

# 新课标背景下的小学数学单元教学策略

胡颖

江西省南昌市进贤县三里乡中心小学

**摘要:** 新课标背景下提出为了更新传统落后的教学模式,要注重利用更有效的教学方法,其中单元教学法就是其中之一,该教学法具有启发性、互动性、探究性。单元教学法还可以打破传统课时教学的束缚,利用整合内容、打造框架的方式,提高学生理解数学知识的能力,强化学生的数学认知能力。因此,教师要以学生实际学习情况为基础,实施单元教学,清楚梳理单元知识,展示出数学知识与核心素养间的关系。因此,文章从单元教学运用到小学数学课堂的重要性出发,分析新课标背景下小学数学单元教学策略。

**关键词:** 新课标; 小学数学; 单元教学; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.098

## 引言

伴随着新课标的出现,在小学数学课堂教学过程中,教师不仅需要为学生传授知识,提高学生知识掌握水平,还要关注培养学生的数学学习能力,提高学生运用知识的水平,提高学生的创新水平。为了顺利实现这一目标,教师要打造单元教学模式,经过对教材内容的整合,设计出具有一定连续性的单元,让学生更系统地掌握数学知识,促使学生在问题解决中巧妙运用数学知识。结合单元教学的优势,教师需要深入探究怎样才可以在课程教学中融入新课标理念,经过打造单元教学模式,有效提高数学教学效率,才能够真正培养出具有扎实基础知识又具备创新精神的学生。

### 一、单元教学应用于小学数学课堂的重要性

#### (一) 有利于解决知识碎片化问题

以往的小学数学课堂教学中,教师习惯性地使用传统的教学方法,利用课时的方式来将知识进行讲解,这样的教学方式会让教师无法系统对教学内容进行解析,过于关注学生课堂学习的收获,造成知识变得孤立化。然而单元教学的方法与课时教学并不一样,教师要从整体角度入手分析数学知识,把零散的知识融入到知识体系中规范有序进行梳理。这样一来,学生就可以从一致性角度对问题进行分析,从而帮助学生深度思考。

#### (二) 有利于提高知识关联度

传统的小学数学课堂教学过程中,强化数学知识间的联系主要会安排在复习与总结等阶段,而在课堂教学中很少涉及。课堂教学内容的零散琐碎会降低学生理解数学知识的效果,还可能会对教师的教学效果带来影响。相同的单元知识间存在密切的联系,教师运用单元教学的方法,可以提高数学知识的关联度,做好详细的介绍,

增进学生对单元知识的认识,提高学生迁移运用数学知识的能力,从而促使学生综合学习能力的提升。

#### (三) 有利于培养学生核心素养

新课程标准下,小学数学单元教学要充分考虑学生掌握知识的具体情况,还要关注培养学生的核心素养。为了真正实现这一目标,教师在课堂中需要抓住时机,科学设计多元教学活动,提高学生的学习兴趣,调动起学生的学习热情。利用主动参与、合作探索,强化学生自学能力,培养学生的批判思维,提高学生的创新水平。小学生核心素养的有效提高,可以为将来的学习与生活打好坚实的基础,也可以帮助学生更灵活面对各种挑战。

#### (四) 有利于提高数学教学质量

立足新课标的小学数学大单元教学,可以给学生打造更良好的知识认知环境。在这样的环境当中,学生可以更规范有序学习与吸收知识,总体意识到知识间的联系,增进学生的印象。另外,在新课标的引导下,教师需要合理设计教学活动,提高多元教学评价的有效性,为教师专业素养的提升带来助力,可以真正实现提高教学质量的目标。

## 二、新课标背景下的小学数学单元教学策略

### (一) 明确单元教学目标

新课标背景下,小学数学教师要按照其中提出的要求,整体化安排教学内容,构建起规范有序的知识模块,强调知识的系统性特点,深入分析教材编排特点,找到不同知识间的关联,确定教学重难点知识。与此同时,教师要从总体上掌握教材内容,明确单元教学目标。

比如在小学数学六年级下册“数的认识”这一单元内容的复习当中,其中包含整数、小数以及百分数的相关内容。为了高效对这些内容实施整合,教师需要先合

理划分这部分知识点，构建起具有完整性的知识体系。在整合教材内容之后，教师要明确教学目标。

针对这一单元内容制定出来的教学目标如下：学生要熟练掌握数的表示方法；整数、小数、百分数的具体读法、写法以及表示方法；学生要熟练掌握数的运算方法，包含四则运算；学生还要认识和理解数的应用，利用所学知识对实际问题展开解决。基于此，教师需要充分按照教学目标，整合教学内容，优化教学流程，有机整合整个单元教学内容，构建完善的教学体系，进而提高教学有效性。

### （二）丰富单元教学内容

新课标背景下，小学数学在课堂中利用单元整体教学法要科学运用各种教学资源，才能提高教学有效性。除去传统的教材以及教具外，信息技术也成了教学辅助方法，利用信息技术资源，教师给学生打造充满直观性的学习氛围，将数学知识与实际生活良好结合起来，提高学生在学习热情，加深学生在生活中对数学知识的印象。

比如教师教学“分数混合运算”的内容时，教师可以利用下面的方式来整合教学资源，从而让单元教学内容变得更丰富多彩。第一，教师要深入对教材内容进行研究，确定“分数混合运算”的教学重难点，按照教材中的例题和课后习题，设计更有目的性的教学活动；在教学活动中，为了加深学生对分数混合运算的认识，教师要预先准备一些分数卡片、计算器等教具，依靠各种多媒体工具，呈现出运算的具体步骤，借助一定的案例来仔细进行介绍，在充分整合各种教学资源的同时，提高学生深入对运算过程的理解程度。第二，小学数学教师要紧密结合理论知识与实践运用过程，创设与单元内容有关的情境，如设计分配购物、食物配比等情境问题，将生活和数学知识结合起来，促使学生在解决问题中感受到数学的运用价值，加深学生的印象，提高学生的运算技巧。第三，为了开阔学生的眼界，要鼓励学生自主展开学习，教师需要指引学生巧用网络资源，搜集与之有关的趣味数学题。学生利用网络资源做好课后自主学习，不仅可以让学生的课堂知识变得更加扎实，也可以显著提高学生的数学思维水平，强化学生解决问题的能力。

### （三）强化单元教学互动

课堂互动是可以让学生科学梳理单元内容、激活学生思维的重要方法，还有利于加深课堂教学的深度。师

生互动过程中，教师采用提问的方式实施教学，在互动问答中让学生的思维关注在数学知识上。与此同时，因为小学生思维能力不高，提问可以给学生学习明确具体的方向。因而，教师设计出来的问题要保持趣味原则。教师要立足于单元主题来设计问题，促使学生积极参与讨论。教师需要主动发挥引导作用，在小组碰到困难时给予及时的帮助，保障高效开展小组合作活动，获取理想的教学效果。

比如教师讲解“多边形的面积”这部分内容时，教师可以采用新旧知识衔接的导入方式，将长方形面积、正方形面积引入进来，从而利用图形的平移、旋转引出全新的数学知识。首先，教师结合课堂提问的方式，参考教材内容启发学生思考“之前我们已经学习过有关面积的知识，了解了计算长方形与正方形面积的方法，那么如何计算三角形、平行四边形的面积呢？”教师给学生留出充足的思考时间。其次，教师要按照小组合作学习的方法，鼓励学生间的互动交流，分析计算平行四边形面积的方法。在整个过程中，学生利用类比推理的方式，在探讨过程中深入理解抽象的概念知识。最后，教师借助任务驱动的方法，要求不同小组采用探究的成果将实际问题灵活解决。教师为学生呈现出实际的问题，带着学生熟练运用多边形面积计算公式，从而获取正确的问题。

### （四）实施单元合作学习

新课标背景下，小学数学单元教学过程中，利用合作学习的方式可以减轻教学难度，还可以有效强化学生学习效果。利用小组合作、探讨交流的形式，学生之间交换学习思路、灵活解决问题，在整个过程中学生相互启发，获得共同进步。另外，合作学习的方式还可以巧妙培养学生团队合作精神、问题解决能力，推动学生全面进步与发展。

比如教师在讲解“小数的意义和性质”的内容时，教师要利用合作学习的方法来安排教学活动。在运用合作学习的方法当中，教师需要先把学生分为多个小组，每一个小组4-6个人，小组成员的数学学习水平处在均衡的状态，方便开展合作学习。然后教师安排每一个小组参与到不同的学习任务中，如有的小组对小数的意义进行探究、有的小组对小数的性质进行探究，让每一个小组具备明确的学习目标，合理划分责任与分工。

小组合作学习过程中,学生紧紧结合任务进行探讨分析。在整个过程中,学生共同展开教材阅读,查询资料,提出想法,试着解决问题。学生们在交流讨论时,教师要做好及时的指导,给予有效的帮助。最终,挑选小组当中的一名代表,呈现小组合作学习的成果,其他小组学生可以向他提问,给予客观的评价,从而实现互补知识的目标。

### (五) 开展单元专题活动

小学数学学科中的知识比较基础,会为学生的思维与能力起到一定的启发。可由于内容涉及较多,知识点呈现零散的特点,再加上学生本身的理解力、思维力、学习力会随着年龄的增加而提升,所以在教学安排方面难度要循序渐进。基于此,在新课标背景下的小学数学单元教学过程中,教师要选择以单元主题作为入手点,及时发散思维,将知识点有机整合在一起,通过开展单元主题活动,发展学生的知识、能力与素养。

比如教师讲解“条形统计图”的内容时,单元中涉及的内容包括整数、四则运算等,还包含转化思想、数形结合思想等,教师要统筹整合这部分知识,结合主题来打造更健全的知识体系。

第一,教师先给学生呈现出本地区这个月的实际天气情况图,让学生大致认识表示天气的多种图形,并且对学生提问“这个月一共有多少种天气呢?每一种天气分别有多少天呢?怎么样才可以清晰地呈现出来呢?”利用直观的图形,帮助学生从数学角度进行深入探究。

第二,教师要让学生采用所学知识对数据进行整理,以小组合作的形式分享整理数据的具体方法,发现并且运用“正”字统计方法,对数据进行整理,从而让数据资料变得更直观清楚。与此同时,教师要促使学生展开合作探究“怎样才可以把数据清晰表现出来呢?”有的小组学生选择利用统计表的方式,有的小组利用图示的方式,还有的学生选择使用条形统计图的方式。

第三,教师要求学生呈现出不同小组表示数据的方法,经过比较分析其中的优点和不足,让学生了解到虽然这三种不同的方法都可以清晰表现出天气状况,但是利用条形统计图的方式就可以更直观呈现出多种数量关系。

### (六) 革新单元教学评价

新课标背景下,小学数学单元教学过程中,教师需要及时更新教学评价观念,优化革新单元教学评价方法,掌握小学数学大单元教学效果,实现培养学生核心素养的真正目标。

第一,教师在实施大单元教学评价的过程中,要利用测验试卷、口头提问、课堂观察等多种评价方法。

第二,教师要关注采用多元的评价维度,综合对学生的表现进行考量,如学生学习数学知识的思维状态、问题解决能力等,全面掌握学生形成核心素养的情形,防止出现过分关注单一能力的情况。

第三,还要选择多元评价主体,如教师、学生、家长,综合利用教师评价、家长评价、学生自我评价等形式,为学生提供全面的教学评价。

第四,还要充分考虑巧用评价结果的方式,要看学生是否出现进步,及时为学生提供反馈,提高学生数学学习自信心,激发学生的学习兴趣。与此同时,教师要仔细分析学生评价结果当中产生的变化,了解自身在教学中的不足,反思出现不足的具体原因,找到对应的措施,进一步提高小学数学大单元教学效率。

### 结语

总而言之,小学数学教师是课堂活动的重要引导者和组织者,要强化对大单元教学的深入探究,按照新课标提出的要求仔细分析,结合科学合理的教学目标来巧妙设计学习活动,打造系统的教学体系。与此同时,教师要发挥出学生的学习主体作用,强化学生的学习体验,发挥出单元教学的真正意义,促使学生全面发展。

### 参考文献

- [1] 申晴晴. 新课标视域下小学数学大单元教学策略[J]. 天津教育, 2024, (16): 99-101.
- [2] 林志勇. 基于新课标背景下的小学数学大单元教学策略[J]. 新教师, 2024, (04): 45-46.
- [3] 林煜珍. 新课标背景下小学数学大单元教学的策略[J]. 教育界, 2024, (07): 95-97.
- [4] 林小芳. 新课标背景下的小学数学大单元教学策略研究[J]. 福建基础教育研究, 2023, (12): 73-75.
- [5] 徐彩霞. 新课标背景下的小学数学大单元教学策略研究[J]. 数学学习与研究, 2023, (35): 75-77.
- [6] 李小丽. 新课标下小学数学主题单元教学策略探究[J]. 试题与研究, 2023, (21): 37-39.
- [7] 徐江兰. 新课标背景下小学数学大单元教学的策略[J]. 家长, 2023, (21): 110-112.
- [8] 覃雅芳. 浅析新课标背景下数学大单元教学的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023, (03): 60-62.