

新课程改革背景下小学英语教研训一体化的路径研究

杨玲敏

靖西市新靖镇第十小学

摘要:在新课程改革的背景下,小学英语教学面临着新的挑战 and 机遇。本文旨在研究如何通过教研训一体化的模式,提升小学英语教师的教学能力,促进课堂教学改革,进而提高英语教学质量。首先,分析了教研训一体化在教师专业成长、课堂教学创新、教学质量提升等方面的实践意义。其次,提出了实施教研训一体化的路径,包括明确实施目标、建立多元化教研模式、强化教师培训的实践性与针对性、建设教师专业成长平台,以及加强教研与教学的结合。通过这些措施,能够促进教师专业水平的提升,推动小学英语教育的持续发展和创新。最后,文章总结了教研训一体化的重要性,为未来的教育改革提供了理论支持与实践指导。

关键词: 新课程改革; 小学英语; 教研训一体化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.152

引言

教研活动以促进教师专业进步和发展为目的,其质量的高低影响着教师的专业素质和研究能力的提升。而有效的教研活动应抓准亟待解决的问题,提炼出有意义的主题,切实解决在工作中遇到的困惑问题,满足教师专业成长的需要,才能达到预期的效果。教研训一体化作为一种全新的教师发展模式,通过将教学、研究和培训有机结合,为教师提供了多元化的发展路径。它不仅能够提升教师的教学水平,还能促进教学内容和方法的创新,从而推动课堂教学质量的提升。然而,教研训一体化在实际操作中仍然面临许多问题和挑战,需要我们在新课程改革的背景下,探索切实可行的实施路径和策略。

一、新课程改革背景下小学英语教研训一体化的实践意义

(一) 提升教师教学能力与专业素养

在新课程改革的背景下,小学英语教育面临着更高的要求,教师的教学能力和专业素养是决定教学质量的关键因素。教研训一体化模式通过结合教学、研究与培训,为教师提供了全面的发展平台,旨在不断提升教师的教育水平。首先,教研训一体化能够为教师提供实践机会,通过教研活动,教师可以共享教学经验,互相学习,解决教学中的实际问题。例如,通过集体备课,教师们不仅能在教学设计上进行深入讨论,还能通过反思和反馈提高课堂管理和教学方法的有效性。通过这种集体合作,教师能够在团队中学习更多教学技巧,逐步提高个人教学能力。其次,教研训一体化为教师提供了持续的专业发展机会。通过定期的专业培训,教师可以及时了解教育理论和教学方法的最新发展,学习如何将这些新理念和方法应用于课堂实践。例如,通过参与新的教育理念培训,教师能够更新自己的教育观念,增强创新思维,

在日常教学中能够更好地融入新课程标准,提升课堂效果。最后,教研训一体化促进教师自我反思与专业成长。在教研活动中,教师不仅能从他人经验中获得启发,还能对自己的教学方法进行反思和总结。

(二) 促进课堂教学改革与创新

新课程改革要求课堂教学从知识传授转向能力培养,更加注重学生的创新思维和综合能力。教研训一体化的实施,能够为课堂教学的改革和创新提供强有力的支持,推动教学模式的更新换代。首先,教研训一体化通过集体教研和团队合作为课堂教学提供了新的思路和方法。在教研活动中,教师可以共同探讨新的教学策略和方法,特别是在课堂互动、任务设计和评价方式等方面进行创新。例如,某小学英语教师在教研活动中采用了任务型教学法,成功提高了学生的语言实际运用能力,经过教学反思和交流后,其他教师也开始尝试该方法,并取得了良好效果。其次,教研训一体化注重将理论与实践相结合,推动教师不断探索创新的教学方法。在培训和教研活动中,教师不仅能学习到教育理论,还能通过课堂教学实践来验证和应用这些理论。例如,教师通过参与教研活动,了解并掌握了情境教学法、项目式学习等新型教学模式,进而将这些教学模式创新性地应用于课堂,激发了学生的学习兴趣,提升了课堂教学效果。最后,教研训一体化能够激发教师的创新意识和教育热情。教师通过教研活动与培训,不仅能够提升自身的专业素养,还能够不断推动教育理念的创新。例如,某些教师通过参与跨学科教研,开展英语与其他学科的融合教学,取得了良好的教学成果。这种创新性和跨学科的探索,不仅丰富了课堂教学形式,也帮助学生在多元化的学习环境中提升了语言能力。

(三) 提高英语教学质量与学生语言能力

在新课程改革中,英语教学质量和学生语言能力的

提高是核心目标，教研训一体化模式能够帮助教师不断提升自身的教学水平，从而直接提高英语教学质量，并促进学生语言能力的全面发展。首先，教研训一体化模式有助于教师更好地掌握教学方法和技巧，从而提升课堂教学质量。例如，任务型教学法、情境教学法等新型教学方法的引入，能够使课堂更加生动有趣，激发学生的学习兴趣，提高学生的课堂参与度。教师通过教研活动不断学习和反思，优化教学内容和形式，确保教学内容能够满足新课程的要求，提升英语教学质量。其次，教研训一体化有助于教师更好地理解学生的学习需求，从而提高学生的语言能力。在教研活动中，教师们可以共享学生在学习中的困难和问题，互相帮助找到解决方案。例如，某教师在教研活动中发现学生在口语表达方面存在问题，于是根据教研成果调整教学策略，增加了口语训练的时间和练习机会，最终学生的口语能力得到了显著提高。最后，教研训一体化能够推动教师个性化教学的实施。教师通过针对性地调整教学策略，确保每个学生都能够得到充分的关注和指导。这种个性化教学方法，有效提高了学生的英语学习兴趣和实际语言能力。

二、新课程改革下小学英语教研训一体化的实施路径

（一）明确教研训一体化的实施目标

教研训一体化在新课程改革背景下的实施目标，不仅是提升教师的教学能力和专业素养，更是在整体上推动教学创新与学生能力的提升。第一，提高教师的教学能力和专业素养。教研训一体化的核心目标之一是提升教师的教学能力和专业素养。教师是教学质量的直接影响者，只有教师不断提升专业能力，才能确保课堂教学的高效与创新。通过定期的教研活动和培训，教师可以学习先进的教育理念，提升课堂管理和教学策略的应用能力。例如，在某些地区的教育实践中，通过教师定期的集体备课和课堂观察，教师能够通过他人的反馈和建议，逐步提高自己的教学水平。这种方法不仅促进了教师之间的经验分享，也提高了教师的实践能力和教学水平。第二，推动课堂教学改革与创新。在新课程改革的背景下，传统的教学模式已不再适应现代教育的需求。因此，教研训一体化的目标之一是推动课堂教学的改革与创新。通过教研活动，教师可以共同探讨教学方法的创新，推动教学内容的更新。例如，采用任务型教学法、情境教学法等新型的教学方式，使课堂更加灵活和生动，增强学生的参与感和学习兴趣。在实际操作中，许多学校通过教研活动，鼓励教师尝试不同的教学方式，并进行总结和反思，从而不断提高教学效果。第三，提高英语教学质量与学生语言能力。教研训一体化的最终目标是提高英语教学的整体质量，并提升学生的语言能力。

教师的教學能力直接影響學生的學習成果。通過集中的教研和培訓活動，教師能夠掌握新的教學技巧，解決課堂教學中的難題。通過這種方式，教師不僅能夠提高英語教學的質量，同時也能幫助學生更好地理解 and 掌握英語知識，提升其語言綜合運用能力。例如，通過英語聽說課程的課堂創新，學生能夠在更加互動的環境中提高英語口語和聽力理解能力，逐步實現從“學會英語”到“用好英語”的轉變。

（二）建立多元化的教研训一体化模式

教研训一体化的核心是将教学、研究和培训有效融合，形成一个多元化的模式，满足不同教师的需求。第一，线上线下结合的教研活动模式。在数字化和信息化的时代背景下，线上与线下结合的教研活动模式为教师提供了更多的学习和互动方式。线上教研可以通过视频会议、在线讨论、线上讲座等方式进行，教师可以跨越地理界限，参与到更多的教学活动中。这种模式尤其适合地理位置较远或教学资源匮乏的地区。而线下教研则通过面对面的教学观摩、集体备课、课题研究等活动促进教师之间的深入交流，进一步加深对教学方法和策略的理解。例如，某地区小学英语教师通过在线平台参与全国范围内的教研活动，并通过线下的区域性集体备课实现资源共享和经验交流，极大地促进了教师能力的提升。第二，校本教研与区域协作结合。校本教研的特点在于它能根据学校实际情况制定具有针对性的教研活动。而区域协作则可以通过集中的区域教研活动，促进不同学校之间的经验交流和资源共享。两者结合能够充分发挥各自的优势。例如，一些地方的教育局通过区域性教研活动，定期组织学校教师进行课堂教学研讨，教师们分享教案设计、教学案例、教学反思等内容。与此同时，教师也能在校本教研中更加关注学校特色和学生需求，制定更加个性化的教学计划和方案。

第三，跨学科教研合作模式。跨学科教研合作模式指的是教师不仅在自己的学科领域进行教研活动，还可以与其他学科的教师共同探讨教学方法。例如，英语教师可以与数学、科学等学科的教师进行跨学科合作，共同设计课堂活动，探讨如何将英语融入到其他学科中，以实现知识的综合运用。这种跨学科合作模式不仅促进了教师的协作，还能够拓宽学生的知识面，培养其跨学科的综合能力。例如，某小学通过跨学科项目课程的方式，将英语与科学课程结合，学生在学习科学知识的同时也能提高英语表达能力。

（三）强化教师培训的实践性与针对性

第一，定制化培训课程。教师的教学经验和专业水平差异较大，因此培训内容应根据教师的实际需求进行定制。例如，新入职的教师需要学习课堂管理技巧和教

学设计,而有经验的教师则更需要提升其教育理念和教学创新能力。通过定制化的培训课程,可以确保教师在培训过程中能够获得与其发展阶段相适应的知识和技能。这种针对性的培训使得教师能够更好地应对教学中的实际问题。第二,将培训内容与教学实践紧密结合。教师培训不应仅限于理论学习,更应与实际教学紧密结合。在培训过程中,教师可以通过实际的教学演练、案例分析等方式,亲身体验教学中的各种情况,并通过反思和讨论提高教学能力。例如,通过模拟课堂教学,教师能够在实践中锻炼自己应对课堂突发情况的能力,同时通过同行评议和专家指导,改进自己的教学方法。第三,加强反馈与反思机制。教师培训的过程中,应建立及时的反馈机制。教师在参与培训活动后,应定期进行教学反思,并通过教学评估和同伴反馈进行调整。反馈不仅能够帮助教师识别自身的不足,还能为下一步的教学设计和教学方法提供改进方向。例如,教师在培训后进行课堂试讲,其他教师可以提供建议,专家可以提供专业反馈,这样的互动和反馈能够帮助教师提高教学效果。

(四) 推动教师专业成长的综合平台建设

推动教师的专业成长需要一个系统化的支持平台,以便教师能够获得持续的专业发展。第一,建立资源共享平台。教师专业成长需要丰富的教学资源支持。建立一个资源共享平台,教师可以方便地访问各类教学资源,如教学视频、教学案例、教育论文、研究报告等。平台的建立为教师提供了一个可以随时学习和交流的空间。通过资源平台,教师不仅可以获得最新的教学资料,还能够了解和借鉴其他教师的成功经验。平台的互动功能也能够促进教师之间的合作和共同成长。第二,提供持续发展的职业支持。教师的职业发展需要系统的支持。除了传统的培训,教师还需要职业发展规划、定期评估和职业发展反馈等支持。学校和教育部门可以为教师提供职业规划和成长指导,根据教师的教学阶段和成长需求,制定个性化的职业发展方案。通过持续的职业支持,教师可以明确自己的职业目标,不断提高自身的教育教学水平。第三,打造教师学习共同体。教师专业成长的过程中,需要相互交流和支持。通过建立教师学习共同体,可以促进教师之间的经验分享和知识互通。教师可以通过集体学习、教学观摩、教研活动等形式,增进彼此间的理解与合作。在这种共同体中,教师不仅可以获得教育教学的支持,还能在职业发展的过程中得到同行的帮助和激励。例如,某地区通过建立教师学习共同体,组织教师定期参加学习小组讨论和专题讲座,从而促进了教师群体的共同进步。

(五) 加强教研与教学之间的紧密结合

第一,通过课堂观察和教学反馈进行互动。课堂观察是教研活动的重要组成部分。教师可以通过互相观摩和听课,发现自己在教学中的优点和不足。同时,教学反馈机制也至关重要,教师应及时从同行和学生那里获得教学反馈,发现问题并及时进行调整。例如,某学校通过定期组织教师互相听课和提供反馈,教师在听课后会讨论课堂中的教学方法和学情分析,进而提升课堂教学质量。第二,教研活动与教学目标的一致性。教研活动应与教师的教学目标紧密契合。在制定教学目标时,教师应考虑到教研活动中获得的教学理念和方法,确保两者的一致性。例如,教师可以在教学设计中融合教研中学到的创新教学方法,使教学目标的实现更有针对性和实效性。这种一致性有助于提高教学活动的整体效果,确保教研成果能够在课堂中得到有效应用。第三,教学反思和教研活动的持续互动。教学反思是教学质量提升的重要环节,教师应通过反思不断改进教学内容和方法。同时,教研活动的成果应不断反向作用于教学反思。教师通过对课堂教学的总结和反思,不仅可以检验教研成果的可行性,还可以及时调整教学策略,教研活动和教学反思的紧密结合,使得教师能够在实践中不断提高自己的教学水平。

结语

通过教研训一体化模式的实施,可以有效提升小学英语教师的教学能力,推动教学改革与创新,最终实现提高教学质量和学生语言能力的目标。本文提出的实施路径为今后的教育改革提供了切实可行的参考,并为小学英语教育的发展注入了新的动力。我们应不断完善和深化这一模式,使其在更广泛的教育领域中发挥重要作用。

参考文献

- [1] 魏文琦,周洁芸. 观世界见未来——访江门市小学英语教研员陈晓琼[J]. 广东教育(综合版),2023,(07):16-18.
- [2] 朱晓芳. 让教材“活”起来——袁峥老师带领下的苏州小学英语教研非凡之路[J]. 教育视界,2023,(08):59-60.
- [3] 杨清军. 基于新课标的小学英语教研:价值、突破与践行[J]. 中国教育学刊,2023,(01):99-101.

作者简介:杨玲敏,1985.10,女,壮族,广西壮族自治区百色市靖西市,初级职称,本科,研究方向:小学英语教学。

课题项目:新课程改革背景下小学英语教研训一体化的路径研究 XXKT2024061。