

# 小学语文教学中渗透德育的策略

吴红娟

陕西省宝鸡市扶风县扶风小学

**摘要:**小学阶段,语文作为一门基础学科,具有人文性、启蒙性。语文课本中收录的课文大多数都具有主题性,在教学过程中,教师要对教材进行深入分析,将其中隐藏的德育因素提取出来,让学生们在语文的学习中感受各方面涵盖的德育教育内容。这些内容将会在潜移默化中影响学生的情感、价值观,以及他们对待学习和人生的态度,对提升学生的道德品质有着极重要的促进作用,教育的核心就是立德树人。

**关键词:**小学语文;教材;德育;情感;价值观;有效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.197

## 引言

小学阶段是学生品德形成的关键时期,而语文作为人文性与启蒙性兼具的基础学科,在德育渗透中扮演着至关重要的角色。本文旨在探讨小学语文教学中渗透德育的有效策略,通过分析当前德育渗透的现状及存在的问题,提出深入挖掘教材德育因素、课前德育引导、创设课堂情境、发挥教师人格魅力、深挖古诗词文化价值以及开展课内外阅读等具体措施。这些策略旨在帮助学生在学语文知识的同时,树立正确的价值观,培养良好的道德品质,实现德智体美劳全面发展。通过本文的研究,期望能为小学语文教学中的德育渗透提供有益的参考和启示。

### 一、小学语文教学中德育渗透的现状

小学语文教学中德育渗透的现状并不乐观,大部分教师都没有进行德育教育的渗透,剩余的教师虽然有意识的进行了德育教育,但是取得的效果却不明显。造成这种情况的主要原因有两点。其一是教师在教学中的德育渗透意识不强。这部分小学语文教师较为看重教学效果,关注教学质量,以提高学生的学习成绩为主要目的,对于德育教育并不注重,认为不是自身的责任。其二是忽略了教材中的德育价值。教材中选用的每一篇课文都有着其德育价值,但是由于教学时间等原因的限制,一些教师不能过多的挖掘其中的德育价值,学生能够受到的德育教育并不多。

目前小学德育现状:

#### (一)重智育轻德的现象

在传统教育观念的长期影响下,学校教育存在重智育、轻德育的问题。就拿小学语文教学来讲,教学过程中往往把过多的精力放在科学文化知识的传授上,而德育部分却未能得到足够重视。新课程标准着重强调,语文教育要关注学生情感、态度与价值观的培养,可在真

正的教学场景里,德育的落实并不理想,只是走个过场,缺乏实实在在的内容。

新课程标准明确指出,语文课程对学生的态度、情感以及价值观有着深远影响。所以,语文教育不能只盯着文化知识的教育,还得重视思想道德的熏陶,致力于培养学生高尚的道德情操,让学生在学习文化知识的同时,树立起正确的人生态度和价值观。

#### (二)形式刻板,成效不佳

在当今小学语文教育领域,不少教师其实已经有了实施德育的想法,也在教学中有所行动。但可惜的是,受限于教学方法,德育始终难以真正扎根在语文教学里。有的教师,觉得学生只要把文化知识学好就行,压根不重视德育,自然也不愿意花时间和精力在这上面。教学时,既不去深入挖掘教材里的德育内容,也不能很好地把教材和德育联系起来。还有些教师,没考虑到小学生的认知和年龄状况,讲德育时干巴巴的,不联系实际,学生听的一头雾水。这种缺乏活力的教学,让德育不能达到预期效果,学生也渐渐对这类内容提不起兴趣,德育的时效性和有效性也就没有保证了。

### 二、在小学语文中渗透德育教育的有效策略

#### (一)深入分析教材,从中提取德育因素

在小学语文的课程教材中,除了对生字词语的学习,还加入了对风景描写的文章,如《富饶的西沙群岛》《海滨小城》《美丽的小兴安岭》《黄山奇石》《日月潭》,这些课文内容讲的都是我国西沙群岛、广州、小兴安岭、安徽、台湾等地方的风景,在教学过程中,教师可以通过对教材内容的讲解,从描述风景出发,延伸到对这些地方的认识,从赞美中学习这些地方的特点进而产生民族自豪感。除了这些,还有描写父母对儿女之爱的文章,如《慈母情深》《父爱之舟》《“精彩极了”和“糟糕透了”》,在这些文章里,都刻画出了父母的形象,在

教学时,通过对这些教材的学习让学生理解在这其中蕴含着的父母的爱,从而引申出感恩教育。小学语文中收录的课文大多数都具有主题性,在教学过程中,对教材进行深入分析,将其中隐藏的德育因素提取出来,让学生们在语文的学习中感受各方面涵盖的德育教育内容。

### (二) 课前德育引导,渗透德育教育

合理使用课前准备时间的,可以使课堂教学达到事半功倍的效果,这就需要教师在课前准备环节中加强德育教育,做好德育的正确引导工作,发挥课前引导活动的作用,还能营造良好的课堂教学氛围,让学生对语文教学中的德育产生浓厚的兴趣,并有效学习德育知识,达到理想中的德育教育渗透效果。

以《小蝌蚪找妈妈》教学为例,教师在授课前,可采用故事讲述的方式,生动地向学生呈现小蝌蚪找妈妈的情节。在讲述中,着重体现小蝌蚪在向各类动物询问妈妈下落时所展现出的礼貌言行,如使用“请问”“谢谢”等礼貌用语。故事讲完后,教师巧妙地将话题转向学生,问道:“同学们,当别人耐心回答了你的问题,你们觉得用什么话来回应才最合适呢?”这种问题式的导入方法,能引导学生在思考中理解礼貌待人的重要性,逐渐养成良好的道德习惯。此外,在课堂开始前融入德育内容,还能让学生从德育的角度出发,更深入地理解课文。他们会带着对礼貌等品德的思考去学习课文,不仅能加深对知识的掌握,还能提高学习效率,助力打造高效的语文课堂,实现知识学习与品德培养的双重目标。

教师还可以在课前预留一段时间开展演讲活动。既可以提前指定演讲题目,也可以让学生在预习当天课程内容后,自主确定演讲主题。在收集演讲素材时,鼓励学生紧密联系生活实际,比如从日常的家庭生活、校园经历或者社会见闻中寻找素材。在这个过程中,学生需要对收集到的素材进行筛选和分析,而素材中蕴含的诸如友善、互助、责任等德育元素,会在不知不觉中被学生吸收,推动学生思想道德意识逐步形成。

### (三) 创设课堂情境,加深德育思想理解

在小学语文课堂的学习中发现,课程内容丰富多样,教师在教学时要善于利用各种形式的课文进行德育教育。比如我们在学习《将相和》一文时,该文具有很强的趣味性和故事性。教师在对该文进行教学时,利用其故事性强的特点,可以在教学时将本文做为三个小剧场故事来进行演绎,以角色扮演的形式加深学生对本课的兴趣和学习的积极性。在故事里的主要人物赵王、秦王、蔺

相如、相关大臣和廉颇分别由学生来进行表演,将三个故事进行演绎,在演绎的过程中,由教师进行旁白讲解,在讲解的过程中,引导学生总结出三个故事因果关系,因为有了“完璧归赵”“渑池之会”才有了后面的“负荆请罪”,通过学生的参与加深对蔺相如形象的刻画,学生体会到蔺相如机智勇敢、不畏强权以国家利益为重要的精神和顾大局、识大体的品质。学习了廉颇勇于改过的精神。学生们在轻松愉快的氛围中把理解了课文内容了,加深了对爱国主义思想的理解。

在教学过程中,教师可以通过创设科学、适宜的情境,营造出积极的学习氛围,以此激发学生的思维活力,提升他们学习的积极性。具体表现在,教师需要巧妙地将德育内容融入教学环节,让学生领悟其中的精神内涵,提升语文能力的同时,强化德育教育。

当前,教师应充分借助现代化教学手段,从网络广泛搜集图片、音频、视频等各类资源,在课堂上播放展示,让学生直观、真切的学习感受。引导学生在情境中,深入体会课文所蕴含的思想情感和深刻哲理,从而提升道德素养。

例如在学习长征题材的课文时,教师可以展示长征路线图,以及红军长征途中面临恶劣环境的图片,让学生迅速进入情境。同时,安排角色扮演活动,让学生模拟红军战士,思考如何跨越雪山、草地等艰难险阻,进一步体会当年的艰苦生活。接着,播放相关的影视资料,强化他们的认知。通过这些方式开展德育,培养学生的爱国精神,激发他们的爱国热情,提高学生的自身道德修养。

### (四) 以身作则,发挥教师自身人格魅力

教师对于学生的影响是难以言说的,尤其是小学生。小学生的三观还没有形成,独立意识还较为薄弱,他们更为依赖教师。作为教师要利用好这个时机,以身作则,通过自身的人格魅力影响学生。小学语文的教学过程是一个师生互动过程,在这个过程中教师的每一个细微动作,每一句话都能让学生清晰地感受到教师的情绪与想法。因此,教师要严以律己,以热情的态度对待工作,以温和的语言对待学生,认真对待每一次师生互动。如果教师的情绪暴躁,态度消极,那么分辨是非能力弱的小学生会形成教师这样的一言一行,一举一动是正确的的意识,然后学习的“绘声绘色”。教师不仅要在课堂上注重自身的师德,在生活中也要对自己的行为有所约束。只有养成了时刻注意自己的言行举止的习惯才能真正提升自身的人格魅力。另外,

教师也要养成以人为本的教学观念，尊重学生，不打骂学生，对学生取得进步及时表扬，遵循学生的身心发展规律，注重学生的差异性、阶段性等，因材施教，从而激发学生学习的潜力。

（五）深挖古诗词文化价值，助力学生树立正确价值观

语文教材是一座宝库，收纳了从古至今的精彩故事。像春秋时的《扁鹊治病》，借小故事传递大道理；抗战时期的《狼牙山五壮士》，展现英雄的无畏与担当，这些都凝聚着中华优秀传统文化的精髓。与此同时，古诗词更是文化传承的璀璨明珠，如《九月九日忆山东兄弟》《凉州词》《浪淘沙》等，以凝练文字呈现古人的情思与智慧。

开展古诗词教学时，可指导学生深度探寻课文与古诗词背后的情感。通过详实讲述作者的创作背景，帮助学生精准把握作品的思想，让学生在课堂上受到情感的熏陶。此外，教师还要着力挖掘古诗词里潜藏的传统文化，借文化的感染力，培养学生多元化的道德品质。

在教学《浪淘沙》时，教师可先讲述这首诗的创作背景，让学生切实感受到刘禹锡身处逆境却心怀希望的心境，体会他对美好生活的热切向往。学生便能由衷地敬佩作者乐观豁达的精神，也能深刻领会其中坚韧不拔、不屈不挠的中华优秀传统文化内涵。随后，教师鼓励学生踊跃发言，分享生活里接触到的体现这种文化精神的名言警句。像“失败乃成功之母”“坚持就是胜利”这类话语，不仅能激发学生积极思考，还能充分调动全班参与课堂的热情。在这样的氛围中，学生既能从古诗赏析与背景解读里，培养乐观积极的精神，还能让思想在文化的浸润下得到深度感染。

（六）开展课内及课外阅读，丰富学生的精神世界

阅读是小学生探索世界的奇妙旅程，为他们打开了想象的广阔天地，让他们凭借文字构建起对世界的独到见解，在阅读中品味人生百态。在阅读时，学生能深入钻研语文教材，提炼文章精髓，在老师的引导和自身的思考下，精准把握作者的情感脉络，为提升语文学习能力注入强大动力。

阅读是语文教学的重中之重。通过阅读，学生能够积累大量字词，熟练掌握各类语法规则与表达技巧，文字感知能力得到质的飞跃，文化素养也得到强化，为塑造良好的思想道德修养夯实基础。语文教材里的名家名作比比皆是，学生通过朗读，既能深刻领悟文章的主旨与情感，还能真切体会到文章中蕴含的价值念。

比如在《观潮》《火烧云》这类描绘自然风光的课文教学时，教师可以鼓励学生插上想象的翅膀去阅读，让他们在阅读中自然而然地生发出对自然风光的热爱。还能在阅读前播放火烧云、钱塘潮的壮观视频，加深学生对课文中景观描写的印象。在这个过程中，教师要适时进行德育渗透。当讲解到“白浪翻滚，形成一堵两丈高的水墙”“红彤彤、金灿灿、半紫半黄”等精彩语句时，巧妙引导，融入爱国主义情感，让学生在感受大自然神奇魅力的同时，激发对祖国壮丽山河的热爱之情。

除了在课堂阅读中渗透德育以提升学生的道德素养，课外阅读同样不容忽视。它是丰富学生知识储备、培养正确思想道德观念、激发学习兴趣的有效途径，能将课内外知识有机融合。增加课外阅读量，可以培养学生的阅读兴趣与习惯，提升阅读和分析能力，让学生在课外阅读中拓宽视野，通过品味经典文学作品提高思想觉悟。

### 结语

在小学语文教学中，教师要深度挖掘教材，提炼其中的德育元素。从优化教学环境做起，树立德育教育理念；通过创设多样化的课堂情境，让学生深入理解德育思想；同时更新教学形式，帮助学生树立正确道德观念；最后将德育延伸至课外生活，全方位推动学生健康成长。德育与小学语文教学紧密融合，能让在学习语文知识的同时，提升道德品质，增强综合发展能力。

小学语文兼具科学性与人文性，在提升小学生德育素养上，有着不可替代的重要意义。随着时代发展，新课程标准着重强调了德育教育的重要性。作为语文教师，有责任在教学中全面融入德育，提高学生思想道德水平，为国家培育德、智、体、美、劳全面发展的综合型人才。

总而言之，在小学语文教学中融入德育，能丰富课堂形式，增添教学新内容，使学生全面发展。语文教师不仅要提升自身人格魅力，潜移默化影响学生，还要改进教学方法，以教学内容为依托，向学生传递优秀的思想道德品质。

### 参考文献

- [1] 张红. 小学语文教学中渗透德育的策略研究[J]. 考试周刊, 2024, (35): 47-52.
- [2] 周春. 小学语文教学中的德育渗透策略[J]. 新智慧, 2023, (31): 68-70.
- [3] 邵虎虎. 小学语文教学中渗透德育的策略[J]. 宁夏教育, 2024, (Z2): 29-30.

作者简介：姓名：吴红娟（1979.1-），汉，陕西省宝鸡市，本科，职称：一级教师，研究方向：小学语文。