

园家社协同育人背景下幼儿园幼小衔接的实践研究

孙裕娟

山东省青岛市市南区成武路幼儿园

摘要：本文旨在探讨园家社协同育人背景下幼儿园与小学之间的幼小衔接实践，通过对幼小衔接的重要性及当前存在的问题进行分析，结合园家社协同育人的理念，提出了一系列促进幼小衔接的策略和方法。本文强调，幼儿园、家庭和社会应共同承担教育责任，形成教育合力，共同为幼儿的顺利过渡提供支持和保障。通过加强家园沟通、开展联合教研活动、利用社区资源等方式，可以有效促进幼小衔接工作的开展，提高幼儿的综合素养和适应能力。

关键词：园家社协同育人；幼儿园；小学；幼小衔接；实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.127

引言

幼小衔接是指幼儿园与小学两个教育阶段平稳过渡的教育过程，是幼儿在其发展过程中所面临的一个重大转折期。据调查显示，50%~60%的幼儿在刚刚进入小学后，不能立即适应小学的学习和生活，包括学习环境、作息时间、被动学习、人际关系、集体意识、教师授课方式等，若问题不能及时解决，会持续影响幼儿的心理健康，产生紧张、退缩、厌学、孤僻、焦虑等偏差，对幼儿日后的发展带来不利影响。因此，幼小衔接的重要性不可忽视。教育部《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》和《幼儿园入学准备教育指导要点》等政策文件的出台，为幼小衔接工作提供了指导和方向。在此背景下，园家社协同育人模式逐渐成为幼小衔接的重要路径。

一、园家社协同育人的意义

园家社协同育人是指幼儿园、家庭和社会三方共同参与、协同合作，共同促进幼儿全面发展的教育模式，强调三方之间的密切合作，形成教育合力，共同为幼儿的成长和发展提供支持。

（一）家庭的作用

家庭是幼儿成长的第一课堂，家长是孩子的第一任老师。家庭教育在幼儿的成长中起着基础性作用，家长的言传身教、家庭氛围的营造、教育方式和方法等，直接影响幼儿的性格塑造、价值观念以及认知能力的初步发展。在幼小衔接的关键时期，家庭的作用尤为重要。首先，家庭为幼儿提供了最初的社会化经验。家庭成员通过日常的交往和互动，传递社会行为规范、情感表达方式以及基本的道德准则，家长通过与孩子的亲密交流，能够帮助孩子建立安全感和自信心，这对于孩子适应即

将来的学校生活具有重要的心理准备作用。其次，家庭对幼儿的学习兴趣和学习习惯的培养起着关键作用。家长通过为孩子创造一个积极、支持性的学习环境，能够激发幼儿对学习的兴趣和探索欲望^[1]。

（二）幼儿园的作用

幼儿园是幼儿接受正规教育的起点，是幼小衔接的关键环节。在这个阶段，幼儿园的教育任务不仅是为孩子提供基本的学前教育，还要帮助孩子逐步适应小学的学习和生活方式。幼儿园在这一过程中承担着重要的过渡性作用，帮助幼儿完成从家庭教育到学校教育的顺利过渡。幼儿园应根据幼儿的身心发展特点，制定科学合理的教育计划。幼儿园的教育应注重孩子身心发展的全面性，既要培养幼儿的认知能力，如语言表达、数学思维等，也要关注孩子的社会性和情感发展，如与他人合作、遵守规则和管理情绪等。通过多样化的教育活动，幼儿园能够为孩子提供丰富的学习经验，为孩子进入小学打下坚实的基础。

（三）社会的作用

社会作为幼儿成长的大环境，其对幼儿的发展产生着重要影响。社会资源包括社区、文化机构、公益组织等，其为幼儿提供了丰富的教育体验和学习机会。在幼小衔接的过程中，社会应当积极参与，为幼儿园和家庭提供支持，促进幼儿的全面发展。首先，社区作为社会的基本单元，对于幼儿的成长至关重要。社区为幼儿提供了一个广阔的社会化场域，孩子们可以在社区中与同龄人互动、参与集体活动，从而培养合作精神和社会责任感。其次，文化机构和公益组织也是社会资源的重要组成部分^[2]。博物馆、图书馆、艺术馆等文化机构可以为幼儿提供丰富的艺术和文化熏陶，拓宽幼儿的视野，激发创

造力。公益组织可以组织各类公益活动，如志愿服务、环境保护等，培养孩子的社会责任感和服务意识，社会资源为幼儿提供了超越课堂的教育体验，丰富了幼儿的社会认知和情感体验。

二、当前幼小衔接过程中存在的问题

（一）教育目标不一致

幼儿园教育的重点通常是培养幼儿的综合素质、兴趣爱好以及动手能力，强调通过游戏和活动来促进幼儿的身心发展。而小学教育则开始更多地关注学科知识的传授和学术能力的培养，尤其是语文、数学、科学等学科的知识积累，以及逻辑思维能力的提高。由于教育目标的不一致，幼儿在从幼儿园过渡到小学时，常常面临较大的适应难度。幼儿园阶段更多的是自由探索和个性化学习，而小学阶段则要求学生迅速适应课堂管理、知识学习和考试评估等新模式。尤其是部分孩子在进入小学后，可能因缺乏足够的学科基础和学习习惯，难以迅速跟上学校的学习节奏，导致学习成绩的波动^[3]。

（二）教育内容相脱节

幼儿园的教学内容以活动和游戏为主，注重培养幼儿的实践能力、动手能力和创造力。例如，孩子们可能通过搭积木、绘画、音乐游戏等活动来发展自己的认知能力和动手能力。而小学教育则强调学科知识的传授，尤其是文字、数字和基础的科学知识，注重发展学生的逻辑思维和问题解决能力。由于两者的教育内容和教学方式存在较大的差异，幼儿从幼儿园过渡到小学后，常常会感到新的学习内容和方式难以适应。教育内容的脱节，不仅表现在知识传授的侧重点不同，还体现在学习方式的转变上。从幼儿园的游戏学习转向小学的课堂学习，孩子们需要适应更为规范的学习环境和更具挑战性的学习内容。这一转变可能对幼儿的学习动力和情感状态产生负面影响。

（三）家园沟通不畅

家园沟通不畅也是幼小衔接过程中存在的一大问题。在很多情况下，家长和幼儿园之间的沟通不够及时和深入，导致家长无法全面了解幼儿园的教育理念和教学方法。部分家长可能对幼儿园的教育内容和方式存在误解，甚至对幼儿园的教学效果产生疑虑，从而未能在家中提供足够的支持^[4]。家长和幼儿园之间的沟通障碍会直接

影响到孩子在家和学校的学习环境的连贯性，进而影响孩子的适应能力和心理状态。

三、园家社协同育人理念下的幼小衔接策略

（一）加强家园沟通与合作

家园沟通与合作是幼小衔接工作中至关重要的组成部分，能够有效促进幼儿的顺利过渡与全面发展。在幼儿园与小学的教育模式、教学内容和目标差异化的背景下，加强家园合作，形成教育合力，是解决幼小衔接问题的关键环节。首先，建立定期沟通机制是强化家园合作的基础。幼儿园应定期组织家长会、家长开放日等形式多样的活动，创造家长与教师面对面交流的机会，家长在活动的过程中不仅能够深入了解幼儿园的教育理念、教学方法及教育目标，还可以充分反馈在家庭教育中遇到的问题与困难，促进教师与家长之间的双向互动与理解。其次，借助现代科技手段，尤其是网络平台的应用，亦能有效促进家园沟通。幼儿园可以通过微信群、QQ群等即时通讯工具，为家长提供实时的信息交流渠道，平台不仅能让家长及时了解幼儿在园的日常表现与发展动态，还能方便家长与其他家长分享育儿经验和心得体会，增强家长的教育认同感与参与感。因此，网络平台的使用可以弥补传统家园沟通形式的局限性，提高沟通的频率与效率^[5]。最后，幼儿园应当积极开展家庭教育活动，邀请心理学专家或资深教师对家长进行专题讲座或培训，有助于提升家长对幼儿心理发展规律的认识，帮助家长掌握更科学、更合理的教育方式。通过家庭教育活动，家长不仅能更好地理解和支持幼儿园的教育工作，还能在日常生活中根据幼儿的个性特征与成长需求进行适当的辅导，从而在家庭和学校之间形成良性互动。

（二）联合教研活动是促进幼小衔接工作的重要手段之一

能够有效促进幼儿园与小学之间的教育协同与教学资源共享，从而为幼儿提供更加顺畅的过渡与全面的发展。在幼小衔接的过程中，幼儿园与小学往往存在教育理念、教学方法和评估标准等方面的差异，联合教研活动正是为了解决问题而提供平台，促使两者在教学理念、内容设置及方法创新等方面实现深度融合。首先，建立联合教研机制是推动幼小衔接工作的基础。通过建立长期稳定的联合教研机制，幼儿园和小学可以定期组织双方教师共同参与的教研活动，定期交流教学实践中的困

惑与挑战,讨论教学方法的有效性,并探索教育内容衔接的最佳路径。教研活动不仅有助于教师对幼小衔接过程中的关键问题形成共同的认识,而且能够共同制定出切实可行的解决方案和改进措施。其次,开展教学观摩活动也是联合教研的重要形式。通过教学观摩,幼儿园教师和小学教师可以互相了解对方的课堂教学实践,探讨教学中的创新方法与成功经验。通过采用实地的教学互动,双方可以借鉴对方在教学组织、课堂管理、教学内容设计等方面的优势,反思自己的教学实践,进而提升整体教学质量^[6]。最后,幼儿园和小学还可以共同开发针对幼小衔接的课程。课程的开发应注重从幼儿园到小学过渡的关键环节,如学习习惯的培养、学习方法的指导以及心理调适等方面的内容。通过制定符合幼儿成长规律的衔接课程,能够有效帮助幼儿逐步适应小学的学习环境与生活方式,培养幼儿的自主学习能力、解决问题的能力以及情绪管理能力,促进其在学业与心理上的双重适应。

(三) 利用社区资源开展幼小衔接活动

利用社区资源开展幼小衔接活动是增强幼儿社会适应能力、丰富其学习与实践经验的重要途径。通过有效整合社区资源,幼儿园可以为幼儿提供更加多元的学习平台,帮助幼儿在实际操作和互动中更好地理解 and 适应小学的学习环境与生活节奏。首先,开展社会实践活动是促进幼儿认知拓展与社会适应能力培养的重要措施。幼儿园可以结合本地文化和教育特色,组织幼儿参观博物馆、图书馆、科技馆等社会场所,通过实地参观与互动,激发幼儿的探索兴趣,拓宽幼儿的知识面,活动的开展不仅能够增加幼儿对社会历史、科技发展、艺术文化等领域的了解,还能够帮助幼儿从小培养独立思考和观察问题的能力,增强对学习的兴趣与自主性。其次,邀请社区人士参与教育活动是有效利用社区资源的另一项举措。幼儿园可以邀请消防员、医生、警察等社会职业人士到园开展专题讲座或体验活动,让幼儿近距离了解不同职业的工作内容与社会责任。通过这些互动,幼儿能够在早期教育阶段培养起对社会角色的基本认知,增强对公共安全、健康、法律等社会问题的理解,提高其社会责任感和参与意识。

(四) 注重幼儿综合素质的培养

为了促进幼儿在认知、情感、社会交往等方面的平

衡发展,幼儿园应采取一系列有效的措施,帮助幼儿为小学校园生活做好充分准备。首先,培养幼儿的学习兴趣和学习能力是综合素质培养的核心内容之一。幼儿园应通过设置丰富多样的学习活动,激发幼儿对学习的兴趣,使其在愉悦的氛围中逐步培养自主学习的能力。在活动设计上,应注重寓教于乐,通过游戏化教学、探究式学习等方式,引导幼儿积极参与,激发他们的好奇心与求知欲,培养其基本的学习方法和思维方式。其次,注重幼儿的社会适应能力培养是另一个关键方面。幼儿园应通过组织集体活动、合作性游戏和社交活动,帮助幼儿培养团队合作精神与人际交往能力。在这一过程中,教师应关注幼儿在集体生活中的行为表现,指导其如何与同伴建立良好的关系,如何在集体中发挥自己的作用,同时提升其在社交中的自信心和沟通能力。

结语

园家社协同育人背景下的幼小衔接实践是一项长期而艰巨的任务,只有通过加强家园沟通与合作、开展联合教研活动、利用社区资源开展幼小衔接活动以及注重幼儿综合素质的培养等措施,才可以有效促进幼小衔接工作的开展。

参考文献

- [1] 刘宇洁,阮琳燕.科学幼小衔接的教育生态治理:从凝聚共识到形成合力[J].社会治理,2022(11):33-42.
- [2] 王淑华,吴垒.多维协同共育:幼小科学衔接的有效路径[J].辽宁教育,2022(24):74-77.
- [3] 夏庆利,王雪,王才洋.幼小科学衔接视角下家校社协同共育现状及对策研究[J].黄冈师范学院学报,2024,44(2):45-51.
- [4] 王丹,张晨晖,王楠,等.家园社协同,助力幼小衔接[J].留学,2023(13):44-50.
- [5] 刘曲方红娣.“政校园家”四位一体协同推进幼小衔接的实践进路[J].早期教育:教师版,2022.
- [6] 刘钊玮,董帅.数字技术赋能幼小衔接协同育人的机遇,挑战与对策[C]//2024教育教学创新发展交流论文集.2024.

作者简介:孙裕娟(1986.10)女,汉族,山东青岛,本科,一级教师,研究方向:学前教育(家园共育、促幼小衔接)。