此，他们强烈呼吁幼儿园加强与家庭之间的紧密联系，共同为幼儿的全面发展贡献力量。

在培养幼儿语言表达能力的过程中，教师需要加强与家长的沟通交流，双方应共同分析、探讨幼儿的成长问题，以便构建更具针对性的教学活动，从而更有效地促进幼儿语言表达能力的提升。

为了加强家园合作，教师应不断提升自身的专业素养，积极主动地与家长进行沟通。例如，在家长会上，教师可以详细介绍幼儿园在语言领域的教学目标、计划、内容和方法，以获取家长的理解与支持。同时，教师还应耐心倾听家长对教学活动的意见和建议，共同商讨如何强化幼儿的语言表达能力。此外，教师还可以通过电话回访、线上沟通渠道等方式与家长保持密切联系，及时向家长反馈幼儿近期的学习情况、语言表达能力的发展状况以及成长中遇到的问题，双方共同制定解决方案。教师还可以利用微信群、公众号等社交媒体平台，向家长分享教学经验，如推荐优秀的绘本，指导家长与幼儿共读绘本，以此激发幼儿对阅读的兴趣，进一步提升他们的语言表达能力。同时，教师还可以分享幼儿的日常学习、生活情况，让家长更加了解孩子在幼儿园的表现，共同促进幼儿语言表达能力的提升。

在家庭中，家长也应充分发挥家庭教育的功能，注重引导幼儿进行语言表达。例如，当幼儿从幼儿园回家后，家长可以询问他们在幼儿园听了哪些故事，并鼓励他们分享出来；或者询问他们今天学习了什么儿歌，并邀请他们进行表演。通过这样的方式，家长可以引导幼儿回顾在幼儿园的学习内容，强化他们的语言表达能力，并巩固幼儿园的教学质量。

结语

幼儿的语言表达能力是在持续不断的实践与应用过程中逐步发展起来的。为了有效提升这一能力，创设一个优质、丰富的语言环境显得尤为重要。通过营造积极、互动的氛围，可以激活幼儿的表达欲望和意识，让他们在日常生活中更愿意、更敢于开口说话。这样的语言环境不仅为幼儿提供了更多的语言实践机会，还促进了他们思维能力和社交技能的同步发展。

参考文献

- [1] 陈颖. 幼儿园教学中培养幼儿语言能力的重要性及实践探究[J]. 读写算, 2022, (04): 47-49.
- [2] 张永杰. 试析幼儿园语言教学中如何发展幼儿语言能力[J]. 新课程, 2021, (52): 161.
- [3] 马玉琳. 幼儿园教学中培养幼儿语言能力的重要性及实践探究[J]. 学周刊, 2021, (32): 181-182.