

小学语文课堂中合作学习模式的设计与实践

冯绪莲

新疆库车市第十小学

摘要：本文探讨了小学语文课堂中合作学习模式的设计与实践，合作学习模式强调学生的团队协作与自主探究，通过合理分组、明确任务分工和建立合作学习常规，充分调动学生参与课堂讨论的积极性，提高学习兴趣与学习效率。本文分析了合作学习的意义、存在的问题，并提出了相应的解决策略，旨在为小学语文教师提供有效的教学参考，实现学生语文素养的全面提升。

关键词：小学语文；合作学习；教学设计；教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.033

引言

随着新课程改革的不断深入，小学语文教学理念和方法的变革势在必行。合作学习作为一种新型的教学方式，在改革小学语文教学中已经逐步成为大家公认的重要教学形式，并在教育教学中取得了一定的成效。然而，在具体的教学实践中，合作学习也面临着一些问题，如流于形式、学生参与度不均衡、思考深度不够等，因此，本文旨在探讨小学语文课堂中合作学习模式的设计与实践，以期解决这些问题，提高合作学习的实效性，真正发挥其在促进学生全面发展中的积极作用。通过分析现有问题并提出改进措施，希望能够为小学语文教学改革提供有价值的参考与借鉴。

一、合作学习的意义

合作学习是指学生为了完成共同的任务，有明确的责任分工的互助性学习。在小学语文课堂中，合作学习模式具有多重意义，首先，它符合新课程改革的要求。新课改倡导学生的合作与探究，而小学语文合作学习模式正是这一精神的体现。通过合作学习，学生不仅能够更加深入地理解所学知识，还能掌握科学的学习技巧，提高学习能力，从而实现语文素养的整体提升。其次，合作学习模式能够激发学生主动探究的意识。传统教学模式下，教师讲解、学生倾听，这种机械式的教学方式容易使学生产生厌学情绪。相比之下，合作学习模式鼓励学生自主探究，通过讨论、交流、合作，激发学生的学习兴趣，培养其主动探究的精神。

此外，合作学习还有助于培养学生团队协作能力，在合作学习过程中，学生需要在小组内与其他同学共同交流语文问题，倾听他人的想法、观念与建议，这样的学习方式不仅能够有效培养学生的倾听能力、协作能力和配合能力，还能帮助他们逐步掌握分工合作的含义。

通过这些活动，学生学会了如何在团队中发挥作用，增强了团队意识，这对于他们的全面发展具有重要意义。

二、合作学习模式的设计

合作学习模式的设计是实施合作学习的关键，合理分组是合作学习的基础。教师应根据学生的语文水平、性格特点、兴趣爱好等因素进行分组，确保组内成员之间的差异性和互补性，从而使每个小组都能发挥各自的优势。同时，保持组间的同质性，以利于公平竞争和有效评价。例如，教师可以将语文水平较高、善于表达的学生与语文基础较弱、但认真细致的学生搭配在一起，前者可以帮助后者更好地理解课文，而后者则可以协助前者进行细致的文本分析。合理的分组不仅能够激发学生的积极性，还能促进学生之间的相互学习与支持。

明确任务分工也是合作学习成功的重要因素，在合作学习中，每个成员都应承担一定的任务和责任。教师应根据教学内容和目标，为学生设计明确、具体的任务分工，确保每个学生都能参与到合作学习中来，并在完成任务的过程中发挥自己的优势。例如，在分析一篇课文时，教师可以指定一部分学生负责梳理文章结构，另一部分学生则专注于人物心理描写，还有学生可以负责查找相关的背景资料。通过这样的任务分配，每位学生都能在自己的强项上贡献一份力量，同时也能从其他同学那里学到不同的知识和技能。这样的分工合作不仅能提高学习效率，还能增强学生的团队意识和责任感。

为了保障合作学习的顺利进行，教师应建立一套完整的合作学习常规。这包括讨论规则、汇报规则、评价规则等，确保学生在合作学习过程中能够有序、高效地进行交流与合作。讨论规则可以规定学生在讨论时轮流发言，尊重他人意见，避免打断别人讲话；汇报规则则可以要求每组推选一名代表进行汇报，其他人做好补充

说明；评价规则则需要明确评价的标准和方法，如采用自评、互评相结合的方式，确保评价的公平性和客观性。通过这些常规的制定和执行，学生能够在合作学习中养成良好的习惯，提高合作学习的质量，同时也培养了他们的自律性和团队合作精神。

三、合作学习模式的实践

在合作学习前，教师应引导学生进行充分的课前预习，以确保学生对即将学习的内容有一定的了解。例如，在教授《慈母情深》这一课时，教师可以设计预习任务单，明确预习目标和要求。

（一）课前预习与准备，点燃求知欲的火种

在《慈母情深》这篇课文的教学中，为了让学生更好地理解作者的情感以及文章背后所蕴含的深刻意义，教师首先需要引导学生做好充分的课前预习，这不仅仅是为了让学生对课文内容有一个初步的接触，更重要的是通过预习的过程，培养学生独立思考和主动学习的能力。例如，教师可以设计一份详细的预习任务单，上面列出一系列引导性的问题，如“文章讲述了一个怎样的故事？”、“你认为文中的母亲是个什么样的人？”、“作者是通过哪些细节来展现母亲形象的？”等等。这些问题能够激发学生的好奇心，促使他们在阅读时更加专注，主动寻找答案，并开始形成自己的见解。预习任务单还可以包含一些开放性的问题，鼓励学生提出自己的疑问，从而为课堂上的深入讨论做好准备。

此外，教师还可以引导学生查阅相关的背景资料，了解作者梁晓声的生平事迹、创作动机以及故事发生的历史时期和社会环境。这样的预习活动不仅有助于学生更准确地把握文章的主题思想，还能够拓宽他们的视野，加深对文本背后文化和社会背景的理解。通过这样的预习过程，学生们不仅能对即将学习的内容有一个基本的认识，还能培养出良好的学习习惯和自主学习能力，为后续的课堂活动奠定坚实的基础。这种有准备的学习方式，不仅提高了学习效率，也让学生在自主探索中获得了成就感，激发了他们对语文学习的浓厚兴趣。

（二）课堂讨论与交流，构建思维碰撞的平台

进入正式的课堂教学阶段后，教师应当致力于营造一个开放且包容的讨论环境，鼓励每位学生都能积极地分享自己的观点与思考。以《慈母情深》这篇课文为例，可以采取小组合作学习的方式来进行教学。将班级划分

为若干小组，每个小组承担不同的任务，比如有的小组负责探讨文中人物的性格特征，有的则可以关注情节的发展脉络。通过组内成员之间的相互提问，如“为什么说这位母亲‘情深’？”以及“如果换作是你会如何处理这种情境？”，不仅能促使学生深入理解文本内容，还能够激发他们的好奇心和批判性思维能力。此外，这样的互动也有助于培养学生的团队协作精神，让他们学会倾听他人的观点，并尊重不同的声音。

当各小组完成了各自的讨论任务之后，可以邀请每组的一名代表来向全班汇报讨论的结果，其他同学则有机会对汇报的内容进行补充或提出不同的看法。在这个环节中，教师的角色更像是一位引导者，需要适时地介入，提出关键问题或是提供必要的资料支持，帮助学生梳理思路，确保讨论既能触及文本的核心又能覆盖到广泛的视角。通过这种方式，不仅可以让课堂变得更加生动有趣，还能促进学生之间思想的碰撞与交流，最终实现共同学习和进步的目标。

（三）成果展示与评价，激励成长的催化剂

合作学习结束后，成果的展示与评价是一个不可或缺的环节，它既是检验学生学习成效的重要手段，也是激励他们持续进步的动力之源。在《慈母情深》的教学案例中，可以让各个小组通过制作PPT或设计海报等形式的作品，来展示他们对于课文的理解和感悟。这些作品可以包含对人物形象的深刻剖析、情节发展的独到见解，甚至是与个人经历相联系的情感体验。展示过程应当是一个共享知识、启发思考的过程，让学生们有机会彼此欣赏对方的创意与努力，同时也能够从他人的作品中获得新的启示。展示完毕后，教师应当及时给予积极的正面的反馈，肯定学生们在准备过程中的辛勤付出，同时也应客观指出存在的问题，提出具体的改进建议，如语言表达是否准确、逻辑结构是否清晰等，以此来帮助学生进一步提升自己的能力。

在评价的过程中，教师可以通过表扬某个小组对于人物心理变化的细腻捕捉，同时提醒他们在语言表达上更加精准；或者赞赏某个学生的精彩发言，同时建议该学生在未来的学习中多运用具体事例来支撑自己的观点。这样的评价方式能够让学生感受到自己努力的成果被认可的同时，也清晰地认识到自身还有哪些地方需要改进，为后续的学习明确方向。通过这样全面而细致的评价机制，不仅能够促进学生的个体成长，还能增强整个班级

的合作精神,为接下来的合作学习活动奠定坚实的基础,并积累宝贵的经验。

四、合作学习模式在小学语文课堂中的优化策略

(一) 避免形式化,强化实质性合作

在推行合作学习模式时,部分教师可能过于关注外在形式而忽视了其实质性的内涵,例如,简单的随机分组而不考虑组员之间的能力匹配,或是没有清晰的任务分配,都可能导致合作流于表面,无法达到预期的教学效果。为了避免这种情况,教师应当深入理解合作学习的本质,认识到合作不仅仅是让学生坐在一起讨论问题,更重要的是通过合作促进学生之间的相互学习和成长。因此,教师需要明确每一次合作活动的具体目标与要求,确保活动的设计能够促进学生之间有效的互动。

通过合理的小组构建和任务规划,可以有效地避免合作学习流于形式。教师可以根据学生的兴趣、能力和性格特点进行分组,确保组内成员之间能够互补,从而促进小组内部的有效沟通与合作。同时,制定清晰的任务分配,使得每个学生都能在小组活动中扮演特定的角色,承担相应的责任,这样一来,不仅能够确保每一次的合作都是有意义的,而且还能帮助学生在实践中学会团队协作,真正发挥合作学习的优势,提升学习的质量和效率。

(二) 均衡参与度,促进全员融入

在合作学习中,常常会遇到一些学生由于自身语文基础薄弱或对语文学习缺乏兴趣,而在小组活动中成了旁观者,这些学生往往不愿意主动参与讨论,也不愿意承担任务,导致整个团队的学习效果受到影响。为了改变这种状况,教师可以采用异质分组的方法,即根据学生的能力和兴趣进行混合编组。这样做不仅能够确保每个小组内部成员之间能够优势互补,还能让基础较弱的学生在同伴的帮助下获得更多的学习机会和支持,从而逐步建立起学习的信心。

除了采用异质分组之外,教师还需要密切关注每一位学生的表现,特别是那些平时较为沉默的学生。教师应当创造一个包容和支持的学习环境,鼓励所有学生参与进来,并给予他们适当的引导和激励。对于那些参与度较低的学生,教师可以设计一些适合他们的任务,让他们在小组中有明确的角色定位,以此增加他们的参与感和归属感。通过这样的方式,帮助他们克服心理障碍,积极参与到讨论和活动中来,从而真正实现全体学生的共同发展。

(三) 深化思考层次,鼓励批判创新

在合作学习过程中,学生常常面临的一个挑战是讨论流于表面,缺乏深度和洞察力。这往往是因为学生对问题的理解不够深入,缺乏必要的分析和质疑能力。为了克服这一难题,教师需要精心设计具有挑战性和启发性的问题,这些问题能够激发学生的思考,促使他们从不同的视角审视课题。通过引导学生提出假设、分析证据和评估结论,可以培养他们系统化的思维模式。

与此同时,教师应当鼓励学生在小组讨论中提出自己的疑问和见解,即便是初步的想法也应该得到尊重和支持。这样的做法不仅能够促进学生独立思考的习惯,还能激发他们的批判性思维 and 创新能力。当学生学会了如何从多角度分析问题,并敢于表达自己的观点时,合作学习就不再仅仅是知识的简单传递,而是成了一场智慧的碰撞,学生们在其中相互启发,共同成长。通过这样的方式,合作学习变得更加丰富和有意义,学生们也能从中获得更大的收获。

结语

合作学习模式在小学语文课堂中具有广泛的应用前景和重要的实践价值。通过合理分组、明确任务分工和建立合作学习常规等设计策略,以及课前预习与准备、课堂讨论与交流、成果展示与评价等实践策略,可以有效解决合作学习中存在的问题,提高合作学习的实效性。同时,教师应加强对合作学习的理解和认识,不断更新教学理念和方法,以适应新时代小学语文教学的需求和发展。

参考文献

- [1] 漆淑荣. 小组合作学习在小学语文教学中的合理应用 [J]. 天津教育, 2023(29).
- [2] 潘细苟. 合作学习在小学语文课堂教学中的应用 [J]. 江西教育, 2023(31).
- [3] 千立倩. 小组合作学习在小学语文拼音课堂教学中的实践研究 [J]. 小学生作文辅导(上旬), 2023(08).
- [4] 陈明忠. 合作学习在小学语文课堂教学中的应用策略研究 [J]. 考试周刊, 2023(17).
- [5] 王思琪. 在小学语文课堂教学中运用小组合作学习模式 [J]. 智力, 2023(03).
- [6] 魏学刚. 小组合作学习在小学数学课堂教学中的应用效果研究 [J]. 试题与研究, 2021(15).