

双减背景下小学家校社协同育人模式的构建与实践探索

许翔凤

通化市东昌区育新小学校

摘要：本研究基于“双减”政策背景，聚焦小学阶段家校社协同育人模式的构建与实践路径。通过分析当前小学家校社协同育人存在的育人理念偏差、协作机制不畅、资源整合不足等问题，提出构建以学生发展为中心、多元协同联动的育人新模式。研究发现，有效的家校社协同育人模式应着力于三个维度：价值引领维度注重育人理念的统一与升华；结构支撑维度强调协同机制的科学构建；实践运行维度关注资源整合与有效互动。基于此，本研究提出建立“三轮驱动、多维协同”的实践路径，通过构建价值共识机制、完善协同治理体系、创新互动模式等举措，为推进小学阶段家校社协同育人的良性发展提供参考。

关键词：双减政策；小学教育；家校社协同；育人模式；实践探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.131

引言

“双减”政策是新时代深化教育改革的重要举措，旨在通过“减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担”，切实解决教育领域存在的突出问题。《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》明确提出要“完善校内外协同育人机制”，这对重构家庭、学校、社会三方协同育人格局提出了新的要求^[1]。政策实施以来，虽然学校教育主阵地作用不断加强，课后服务体系日益完善，但也凸显出协同育人中存在的深层次问题。

小学阶段是义务教育的重要组成部分，是学生形成正确价值观、养成良好学习习惯和发展健全人格的关键期，也是实施“双减”政策的重点领域。在新的教育形势下，如何优化小学阶段的家校社协同育人模式，实现教育资源的科学配置和育人效能的整体提升，已成为教育实践中亟待解决的重要课题。

当前，小学家校社协同育人面临着育人理念不统一、协作机制不健全、资源整合不充分等现实困境。这些问题不仅影响着“双减”政策的深入落实，也制约着学生的全面发展。本研究立足“双减”政策背景，深入分析小学阶段家校社协同育人的现实困境，探索构建符合时代要求的协同育人新模式，以期为推进教育高质量发展提供理论指导和实践参考。

一、“双减”背景下小学家校社协同育人的现实困境

（一）育人理念存在偏差

当前小学阶段家校社协同育人面临育人理念不统一的问题。在家庭层面，部分家长受传统教育观念影响，过分关注学业成绩和升学率，忽视学生的全面发展和个

性培养。这些家长往往将教育等同于分数的提高，不惜通过校外培训、增加作业等方式给孩子施加压力。在学校层面，虽然素质教育理念不断深入，但部分学校在具体实践中仍存在重智轻德、重分数轻能力的倾向，素质教育沦为表面形式。在社会层面，教育资源开发利用不足，部分社会机构对教育的理解停留在知识传授层面，缺乏对学生核心素养培养的深入思考。这种育人理念的偏差导致三方难以形成育人合力，影响协同育人效果的发挥。

（二）协作机制尚不健全

家校社协同育人缺乏系统性的制度设计和运行机制。在组织架构方面，学校虽设有家委会等机构，但往往流于形式，缺乏真正统筹协调各方的领导机构，使得协同育人工作难以有效开展。在运行机制上，家校社之间的沟通渠道不够通畅，信息传递存在滞后性和片面性，各方难以及时了解学生的发展状况和教育需求。特别是在评价机制方面，缺乏科学的评估标准和反馈机制，无法对协同育人的效果进行客观评价和及时调整^[2]。同时，激励机制的缺失也导致各方参与协同育人的积极性不高。这些机制层面的缺陷严重制约着协同育人的深入开展。

（三）资源整合不够充分

现阶段社会教育资源分散且开发利用不足，缺乏统一的整合平台和有效的管理机制。优质的社会教育资源往往集中在城市区域，农村地区则相对匮乏，造成教育资源分布不均衡。在家庭教育资源方面，由于家长教育理念、能力和时间投入的差异，家庭教育资源利用程度参差不齐，部分家长参与度不高，难以发挥家庭教育应有的作用。学校与社会资源的对接也不够紧密，存在“两张皮”现象，难以实现资源的优势互补和协同共享。这种资源整合不足的状况，直接影响了协同育人的实效性，

制约了教育质量的提升。同时,缺乏科学的资源配置机制,导致现有教育资源难以发挥最大效益。

二、小学家校社协同育人模式的理论构建

(一) 价值引领维度: 统一育人理念

构建以学生发展为中心的育人理念体系是家校社协同育人的思想引领。这一理念强调学生的全面发展,注重德智体美劳五育并举,关注学生个性化成长需求,培养学生终身学习能力。在具体实践中,要引导家长树立科学的教育观,摒弃唯分数论的片面认识,理解教育的根本目的在于促进人的全面发展。学校要深化教育改革理念,从“教会学生知识”向“培养学生核心素养”转变。社会各界要形成教育共识,理解教育的公益性和基础性,共同营造有利于学生健康成长的教育环境。通过价值引领,促进家庭、学校、社会形成育人共识,为协同育人奠定坚实的思想基础。

(二) 结构支撑维度: 完善协同机制

建立多层次的协同组织架构是实现家校社协同育人的制度保障。在组织层面,要建立由学校主导、家长代表和社会力量共同参与的协同育人工作领导小组,明确各方职责权限,确保决策的科学性和执行的有效性。在运行层面,要构建信息化共享平台,实现教育信息的实时传递和资源共享,打破信息壁垒。建立常态化的沟通协商机制,定期召开联席会议,及时解决协同育人过程中的问题。同时,建立科学的评价体系,从过程性和结果性两个维度对协同育人效果进行综合评估,形成持续改进的良性循环机制。

(三) 实践运行维度: 创新互动模式

要设计丰富多样的互动形式,如开展家长开放日、社区实践课程、主题教育活动等,增强育人活动的吸引力和实效性。整合优质教育资源,充分利用社区文化场所、科技场馆、体育设施等资源,拓展育人空间。创新协同育人方式,可通过项目化学习、体验式教育、研学旅行等形式,让学生在实践获得成长。建立家长志愿者团队,引入专业社会组织参与教育活动,促进各方深度参与和有效互动。通过多样化的互动形式和创新性的育人方式,真正实现育人效果的最大化。

三、小学家校社协同育人模式的实践路径

(一) 构建价值共识机制

构建价值共识机制是推进家校社协同育人的重要基础。要通过系统化、常态化的活动设计,促进各方在教育理念上达成共识。在家长教育方面,定期开展家长学校活动,邀请教育专家、优秀教师进行专题讲座,帮助家长树立科学的教育观念,掌握正确的教育方法。在教师培训方面,组织教师参加专业发展培训,提升其家校

社协同育人能力,深化对新时代教育理念的理解与认同。在社会宣传方面,充分利用新媒体平台,通过短视频、公众号推文等形式,广泛传播科学的教育理念,营造良好的教育氛围^[3]。同时,定期组织家校社三方共同参与的教育研讨活动,如主题沙龙、圆桌论坛等,就当前教育热点问题展开深入探讨,在交流互鉴中凝聚育人共识。通过建立定期会商机制,及时了解各方在育人过程中遇到的困难和问题,集思广益,共同探索解决方案,形成育人合力。这种多层次、多维度的价值共识构建机制,能够有效促进家校社在育人理念上的深度融合,为协同育人的顺利开展奠定坚实基础。

(二) 完善协同治理体系

完善协同治理体系是确保家校社协同育人有效运行的关键。首先,要建立由学校主导、家长委员会代表、社区教育工作者等多方代表组成的协同育人工作领导小组。该小组负责统筹规划协同育人工作,制定年度工作计划,协调解决育人过程中的重点难点问题。同时设立专门的工作机构,配备专职人员,确保各项工作有序开展。其次,构建智能化的信息管理平台,打造“互联网+”协同育人新模式。通过平台实现教育资源的统一调配和共享,建立学生成长电子档案,及时记录和反馈学生的学习状况和发展情况。设置家长服务模块、教师指导板块、社会资源对接窗口等功能区域,实现各方的即时沟通和有效互动。此外,建立科学的评价标准和激励机制,形成常态化的评估反馈体系。评价内容应涵盖参与度、协作效果、育人成效等多个维度,采用定性与定量相结合的评价方法。建立以积分制为基础的激励机制,对表现突出的家长志愿者、社会组织等给予适当奖励和表彰,激发各方参与协同育人的积极性。通过评价反馈推动协同育人工作持续优化和改进。

(三) 创新协同互动模式

创新协同互动模式是提升家校社协同育人实效性的重要途径。在课程资源开发方面,学校要立足本地特色文化和教育资源,开发具有地方特色的校本课程。充分利用博物馆、科技馆、图书馆等公共文化设施,开发研学实践课程,将社会教育资源转化为生动的教育内容。同时整合家长中的专业人才资源,邀请具有专业特长的家长走进课堂,开设职业体验、技能培训等特色课程。

在家校合作方面,建立专业化的家长志愿者队伍。通过制定志愿者管理制度,开展志愿者培训,提升家长参与教育的能力。根据家长的专业背景和特长,设立不同的志愿服务岗位,如课后辅导员、安全督导员、活动组织者等,让家长深度参与学校教育活动。

在社区教育基地建设方面,充分挖掘社区教育资源,打造特色教育基地。依托社区文化站、青少年活动中心等场所,建立劳动实践基地、科技创新工作室、艺术培训中心等多功能育人场所。通过项目化学习、主题活动等形式,让学生在社区环境中获得多样化的学习体验。同时建立定期开放机制,实现教育资源的共建共享,拓展育人空间。

四、保障措施与建议

(一) 政策支持

加强政策支持是保障家校社协同育人有效实施的基础性工作。在政策法规层面,教育行政部门要结合“双减”政策要求,制定家校社协同育人实施细则,明确各方权责边界和工作标准。完善相关配套制度,如《家长委员会工作章程》《社会教育资源准入管理办法》等,为协同育人工作提供制度依据。同时,建立政策协调联动机制,促进教育、民政、文化等多部门协同配合。在经费保障方面,将家校社协同育人所需经费纳入年度教育经费预算,设立专项资金,保障各项工作的顺利开展。建立多元化的经费筹措机制,通过政府购买服务、社会捐赠等方式,拓宽经费来源渠道。制定经费使用管理办法,确保资金使用的规范性和效益性。

在督导评估方面,建立常态化的督导检查机制,将家校社协同育人工作纳入学校办学质量评估体系。组建专业督导队伍,定期开展督导检查,及时发现和解决问题。建立工作通报制度,对政策落实情况跟踪评估和反馈,确保各项政策措施落地见效。通过强有力的政策支持,为家校社协同育人提供坚实保障。

(二) 队伍建设

加强队伍建设是提升家校社协同育人质量的核心要素。在教师队伍建设方面,要通过专题培训、工作坊、案例研讨等形式,提升教师的协同育人理念和专业能力。建立教师协同育人能力评价体系,将其纳入教师专业发展考核指标。鼓励教师开展协同育人实践研究,形成可推广的经验和模式。设立协同育人骨干教师工作室,发挥示范引领作用,带动整体队伍水平提升。在家长培训方面,构建分层分类的家长教育培训体系。针对不同年级学生家长的需求特点,开设有针对性的家庭教育课程。采用线上线下相结合的方式,通过微课堂、家长沙龙、主题讲座等多样化形式,提高家长的教育素养和能力。建立家长教育指导中心,为家长提供个性化的教育咨询服务。在社会教育工作者队伍建设方面,整合各类社会教育资源,建立专兼职相结合的社会教育工作者队伍。通过专业培训提升其教育教学能力,明确工作职责和要求。建立社会教育工作者准入和退出机制,确保队伍质量。

同时,积极培养和引进具有专业特长的社会人士参与教育工作,如退休教师、艺术家、科技工作者等,丰富育人力量。通过多方队伍建设,形成专业化、多元化的协同育人队伍。

(三) 资源整合

资源整合是推进家校社协同育人的重要支撑。首先,要建立统一的教育资源共享平台,运用信息化手段实现资源的高效配置和互通共享。搭建智慧教育云平台,整合各类优质教育资源,建立资源分类导航系统,方便各方快速检索和使用。同时建立资源评价反馈机制,对教育资源进行动态更新和优化,确保资源的实用性和有效性。

在社区教育资源开发方面,要充分挖掘社区内的自然资源、人文资源和设施资源。建立社区教育资源清单,对辖区内的文化场馆、体育设施、科技场所等进行系统梳理和分类。制定社区教育资源开发计划,将具有教育价值的资源转化为生动的教育内容。建立社区教育资源开放共享机制,实现教育资源的高效利用。同时,发掘社区内具有特殊才艺或专业特长的人才资源,组建社区教育人才库。

在引入社会力量方面,要广泛动员和整合各类社会组织、企事业单位参与教育工作。建立政府引导、市场运作、社会参与的多元合作机制。通过项目合作、服务购买等方式,引入优质教育服务机构。鼓励企业开放教育资源,为学生提供职业体验和实践机会。同时,建立社会力量参与教育的准入标准和监管机制,确保教育质量。通过多方资源的有效整合,构建开放共享、互联互通的教育资源服务体系。

结语

在“双减”政策背景下,构建科学有效的小学家校社协同育人模式是推进教育高质量发展的重要举措。通过价值引领、机制完善、模式创新等多维度的系统构建,形成家校社协同育人新格局,为学生的健康成长营造良好的教育环境。未来还需要在实践中不断总结经验,优化完善协同育人模式,推动教育改革向纵深发展。

参考文献

- [1] 颜柳清. “双减”背景下“家—校—社”协同育人策略探微[J]. 成才之路, 2024, (24): 137-140.
 - [2] 汤敏. 论“双减”背景下小学实施家校社合作育人路径[J]. 好家长, 2024, (17): 6-8.
 - [3] 王光华. “双减”背景下小学家校社协同育人困境与突破[J]. 教书育人, 2024, (05): 9-12.
- 基金项目: 本文系吉林省教育科学“十四五”规划2022年度一般课题, 课题名称《双减背景下学校、家庭、社会协同育人路径的研究》, 课题批准号 GH22335。