

# 新课程标准下的小学数学教学实践

叶剑飞

江西省吉安市遂川阳光希望小学

**摘要：**文章分析了新课程标准对小学数学教育提出的核心要求，特别是对学生思维能力与实际问题解决能力的培养，强调了教学内容的科学性与系统性。通过多元化的教学方法，如情境教学、合作学习以及项目式学习等，帮助学生建立数学概念，发展逻辑思维，激发其学习兴趣与自主学习的能力。文章还讨论了在教学过程中，教师如何根据学生的个性化需求与学习进度进行差异化教学，以提高课堂效率与学习效果。此外，教学评估的多样化与反馈机制也在本研究中得到了重点探讨，旨在通过有效评估促进学生数学能力的全面发展。

**关键词：**新课程标准；小学数学；教学实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.206

## 引言

数学教育作为教育体系的重要组成部分，对学生综合素质与能力的培养起着至关重要的作用。因此，在新课程标准下，小学数学教育要根据学生的具体需求进行多样化教学方法的尝试，从多种角度出发，让学生能够在数学学习过程中真正理解数学知识的含义，培养其逻辑思维与分析问题、解决问题的能力。

### 一、新课程标准对小学数学教育的核心要求

(一) 基于新课程标准的理念，数学教育是培养学生综合能力的重要途径。数学教育不仅要传授给学生数学知识，还应通过具体的教学活动引导学生观察、发现与解决问题，培养其自主学习与探索精神。因此，数学教学应充分利用多元化教学方法，激发学生的学习兴趣，帮助其形成正确的数学观念。

(二) 小学数学教育的主要目的是培养学生的思维能力和解决问题的能力，使他们能够灵活运用所学知识，具有创造性思维。因此，在小学数学教育中，教师应以发展学生思维能力为重点，注重培养学生解决问题的能力。在教学过程中，教师可以通过多种方式提高学生对课堂内容的理解程度。例如，在教学过程中，可以进行小组合作学习，让他们进行独立思考与分析。

(三) 小学生是成长中的个体，由于身心发展水平不同，他们对同一内容会有不同程度的理解。因此，教师应注重学生个性差异。在小学数学教育中，应根据不同层次学生的需求制定教学计划与目标。例如，在教学过程中可以采用分层教学法、启发式教学以及探究式教学等方法帮助不同层次的学生进行学习。此外，教师还应注意挖掘教材中包含的教育资源和案例资源。通过有效应用这些资源来启发、引导学生进行思考与探究活动。

## 二、新课程标准下的小学数学教学实践策略

### (一) 多元化的教学方法

小学数学教育是小学教育的基础，是为学生的一生打基础的，也是培养学生思维能力与实际问题解决能力的关键时期。小学数学教学需要以学生为中心，并以学生为主体，激发学生的学习兴趣，充分调动其学习积极性和主动性。因此，在教学中要采用多元化的教学方法，提高课堂效率。例如，在小学数学中引入情境教学法可以让学生在实际情境中获得对数学概念的理解。在这个过程中，教师要鼓励学生积极思考并提出问题。教师也可以让学生进行小组合作学习，将小组分成几个小组，然后让学生分组讨论并解决问题。在这个过程中，教师可以根据学生的回答来判断他们是否理解了知识点。此外，还可以让学生设计一个项目式学习活动。通过这种方法，可以加深学生对知识点的理解和掌握。

#### 1. 在小学数学中应用现代教学技术

由于小学数学的内容相对较少，这就要求教师要有效地利用教学资源，提高教学效率。通过多媒体技术、互动教学平台、数学软件等手段，可以为学生创设更直观、更生动的学习情境。在小学数学教学中，教师可以借助多媒体技术来解决课堂教学中的实际问题，使学生更容易理解知识点。在《扇形统计图》的教学中，利用智能白板或互动课件能够展示扇形图的生成过程及其图形变化，帮助学生直观地理解数据的分布与比例关系。通过数学软件，如GeoGebra等，学生可以在操作中感知数据与图形之间的关系，实现图形的动态演示和交互式探索。这种技术辅助的学习方式不仅能够增强学生的空间想象力，还能够提高他们分析和解决实际问题的能力。在这种环境下，学生可以在教学过程中主动参与、思考，提升对统计图形的理解和应用能力。此外，多媒体技术

还能够提高课堂效率和教学效果。这是因为它能让学生在轻松愉快的氛围中学习和探索。

### 2. 创设情境，激发学生的学习兴趣

情境教学法可以将抽象的数学知识形象化，从而提高学生对数学的理解。学生对数学产生兴趣后，他们就会更加积极地学习数学知识。此外，情境教学法还可以提高学生的学习主动性，激发学生的学习兴趣。在教学过程中，教师要注重为学生创设具有吸引力的情境，以此来提高学生的学习积极性和主动性。

在《比》这一概念的教学中，通过创设与学生生活紧密相关的实际情境，可以使抽象的数学概念变得具体而生动。例如，教师可以通过模拟购物场景，设计两个商品的价格比较，利用比的概念来引导学生理解两者之间的关系。在这个过程中，学生不仅能够通过实际问题感知比的意义，还能在互动式的情境中参与到知识的探索与讨论中。通过这种情境创设，学生在理解比的概念时，更加关注其实际应用，而不仅仅停留在符号和公式的层面。

在“圆”这一节中，教师可以让学生拿着一些圆片到讲台上来拼成一个圆形。在这个过程中，教师要让学生独立完成这项任务，并且给他们提供充足的时间来完成。如果学生能拼成一个圆并且完整地展示给大家看的话，教师就会对他们进行表扬和鼓励。

### 3. 项目式学习在数学教育中的应用

在小学数学教学中，项目式学习通过将课堂内容与现实生活紧密结合，引导学生在探索和实践主动学习。学生通过参与项目，不仅能够将数学概念与实际情境相结合，还能培养问题解决能力、团队协作精神以及创新思维。项目式学习通常鼓励学生在小组合作中讨论和分工，共同制定解决方案，并通过实践操作进行验证，这个过程能够增强学生的动手能力和实际应用能力。

在《确定起跑线》的教学中，教师可以设计一个与学生日常生活紧密相关的项目，要求学生通过小组合作，利用数学知识解决问题。例如，项目内容可以是“为学校运动会设计起跑线”，学生需根据场地大小、运动员起跑位置等因素，通过测量、计算距离和角度，合理规划起跑线的位置。这个项目不仅让学生在实际操作中应用了数学知识，还能通过小组合作，促进讨论与思考，提升其团队协作和解决问题的能力。通过这种方式，学生能够理解起跑线设计中涉及的数学概念，如距离、角度、比例等，并将其与实际生活中的需求相结合，深刻体会数学与生活的紧密联系。

#### （二）差异化教学的实施策略

为了更好地实现新课程标准对学生个性化需求的要

求，教师需要从差异化教学策略入手，激发学生的学习兴趣，让学生在充满活力的课堂上获得知识与技能，促进其全面发展。在差异化教学策略中，教师要注重以下几点：

1. 在教学设计阶段就以学生的差异化需求为基础。教师应从学生的个性特点、学习目标、学习能力等方面考虑，结合教学内容与教材特点设计不同层次、不同水平的教学目标，从而为差异化教学提供依据。在教学设计阶段，教师需深入分析学生的知识基础、学习习惯与认知水平，并根据这些差异化需求进行个性化设计。在数学教学中，通过对学生的个别差异进行识别和理解，教师可以有针对性地设计不同层次的学习活动，帮助学生在理解难度较大的数学概念时获得适当的支持。例如，对于基础较弱的学生，可以设计简单的操作练习和直观的辅助工具来帮助他们理解分数乘法的基本原理；而对于基础较好的学生，则可以设计更具挑战性的问题，引导他们探索分数乘法的实际应用及其拓展内容。在《分数乘法》的教学中，教师需充分考虑学生的基础差异，针对不同层次的学习需求设计不同的教学活动。对于理解能力较弱的学生，可以通过分步引导和具体的操作活动帮助他们从具体情境中理解分数乘法的意义，可能使用物品或图形来展示分数与乘法的关系。而对于具备一定基础的学生，教学内容可以引导他们进一步探讨分数乘法的应用场景，如实际生活中的量的转换和问题解决，并通过数学建模等方式增强其思维的深度与广度。对有较强数学能力的学生，设计拓展性问题或挑战性任务，使他们能够在理解基本概念后进行自主探索，提升解决复杂问题的能力。

2. 根据学生的个性化需求进行差异化教学。在差异性教学策略中，教师应根据学生不同的学习需求与学习进度来进行差异化教学。在《分数除法》的教学中，教师需深入了解学生在数学学习中的具体困难和优势，以此为基础进行个性化教学。对于那些对分数运算较为陌生或理解较慢的学生，可以提供更多的直观帮助，例如通过图示法或具体实例来展示分数除法的含义，并通过多次重复练习帮助他们掌握基本操作。对于具有一定数学基础但对分数除法概念理解较浅的学生，可以通过分析问题情境、引导他们发现分数除法在实际问题中的应用，帮助他们建立更深刻的理解。而对已有较好数学能力的学生，则可以设计一些更具挑战性的任务，例如让他们探索分数除法与其他数学概念（如比例、百分比）之间的关系，或者通过解决较复杂的应用问题来加深他们对分数除法的理解和运用。

## （三）教学评估与反馈机制

在当前的小学数学教育中，教师通常会在课堂上开展多种教学方法，例如小组讨论、知识竞赛、学生演讲等，旨在培养学生的思维能力与自主学习能力。但在课堂之外，教师应该注重对学生的进行学习情况进行评估与反馈。这种评估不仅能帮助教师了解学生的学习进度与水平，还能作为教师调整教学计划提供重要参考依据。通过这种评估机制，教师可以及时了解到学生的学习状况，并根据学生的实际情况进行教学计划的调整，从而提高课堂教学效果。此外，教师也可以通过对学生课堂表现的观察来了解其学习习惯、态度以及主动性等。在此基础上，教师可以制定针对性强且行之有效的教学策略，提高教学效果。

### 1. 针对不同教学内容选择不同的教学方式

在新课程标准下，小学数学教师在教学过程中应该结合教学内容选择不同的教学方式，从而提高教学效果。不同的数学概念和知识点对学生的理解和掌握程度有不同的要求，因此需要通过灵活多样的教学手段来实现个性化的教学评估。例如，针对抽象的数学概念或复杂的运算方法，教师可以采用更多的示范、讲解和互动式教学，确保学生能够逐步消化和理解知识，而对于需要学生实际操作或思考的内容，教师则可以通过实验、探究活动等形式来引导学生积极参与，并通过实践中的反馈来调整教学策略。此外，教学评估方式也应根据内容的不同进行调整。在讲解基础知识时，教师可以通过小测试、课堂练习等形式实时了解学生的掌握情况，并及时进行反馈，而在进行知识的综合应用或高阶思维训练时，评估方式则可以更加多元，如通过项目任务、学生自评和同伴互评等方式，帮助学生在反思和讨论中进一步深化理解。在《圆》的教学中，教学评估与反馈机制的有效实施需要根据不同的教学内容选择恰当的教学方式。对于圆的基本性质和公式的介绍，教师可采用讲解与示范相结合的方式，通过生动的图示帮助学生理解圆的定义、圆心、半径、直径等基本概念。此时，课堂反馈可以通过小组讨论、提问与练习的方式进行，及时检查学生对基本概念的掌握情况。在讲解圆的面积和周长计算时，由于涉及公式的应用与理解，教师可以通过实际操作与互动练习，让学生亲自计算并探讨其应用场景。此时的评估可以通过课堂练习、作业批改以及课后讨论来进行，帮助学生在实践中掌握计算技巧。在圆的综合应用和难度较高的内容（如圆与其他几何图形的关系）教学中，评估的方式可以通过问题解决、实际情境模拟以及小组合作项目来进行，反馈也应通过学生展示与讨论的方式进行，鼓励学生在实际应用中加深对圆的理解。

### 2. 教师要注重对学生的学法指导

在传统的教学过程中，教师通常是按照自身的教学计划来对学生进行教学，而很少顾及学生的实际学习情况。所以，在新课程标准下，教师要重视对学生的学法指导。教师应该引导学生学习数学的方法，包括：一是让学生掌握基本的数学知识，例如数与运算、图形等；二是让学生掌握解题的基本策略和方法，例如“读、写、算”等；三是让学生掌握基本的数学思想与方法，例如“猜想、归纳、类比”等。教师应该鼓励学生在学习过程中积极思考、大胆提问。只有通过知识的不断探究和理解才能为后续学习打下坚实基础。在此基础上，教师还要对学生进行学习方法指导，帮助其养成良好的学习习惯和思维方式。针对百分数这一内容，教师应引导学生理解百分数的意义及其与分数、小数之间的转换关系，同时强调解题过程中如何通过理清步骤和选择合适的方法来提高解题效率。例如，在进行百分数应用题时，教师可引导学生通过标记关键信息、分析问题结构、选择合适的计算方法等策略来解决问题。这些学法指导帮助学生形成良好的数学思维方式，使他们能够独立分析问题、选择解决方案。与此同时，教师还应及时给予反馈，针对学生在学习过程中遇到的困难，提供个性化的解答与建议，帮助学生克服理解和计算上的障碍。

### 结语

综上所述，随着新课程改革的不断深入，小学数学教学也要积极探索教学方法与评价方式的创新。在新课标指导下，小学数学教育要坚持以学生为主体，尊重学生个体差异，积极倡导学习方式的多元化。同时也要从多个角度出发探索符合学生学习需求与心理发展特点的教学方法。让每个学生都能够在课堂上得到关注、重视与关爱。只有这样才能让不同层次、不同兴趣爱好的学生都能够积极参与到数学课堂教学活动中来，使他们的数学综合能力得到更好的发展。

### 参考文献

- [1] 巩子坤, 马云鹏, 王丹妮, 等. 新课程标准下的小学数学教学实践与挑战——马云鹏教授对话录(下)[J]. 小学教学研究, 2024, (25): 4-6+24.
- [2] 蒋建琼. 新课程标准下的小学数学教学策略[J]. 第二课堂(D), 2023, (10): 37.
- [3] 刘春梅. 新课程标准下的小学数学课堂教学实践[J]. 第二课堂(D), 2020, (11): 68-69.
- [4] 顾晓琴. 新课程标准下的小学数学教学策略[J]. 试题与研究, 2019, (20): 68.
- [5] 臧卫东, 卫力祥. 新课程标准下小学数学“教学评”一体化指导策略[J]. 家长, 2024, (11): 28-30.