

信息化教学背景下中小学教育管理的创新研究

王肖

山东省济南市育秀中学小学部

摘要：语文学科的综合性特征决定了教师在教学中需始终注重创新，不断尝试新理论、新技术。信息时代为小学语文教学提供了更多的技术支持，教师可依据新课标要求，将信息技术融入教学全过程，以方便教师进行教育管理。目前小学语文的信息化教学取得了一定成效，未来教师需把握信息时代的技术趋势，继续应用信息技术，打造全新的课堂条件，助力学生高效学习。基于此，本文重点分析了信息化背景下小学语文的教育管理策略，以期与实际工作提供参考与借鉴。

关键词：小学语文；信息化；教育管理；创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.130

引言

语文作为小学阶段的必修课，教师在有效的教学引导下，可逐步提高学生的表达、阅读与写作等能力。时代进步的今天，传统的语文教学、教育管理方式暴露了诸多问题，难以促进学生的全面发展。为竭力培养学生的语文核心素养，教师在教育管理方面需尝试新手段、新技术，如尝试信息化教学，以丰富学生的学习体验，使学生灵活应用线上资源，提升能力。当前信息化教学受到了普遍关注，未来教师需继续把握信息化教学的要求，不断创新技术形式，构建信息化教学新路径。

一、小学语文信息化教学意义

（一）有利于拓展语文教学广度和深度

传统的小学语文教学中，教师的教学内容更多局限在教材上，没有从培养学生语文核心素养的角度拓展内容，长此以往不利于提高学生的综合素质。而将信息技术应用到小学语文教育管理中，教师可挖掘更多的线上素材与资源，将这些与教材内容相结合，可丰富学生的学习资源，使他们在一些趣味性资源下感受到语文学科的特殊之处，从更深、更广的角度学习知识。

（二）有利于提升课堂教学活跃度

语文学科涉及了很多知识，如生字、古诗词、阅读与写作等。学生在学习这些知识时，若教师采取口头讲解的方式，将难以增强课堂趣味性，很多学生认为语文学科较为枯燥、乏味，学习兴趣不高，不利于他们内化知识。而信息技术下的小学语文教学中，教师可将原先枯燥的知识转换为视频、图片等趣味性内容，能顺利吸

引学生的注意力，使学生跟随教师的脚步学习知识，并与他人互动，这些都能提高课堂教学的活跃度^[1]。

（三）有利于改进学生学习模式

学生学习时，学习效率与效果取决于多种因素，如学习模式。将信息技术与语文教学相结合，可优化学生的学习方式，使学生可以在教师引导下灵活应用线上资源。比如，考虑到班级学生的思维、能力等差异，教师可向学生提供微课等资源，使他们在课下可以合理应用这些资源，预习新知识、巩固旧知识、串联新旧知识。同时，即使学生在学习时遇到困难，也能通过线上渠道与教师、同学沟通，帮助学生克服难题，通过思考与探究建构知识体系。

二、当前小学语文信息化教学面临的困境

（一）信息技术应用模式单一

信息技术稳步发展的今天，学科教学中广泛应用了信息技术。但结合小学语文教学情况，信息技术的应用模式较为单一，大部分学生对信息技术的应用还停留在较浅层次，单纯认为信息化教学等同于多媒体教学，习惯于在课堂上向学生展示课件。事实上，信息化教学的覆盖面较广，多媒体教学仅为其中的一种，还包含其他的线上模式，如利用学习网站或软件来授课^[2]。显然，一些教师的思维受限，过于依赖多媒体教学，没有将信息技术与传统教学更好融合，无法凸显信息技术的教学优势。

（二）信息技术应用缺乏内容联动

为在当前的条件下促进信息化教学，教师需寻找信息技术与教学内容之间的契合点，选择最佳的教学方式。

但根据小学语文的教学现状，教师并未在长期的教学中发现语文学科的特殊之处，实现语文学科特色与信息技术的高度联动。正是因为如此，信息技术辅助教学时依旧为普遍性的教学方式，如播放音视频、展示PPT课件等，看似突破了传统课堂的限制，但却没有营造特色课堂，影响了最终的教学效率与效果。

三、信息化教学下小学语文教育管理策略

(一) 利用多媒体课件创设情境，激发学生学习兴趣

小学语文教学时为取得理想的教学效果，教师需融入趣味性元素，调动学生的学习兴趣。事实上，依据大量的学科教学情况，只有激发学生的学习兴趣，方可构建高效课堂，使学生产生较大的学习热情，主动配合教师来学习知识^[3]。所以，信息化教学下教师需利用多媒体课件来创设良好的教学情境，使学生在情境中深受启发，主动思考与探究。

如《荷花》一课，教师直接带领学生分析文本内容，很难真正使学生感受到荷花之美。所以，教师可利用多媒体来辅助教学，备课时教师可从网络上下载或制作与“荷花”有关的图片或视频，在课上向学生展示这些内容。上课之初，教师需向学生展示这些图片，对学生产生一定的视觉刺激，给他们产生直观印象。通过图片和视频，学生可用语言描绘出对“荷花”的认识。同时，学生还可以对比课文内容与图片或者视频，使他们在过程中体会语言文字的魅力。多媒体展示视频或图片的过程中，创设了良好的教学情境，学生可在此情境中精读文本，提炼文本内容，并分析文本中的用词、造句。与口头讲解方式相比，情境中的图片和视频可改变学生的学科印象，使他们在教师的带领下理解课文内容。

(二) 运用微课资源，拓宽学生视野

微课为信息时代下广受关注的学科资源，因其内容精炼、明了，可为学生的学习指明方向。因此，为改变小学语文教学模式，教师需巧用微课，使学生通过微课来预习、学习和复习。需要注意的是，教师在制作微课时需了解班级学生的学习情况，并考虑教学内容与目标，使微课内容等更具引导性。另外，教师向学生推荐的微课内容应具有一定的差异性，以满足学生的个性化学习需求，使他们能利用微课理清学习思路，拓宽视野。

如《蝙蝠和雷达》一课，该篇课文属于科普知识，讲述了科学家经反复试验，发现蝙蝠在夜间飞行的原因，并从中深受启发，发明了雷达，为飞机在夜间飞行提供了安全保障。为了让学生在阅读完课文后掌握其中所蕴含的科学与精神，教师在课前需将制作的微课通过线上渠道发送给学生。如直接将微课上传到班级群，使学生利用手机、平板和电脑等下载并学习这些微课。需要注意的是，微课细分为基础类、提升类和拓展类三种。每个学生都可结合自身情况来预习本节课。比如对于语文基础较差的学生而言，他们可利用基础类微课掌握本节课的内容、学习目标、重难点等，使学生在预习时了解基础知识，标注出未理解的部分，在课上与教师和同学讨论。

(三) 利用线上沟通平台，实现课堂内外沟通

新时代下为促进教学改革，语文教学中教师需合理利用信息技术来打造线上平台，使教师、学生可利用此平台沟通。传统的语文教学中，教师习惯于照本宣科向学生讲解知识，学生仅能被动学习知识，教师在此过程中并未过多关注每一学生的学习情况，无法为学生提供相应的教学指导。而在建成线上沟通平台后，教师可随时掌握学生的学习情况，当学生遇到疑难点时，教师可向他们提供相应的帮助^[4]。因此，线上沟通平台下，学生在课堂、课下都能积极与教师沟通。

如《太阳》一课，为达到预期的教学目标，教师应利用微信平台组建班级群，将家长、学生都拉入该群，设置班级群主题，如“《太阳》课前作业”。此后，教师需将提前制作好的课件上传到微信群中，或者向学生推荐与《太阳》有关的学习网站，将链接发送到群内。学生一旦在群内接收到教师的消息，即可下载课件，或者登录网站学习。当学生完成学习任务后，可直接在群内分享其学习感受，或者提出学习中的疑问。当教师接收到学生的消息后，可在群内与学生交流，为他们答疑解惑。与此同时，在教师与学生进行线上沟通时，也能了解每一位学生的学习情况，如他们对知识的理解深度等，进而再次为学生安排学习任务。

(四) 开发教育游戏，践行减负增效思想

现阶段的学科教学方面，强调减负增效。在小学语文教学中也是如此，无论采取何种教学方式，教师都需要降低学生的学习负担与压力，保障他们的学习效率与

效果。所以,信息化教学下,教师需具有创新思维,结合教材内容为学生设计趣味游戏,使学生在游戏中学习知识,实现“寓教于乐”。但需要注意,教师在设计游戏时需提前了解班级学生的思维、能力,注意游戏形式,使游戏能激发学生的参与欲望,让学生保持积极的学习态度^[5]。

如《草船借箭》一课,讲述的是名著《三国演义》中的代表性故事。为进行信息化教学,教师可设计在线角色扮演小游戏,让学生在掌握了课文内容后,可以选择自己喜欢的角色,进入线上游戏进行对话交流。学生在游戏中的神态、语言等,反映了他们对课文中角色的理解情况。课堂教学时,教师应率先带领学生梳理课文内容,获取课文中的人物、情节等。当学生熟悉了课文内容后,再以此为基础在线上游戏中添加角色和情节、场景等,使学生可根据自身的兴趣来选择诸葛亮、周瑜、鲁肃等主要角色,结合自身对每个角色的理解,设计动作对话。当确定了游戏框架、内容后,应统一组织学生参与游戏。在线游戏对学生的吸引力较大,因为其中的声音、图片,再加上游戏任务等,都能让学生积极参与到游戏中,使他们沉浸于游戏场景,并联系课文内容。游戏化教学时,教师还可为学生设计任务,如借箭数量达标、成功躲避曹操军队的追击等。学生在游戏时需一步步完成游戏任务,当完成任务时可获得新道具等奖励。当组织学生参与游戏时,教师还需要向学生提出一定的引导性问题,如:你在扮演周瑜时,为什么会嫉妒诸葛亮,并试图为难他呢?作为鲁肃,你在草船借箭过程中主要承担了何种角色?你如何看待周瑜与诸葛亮之间的较量?通过这些问题,学生不仅能享受游戏过程,还能在游戏时产生一定的思考,掌握草船借箭中各个人物的性格、智力等特征。通过这种线上与线下教学的高度结合,对调动学生的学习热情,拓展他们的思维起到了关键作用,有助于保障教学效果。

(五) 开发智能评价,创新教学评价体系

信息技术与小学语文相结合时,不仅需关注课前预习、课中学习环节,还需要重视评价部分,通过课中或课后评价,使教师教学、学生学习时合理利用这些评价结果。需要注意的是,为体现信息技术的评价作用,教师需与技术人员等合作,尝试开发智能化评价系统,该系统应包含若干模块,涉及多个评价指标、评价方法。

智能化评价系统应具有强大的信息采集和分析能力,可在获得学生的学习情况后,自动展开评价,并分析数据,帮助教师了解每一学生的学习情况。一般来说,智能化评价系统应能汇总学生在线学习时长、作业提交时间、作业准确率、课堂表现等数据,从过程和结果评价方面提取关键信息,为学生提供相应的教学指导。

如《宇宙生命之谜》一课,教师需与信息技术人员合作,利用人工智能等新技术创造全新的教学评价模式。具体来说,可开发智能化教学评价工具、软件,逐步形成先进的教学评价体系。当智能化教学评价工具投入使用后,教师可直接利用系统自带的数据采集功能等,了解每一名学生的学习情况。如课堂教学时,教师需启动智能化教学评价系统,由该系统来拍摄图像,捕捉学生的课堂态度、发言积极性、小组讨论等情况。而在课后,教师需为学生布置线上作业,使每个学生线上完成作业并按时提交。在此过程中,系统可自动收集学生的作业完成情况,当教师批改完作业后,系统可自动生成评价报告。此后,教师利用这些评价报告可进行教学评估与改进,比如对于学生错误率较高的知识点,教师需开展专题课,向学生详细讲解。

结语

信息技术与小学语文教学的结合是大势所趋,对教学改革具有重要的意义。为提高小学语文的教育管理水平,实现管理理念和方式的创新,教师需把握信息技术的发展趋势,将其应用于教学全过程中,打造趣味、高效课堂。

参考文献

- [1] 王慧珺. 教育信息技术在小学语文课堂教学中的应用[J]. 现代教学, 2023, (23): 78-79.
- [2] 沈成. 互联网技术在小学语文信息化教学中的应用[J]. 当代家庭教育, 2023, (22): 27-29.
- [3] 张雪龙. 基于信息技术背景下小学语文教学的思考[J]. 小学生(上旬刊), 2023, (07): 94-96.
- [4] 洪敏. “双减”政策下小学语文智慧课堂的有效探索[J]. 家长, 2023, (12): 116-118.
- [5] 薛琦. 教育信息化时代小学语文智慧课堂教学探究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2023, (02): 210-213.

作者简介:王肖(1994.3),女,汉族,山东聊城人,本科学历,二级教师,从事小学语文教学。