

绘本阅读对学前儿童语言能力发展的影响研究

沙尼亚·达列里

吉木乃县托普铁热克镇中心幼儿园

摘要：本研究聚焦于绘本阅读对学前儿童语言能力发展的影响。通过对相关理论的梳理以及实证研究，分析了绘本阅读在词汇积累、语法理解、口语表达和语用能力提升等方面的积极作用。研究发现，绘本以其独特的图文结合形式，为学前儿童提供了丰富的语言学习情境，能有效促进儿童语言能力的全面发展。基于研究结果提出了在家庭和幼儿园中有效开展绘本阅读活动的建议，旨在为学前儿童语言教育提供理论支持和实践指导。

关键词：绘本阅读；学前儿童；语言能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.192

引言

学前儿童时期是语言发展的关键期，这一阶段儿童语言能力的发展状况对其未来的学习和生活有着深远影响。语言能力不仅是儿童表达自我、与人沟通的工具，更是其思维发展和认知世界的重要基础。绘本作为一种以图画和文字共同叙述故事、表达情感的儿童读物，以其生动形象的画面、简洁易懂的文字和富有童趣的内容，深受学前儿童喜爱。近年来，绘本阅读在学前教育领域得到了广泛关注和应用，成为促进学前儿童语言能力发展的重要手段之一。深入研究绘本阅读对学前儿童语言能力发展的影响，对于优化学前儿童语言教育方法、提高教育质量具有重要的理论和实践意义。

一、学前儿童语言能力发展的特点与重要性

（一）发展特点

学前儿童从最初对语音的感知逐渐发展到能够准确发音。在3-4岁时，儿童开始能够区分一些较为明显的语音差异，但对于一些发音相近的音节仍可能混淆。随着年龄增长，到5-6岁时，儿童的发音逐渐准确，基本能够掌握本民族语言的全部语音。在词汇方面，词汇量快速增长，从简单的名词、动词逐渐扩展到形容词、副词等各类词汇。起初，儿童主要掌握日常生活中常见事物的词汇，随后逐渐理解和运用一些抽象概念的词汇。例如，小班儿童可能只能说出“苹果”“吃饭”等简单词汇，而大班儿童则能使用“漂亮”“慢慢地”等更丰富的词汇来描述事物和动作。在语法方面，从简单句向复合句发展，句子结构逐渐复杂。3-4岁儿童多使用简单的主谓句或动宾句，如“我要玩具”“妈妈做饭”。到了5-6岁，儿童开始尝试使用一些关联词连接句子，

如“因为……所以……”“虽然……但是……”，构建起更复杂的复合句。在口语表达方面，从对话语言向独白语言过渡。在幼儿初期，儿童的语言主要是与他人的对话形式，内容多围绕自己的生活经历和眼前事物。随着年龄增长，他们逐渐能够进行较长时间的独白，讲述自己的想法、故事等，语言的连贯性和逻辑性不断增强。

（二）重要性

语言是思维的工具，儿童通过语言来理解和表达对周围世界的认识。良好的语言能力有助于儿童更准确地感知、记忆和思考事物，促进其认知能力的发展。例如，在学习数学概念时，儿童需要理解和运用相关的数学术语，语言能力的高低直接影响他们对数学知识的理解和掌握。语言是人际交往的重要手段。学前儿童具备良好的语言能力，能够更好地与同伴、教师和家人沟通交流，表达自己的需求、感受和想法，同时也能更好地理解他人的意图，从而建立良好的人际关系，提高社会交往能力。进入小学后，儿童的学习主要通过语言文字进行。学前阶段积累的语言能力，如阅读、写作和口语表达能力，是他们顺利适应小学学习生活、取得良好学业成绩的重要基础。

二、绘本阅读促进学前儿童语言能力发展的理论基础

（一）皮亚杰的认知发展理论

皮亚杰认为儿童的认知发展是通过同化和顺应来实现的。绘本阅读为儿童提供了丰富的认知素材，儿童在阅读绘本时，会将绘本中的新知识、新信息与自己已有的认知结构进行同化。当遇到与原有认知结构不一致的内容时，儿童会调整自己的认知结构，进行顺应，从而

实现认知的发展。在语言发展方面，绘本中的语言丰富多样，儿童在理解和接受这些语言的过程中，不断调整和完善自己的语言认知结构，促进语言能力的发展。

（二）维果斯基的社会文化理论

维果斯基强调社会文化环境对儿童发展的重要影响，认为儿童的学习和发展是在与成人和同伴的互动中实现的。在绘本阅读过程中，成人与儿童一起阅读、讨论绘本内容，为儿童提供了语言学习的社会情境。成人的引导和解释帮助儿童理解绘本中的语言，同时儿童在与成人的互动交流中，不断模仿和学习成人的语言表达方式，从而促进自身语言能力的提升。

（三）全语言理论

全语言理论强调语言学习是一个整体的、自然的过程，儿童应该在真实、有意义的语言环境中学习语言。绘本以其生动有趣的故事和情境，为儿童创造了一个真实的语言学习环境。儿童在阅读绘本时，不是孤立地学习单词和句子，而是在故事情境中理解和运用语言，这种自然的语言学习方式更符合儿童的语言发展规律，有助于提高儿童的语言综合运用能力。

三、绘本阅读对学前儿童语言能力发展的具体影响

（一）丰富词汇量

绘本中的词汇涵盖了生活的方方面面，从日常生活的点滴琐事，到自然科学的奇妙探索，再到社会文化的多元呈现。幼儿们在沉浸于绘本阅读的奇妙旅程时，如同置身于一个充满新奇词汇的世界。他们不断与这些崭新的词汇相遇，在对绘本生动画面的细致观察以及扣人心弦故事情节的深入理解中，自然而然地领会词汇的精确含义与巧妙用法。以经典绘本《好饿的毛毛虫》为例，幼儿们仿佛跟随毛毛虫一同开启了一场美食与时间的探索之旅。在这个过程中，他们不仅认识了“苹果”“梨子”“草莓”等各式各样色彩斑斓的水果词汇，还熟知了“星期一”“星期二”等代表时间流转的词汇。这些词汇不再是抽象的符号，而是与绘本中鲜活的画面紧密相连，深深烙印在幼儿们的脑海中。大量研究数据有力地表明，那些经常畅游在绘本世界的儿童，其词汇量远远超过较少接触绘本的孩子。更为关键的是，他们对词汇的理解不再局限于表面，而是能够灵活自如地运用到实际表达之中，使语言表达更加丰富多彩。

（二）帮助理解语法结构

绘本中的句子结构丰富多样且层次分明，从简洁明了的简单句到复杂精妙的复合句，应有尽有。幼儿们在一遍又一遍聆听和阅读绘本的过程中，就像在不知不觉中进入了一个语法的奇妙课堂。他们逐渐熟悉不同类型的语法结构，在润物细无声的氛围里领悟语法规则的奥秘。比如，在深受幼儿们喜爱的绘本《大卫不可以》中，一句句简洁有力的祈使句，如“大卫，不可以”“不可以玩棒球”等，如同亲切的叮嘱，让幼儿们清晰地感受到祈使句独特的表达方式和强烈的语气。而在一些情节跌宕起伏、故事性浓郁的绘本里，复合句则悄然登场，如“因为小熊很勤劳，所以它收获了很多蜂蜜”，通过这样生动的表述，幼儿们能够轻松理解因果关系这一重要的语法结构。这种在阅读中自然渗透的语法学习方式，远比枯燥的语法讲解更能让幼儿们印象深刻，为他们构建起坚实的语言框架。

（三）提升口语表达能力

绘本阅读为幼儿们提供了源源不断的口语表达素材和无数宝贵的实践机会。当幼儿们合上绘本，他们仿佛化身成为故事中的主角，迫不及待地模仿绘本里角色的精彩对话，声情并茂地讲述绘本中的动人故事，毫无保留地表达自己对绘本内容的独特理解与深切感受。以温馨感人的《猜猜我有多爱你》为例，幼儿们会沉浸在大兔子和小兔子充满爱意的对话情境中，情不自禁地模仿它们的语气和表达方式，用自己纯真的语言诉说着对家人深深的爱。此外，家长和教师在与幼儿们共读绘本的美好时光里，巧妙地通过提问、引导讨论等互动方式，如同一把把钥匙，开启幼儿们表达的大门，进一步锻炼他们的口语表达能力。大量研究成果清晰地显示，积极参与绘本阅读活动的儿童，在口语表达方面展现出令人惊喜的进步。他们的表达更加流畅自然，如同山间清泉潺潺流淌；逻辑更加严谨清晰，仿佛精密齿轮有序运转；内容更加丰富生动，恰似一幅绚丽多彩的画卷，为他们的语言表达能力奏响了美妙的乐章。

（四）培养语用能力

语用能力，作为儿童在现实生活中灵活运用语言进行有效交流的关键能力，在绘本阅读中找到了肥沃的土壤。绘本中的故事情节精彩纷呈，角色之间的互动细腻入微，为幼儿们营造了一个个逼真的语言运用情境。在

这里,幼儿们学会了根据不同的场景、不同的交流对象,精准地挑选合适的语言表达方式,如同为不同的锁找到适配的钥匙。在《小熊宝宝》系列绘本里,充满了各种关于礼貌用语和人际交往的温馨情节。幼儿们仿佛置身于小熊宝宝的生活圈子,看到它在见到朋友时热情地说“你好”,接受帮助后真诚地说“谢谢”,不小心犯错时勇敢地说“对不起”。通过阅读这些生动的情节,幼儿们深刻理解了在不同场合使用礼貌用语的重要性,以及如何与小伙伴友好相处、巧妙解决矛盾。这种在具体情境中自然习得语言运用的方式,如同点亮了一盏明灯,引导幼儿们在社会交往的道路上稳步前行,帮助他们提高语用能力,更好地融入丰富多彩的社会生活。

四、绘本阅读促进学前儿童语言能力发展的实践策略

(一) 家庭绘本阅读策略

在家中为孩子设置专门的阅读角落,摆放适合孩子阅读的绘本、舒适的坐垫和小书架。让孩子在温馨、安静的环境中享受阅读的乐趣,激发他们对阅读的兴趣;家长每天安排固定的亲子共读时间,与孩子一起阅读绘本。在阅读过程中,家长可以通过提问、角色扮演、讨论等方式与孩子互动。例如,在阅读《小红帽》时,家长和孩子分别扮演小红帽和大灰狼,模仿角色对话,加深孩子对故事的理解和语言的学习;随着孩子年龄的增长和阅读能力的提高,家长可以逐渐鼓励孩子自主阅读。在孩子自主阅读时,家长可以在旁边给予适当的指导和帮助,如解答孩子不认识的字、理解困难的句子等,培养孩子的自主阅读能力和独立思考能力。

(二) 幼儿园绘本阅读策略

幼儿园应根据不同年龄段儿童的语言发展特点和兴趣爱好,选择丰富多样的绘本。小班可以选择画面简单、文字简短、内容贴近生活的绘本,如《抱抱》《我爸爸》等;中班可以选择故事性较强、情节稍复杂的绘本,如《逃家小兔》《蚯蚓的日记》等;大班则可以选择具有一定科普性、思想性的绘本,如《神奇的校车》系列、《爷爷一定有办法》等。

教师可以将绘本阅读融入日常教学活动中,通过集体教学、小组活动等形式引导儿童阅读绘本。在教学过程中,教师要运用多样化的教学方法,如讲述法、提问法、游戏法等,激发儿童的阅读兴趣和参与积极性。例

如,在阅读《母鸡萝丝去散步》时,教师可以让儿童先观察画面,猜测母鸡会遇到什么事情,然后再讲述故事,最后通过角色扮演游戏让儿童巩固对故事的理解和语言的学习。

幼儿园可以定期组织绘本阅读活动,如绘本分享会、绘本表演大赛、亲子绘本制作等。这些活动不仅可以丰富儿童的阅读体验,还能提高他们的语言表达能力、合作能力和创造力。例如,在绘本分享会上,让儿童分享自己最喜欢的绘本,讲述绘本故事和自己的阅读感受,锻炼儿童的口语表达能力和自信心。

结语

本研究通过对绘本阅读与学前儿童语言能力发展关系的深入探讨,明确了绘本阅读在丰富儿童词汇量、帮助理解语法结构、提升口语表达能力和培养语用能力等方面具有显著的积极作用。绘本阅读以其独特的教育价值,为学前儿童语言能力的发展提供了有力支持。在未来的研究中,可以进一步深入探讨不同类型绘本对学前儿童语言能力各维度发展的具体影响,以及如何根据儿童个体差异更精准地选择和运用绘本进行语言教育。同时,随着信息技术的发展,如何将数字化绘本资源与传统绘本阅读相结合,创新绘本阅读的形式和方法,也是值得研究的方向。加强对家庭和幼儿园绘本阅读指导的研究,提高家长和教师开展绘本阅读活动的的能力,将有助于更好地发挥绘本阅读在促进学前儿童语言能力发展方面的作用,为儿童的语言发展创造更有利的条件。

参考文献

- [1] 陈水平,程丽文. 绘本阅读对幼儿语言能力发展的价值及路径探索[J]. 宜春学院学报, 2024, 46(02): 77-82.
- [2] 岳昌如,杨晓岚. 借助绘本提升学前儿童语言能力的现状问题及反思[J]. 四川职业技术学院学报, 2024, 34(01): 27-31.
- [3] 姜月玲. 基于绘本阅读提升儿童语言能力的有效路径探究[J]. 汉字文化, 2023, (20): 136-138.
- [4] 包淑英. 绘本阅读与幼儿语言能力发展研究[J]. 当代家庭教育, 2021, (11): 70-71.

作者简介:沙尼亚·达列里,1992年9月,女,撒拉族,新疆托里县人,本科学历,吉木乃县托普铁热克镇中心幼儿园一级教师,研究方向:学前教育。