

# 立足儿童需要的幼小衔接模式研究

单体云

利津县陈庄镇中心幼儿园

**摘要：**在当今社会，教育被视为国家发展和社会进步的重要基石。随着教育的不断深化，越来越多的学者和教育工作者开始关注幼小衔接问题。幼小衔接，即从幼儿园教育向小学教育过渡的阶段，是儿童成长过程中的一个关键时期。在这一阶段，孩子们需要适应新的学习环境、生活节奏和社交模式，对于他们的身心健康发展至关重要。因此，立足儿童需要的幼小衔接模式研究应运而生。这一研究旨在深入了解儿童在幼小衔接阶段的需求和特点，探索符合他们身心发展规律的衔接模式，为教育实践提供有力支持。

**关键词：**儿童需要；幼小衔接；研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.133

## 引言

近年来，全球范围内教育政策与改革风起云涌，特别是在学前教育与小学教育衔接领域。各国政府纷纷出台相关政策，强调幼小衔接的重要性，旨在促进儿童从幼儿园到小学的平稳过渡。政策不仅为幼小衔接模式研究提供了方向指导，也为其发展提供了强有力的政策支持。立足于此，儿童心理与认知发展是幼小衔接模式研究的重要基础。随着儿童年龄的增长，他们的心理与认知能力也在不断发展变化。幼小衔接模式研究需要充分考虑儿童的发展特点，确保衔接过程符合儿童的身心发展规律，满足他们的心理需求。

### 一、幼小衔接模式的开展原则

#### （一）整体性原则

幼小衔接模式的开展原则中的整体性原则，强调将幼儿园教育和小学教育视为一个连贯的整体系统，两个阶段的教育在目标、内容、方法和环境等方面保持连续性和一致性。第一，教育目标的连续性。幼儿园和小学的教育目标应相互衔接，使得幼儿在进入小学后能够顺利过渡，继续其学习和发展。例如，幼儿园注重培养幼儿的自主性、探索精神和社会交往能力，而小学则在此基础上进一步培养幼儿的学习能力、思维能力和自我管理能力。第二，教育内容的整合。幼小衔接关注教育内容的整合，幼儿园和小学的教育内容在知识、技能和情感态度等方面相互衔接。例如，幼儿园采用主题活动、游戏等方式，让幼儿在轻松愉快的氛围中学习基础知识，为小学的学习打下基础；而小学则应在此基础上，进一步深化和拓展知识内容，提升幼儿的学科素养。第三，教学方法的协调。幼儿园和小学的教学方法应相互协调，幼儿在适应小学教学方式的过程中不会产生过大的学习压力。例如，幼儿园注重游戏、观察和操作等方式进行

教学，而小学则应在保持一定趣味性的同时，更加注重知识的系统性和逻辑性。在幼小衔接过程中，教师逐步引导幼儿适应小学的教学方式，如增加课堂讲解、小组讨论和作业练习等环节。第四，教育环境的融合。幼小衔接还应关注教育环境的融合，幼儿园和小学的教育环境在物质和精神层面都能够相互衔接。例如，幼儿园模拟小学的学习环境，设置类似的教室布局和作息时间，让幼儿在熟悉的环境中逐渐适应小学的学习节奏；同时，小学也应注重营造温馨、包容的学习氛围，帮助幼儿顺利融入新的学习环境。

#### （二）双向性原则

双向性原则是指幼儿园与小学在幼小衔接过程中应相互沟通、相互协作，共同为儿童创造适应其发展的教育环境，减少因环境变化而产生的焦虑和不适感。这一原则要求幼儿园和小学不仅要关注各自阶段的教育任务，而且关注儿童在过渡阶段的需求和困难，共同努力，帮助儿童顺利实现从幼儿园到小学的过渡。幼儿园和小学应根据儿童身心发展的特点和需求，共同制定幼小衔接计划。该计划应包括教育目标、教学内容、教学方法、评价方式等方面的衔接。双方明确各自在衔接计划中的责任和任务，确保计划的顺利实施。

#### （三）主体性原则

每个儿童都是独特的个体，他们有着不同的兴趣、能力和发展速度。在幼小衔接过程中，教育者应尊重儿童的个体差异，避免一刀切的教育方式。相反，根据每个儿童的特点和需求，提供个性化的教育支持，帮助他们按照自己的节奏和方式逐步适应小学的学习和生活。儿童是学习的主体，他们的积极参与是学习成功的关键。在幼小衔接过程中，教育者采用各种方式激发儿童的学习兴趣，引导他们积极参与学习活动。主动性是儿童学

习的重要品质之一。在幼小衔接过程中，教育者应注重培养儿童的主动性，鼓励他们自主思考、自主探索和自主解决问题。例如，设置一些开放性的问题或任务，儿童在解决问题的过程中发挥主动性和创造性，培养他们的思维能力和创新能力。同时，情感需求是儿童学习过程中的重要组成部分。教育者关注儿童的情感需求，为他们提供安全、温馨的学习环境。教育者采用积极的反馈和鼓励，帮助儿童建立积极的情感态度和价值观，增强儿童的自信心和归属感。

#### （四）渐进性原则

渐进性原则是指在幼小衔接过程中，根据儿童的身心发展规律和认知水平，逐步引导他们适应新的学习环境和生活方式。教师将幼小衔接工作应分阶段、分层次地进行，避免突然的变化给儿童带来过大的压力和不适。将儿童从幼儿园到小学的过渡过程划分为不同的阶段，如大班后期、入学初期等，并为每个阶段制定具体的教育目标。目标应逐步增加难度和复杂性，以适应儿童不断发展的认知能力。在幼儿园大班后期，逐渐增加与小学相关的教育内容，如简单的数学知识、拼音字母等，让儿童逐渐熟悉小学的学习内容和方式，为入学后的学习打下基础。幼儿园与小学的作息时间和学习节奏存在差异。在幼小衔接过程中，教育者逐步调整儿童的作息时间和学习节奏，以适应小学的要求。例如，延长儿童的上课时间，减少午睡时间，逐渐适应小学的紧凑学习节奏。在幼小衔接过程中，教育者注重培养儿童的学习习惯，如独立思考、自主学习、时间管理等。习惯的培养应循序渐进，从简单的任务开始，逐渐增加难度和复杂性。此外，家长在幼小衔接过程中扮演着重要角色。幼儿园应加强与家长的沟通和合作，共同为儿童创造适应其发展的教育环境。家长在家中为儿童创设良好的学习氛围，帮助他们逐渐适应小学的学习要求。

### 二、立足儿童需要的幼小衔接模式

#### （一）遵循阶段过渡

在幼小衔接的过程中，确保过渡的平稳与顺利至关重要。这一过渡不仅涉及教育环境、教学方法的变化，更涉及儿童心理、情感、社交等多个层面的适应与调整。因此，立足儿童需要的幼小衔接模式必须遵循阶段过渡的原则，确保儿童能够逐步适应新的学习和生活环境。

第一方面，心理过渡。在幼小衔接阶段，儿童需要经历从幼儿园以游戏为主导的学习方式向小学以学习为主导的方式的转变。这一过程中，儿童可能会面临焦虑、不安等情感挑战。因此，心理过渡是幼小衔接的首要任

务。家长和教师需要关注儿童的情感需求，采用沟通、倾听、鼓励等方式，帮助儿童逐渐适应新的环境和学习方式，建立自信心和独立性。第二方面，生活习惯过渡。进入小学后，儿童需要逐渐适应规律的学习和生活作息。幼师与家长需要协助孩子建立起良好的生活习惯，如按时起床、自己整理书包、独立完成作业等。良好的生活习惯有助于孩子适应小学的学习节奏，而且能够培养他们的自理能力和独立性。第三方面，学习习惯的养成对于孩子的学习和发展至关重要。家长和教师需要引导孩子逐渐养成良好的学习习惯，如注意听讲、认真完成作业、积极思考等。同时，培养孩子的学习兴趣和学习动力，让他们能够主动学习、乐于学习。

#### （二）知识体系连接

儿童在幼小衔接阶段，认知发展特点表现为具象思维逐步向抽象思维过渡，注意力、记忆力和想象力也在不断发展。幼小衔接知识体系应充分考虑儿童的这些认知特点，使得教学内容与儿童的认知水平相匹配。幼小衔接知识体系是一个综合性的框架，旨在确保儿童在幼儿园与小学之间的平滑过渡。该体系应包括学科知识、技能发展、情感态度等多方面的内容。

在幼小衔接过程中，学科知识的衔接是核心任务之一。需要确保幼儿园和小学之间的学科知识连贯性，避免知识断层和重复。通过逐步增加知识难度和广度，引导儿童逐步适应小学学习要求。同时，注重跨学科知识的整合，培养儿童的综合素质和创新能力。技能发展是幼小衔接过程中的重要方面，包括认知技能、动作技能、社交技能等多个方面。在幼小衔接过程中，注重培养儿童的注意力、观察力、思维力等认知技能；加强儿童的动作技能训练，提高其运动协调能力和手眼协调能力；培养儿童的社交技能，建立良好的人际关系和合作能力。情感态度是幼小衔接过程中不可忽视的一部分。关注儿童的情感发展，培养自信心、积极性和适应能力。开展多样化的教学活动和情感体验，让儿童感受到学习的乐趣和意义；加强师生之间的情感交流，建立良好的师生关系；培养儿童的团队合作意识和集体荣誉感，使其更好地融入小学生活。

#### （三）教育方法协调

幼小衔接时期是儿童成长过程中的关键阶段。此阶段，儿童由幼儿园过渡到小学，其身心发展都发生了显著变化。教育者应深入了解这一年龄段儿童的心理、生理特点，以及他们在社会交往、知识技能、情感态度等方面的发展需求，为后续的教育工作提供坚实的理

论基础。基于对儿童发展需求的了解，教育者需结合幼儿园与小学的教育特点，幼师具体的衔接教育计划。该计划应包含课程目标、教学内容、教学方法、评价标准等要素，旨在帮助儿童逐步适应小学的学习生活，实现平稳过渡。

幼儿园与小学之间的密切沟通与合作是幼小衔接教育成功的关键。双方应定期召开座谈会、研讨会，分享教育经验，探讨教育问题，共同幼师教育策略。在此基础上，教育者还应与家长保持密切联系，及时反馈儿童的学习情况，共同促进儿童的全面发展。充分利用和优化教育资源，是提高幼小衔接教育质量的有效途径。教育者应整合幼儿园与小学的教育资源，如教材、教具、师资等，为儿童提供更加丰富、多元的学习体验。同时，利用社区、家庭等社会资源，拓展教育空间，增强教育的实践性。此外，科学有效的评价机制和及时的反馈是幼小衔接教育工作的重要组成部分。教育者应建立多元化的评价体系，关注儿童在各方面的表现，及时发现他们的进步与不足。同时，将评价结果及时反馈给家长和儿童，以便调整教育策略和学习方法。

#### （四）心理适应辅导

儿童在幼小衔接阶段的心理需求主要体现在对安全感、归属感、自尊心和自信心的追求上。他们渴望在新的环境中得到接纳和认可，同时也面临着对未知环境的不适应和焦虑。因此，幼小衔接心理适应辅导的任务之一便是理解和满足儿童的这些心理需求。适应辅导的内容主要包括情绪管理、社交技能、学习方法和生活习惯等方面。具体方法上，采用角色扮演、情景模拟、故事讲述、游戏互动等多种形式，使儿童在轻松愉快的氛围中学习和成长。

教师和家长在幼小衔接心理适应辅导中扮演着重要的角色。教师需要通过专业的心理辅导和教学方法，引导儿童适应新的学习环境；家长则需要给予儿童足够的情感支持和安全感，帮助他们更好地度过这一关键时期。情感支持与安全感的建立是心理适应辅导的重要内容之一。教师可采用关心、理解和鼓励等方式，给予儿童情感上的支持；家长则需要与儿童建立稳定的亲子关系，让他们感受到家庭的温暖和安全。

#### （五）社会能力培养

情感适应能力是指儿童在面对环境变化、人际交往、挫折困难时，能够积极调整自己的情绪，保持稳定的心理状态。在幼小衔接阶段，情感适应能力的培养至关重要。教师采用情感教育活动、角色扮演、故事讲述等方

式，帮助儿童理解并应对各种情绪，提升他们的情感调节能力。

社交技能是儿童与他人交往、合作的基础。在幼小衔接阶段，教师采用组织小组活动、分享交流等方式，培养儿童的社交技能，包括主动与他人交往、友好沟通、解决冲突等。家长也应积极参与，为儿童提供社交实践的机会，帮助他们建立良好的人际关系。规则意识是儿童在社会生活中必须遵守的基本准则。在幼小衔接阶段，教师幼师明确的班级规则、行为准则，引导儿童理解并遵守规则，培养规则意识。自我管理能力是指儿童能够自觉地安排自己的生活、学习，形成良好的自我约束和自我激励能力。教学时，开展时间管理训练、自我反思，培养儿童的自我管理能力。

#### （六）家校合作共育

在幼小衔接阶段，儿童面临着从家庭到学校的环境变化，家校双方需要深入了解儿童的心理需求，关注他们的情感变化，为他们提供温暖和支持。

家校共育意识是家校合作共育的前提。学校和家庭都应认识到自己的责任和角色，共同承担教育孩子的重任。家长积极参与学校的教育活动，了解学校的教育理念和教学要求；学校主动与家长沟通，争取家长的理解和支持。其次，有效的沟通是家校合作的基础。学校和家长应建立多种沟通渠道，如家长会、家长信箱、微信群等，确保信息的及时传递和反馈。通过此渠道，家长了解学校的教育理念和教学计划，学校了解家庭的教育环境和孩子的家庭表现，从而形成教育合力。之后，家校双方需要共同制定教育目标，确保家庭教育和学校教育的方向一致。同时，学校应向家长介绍教学内容和教学进度，家长也应积极配合学校的教学安排，在家庭中进行必要的补充和巩固，提高教育效果，增强孩子的学习兴趣。

#### 结语

综上所述，本研究立足于儿童需求，构建了幼小衔接模式，并通过实践验证了其有效性。然而，幼小衔接仍是一个复杂而长期的过程，需要教育者不断探索和完善。未来，将继续关注儿童的发展需求，优化衔接模式，为儿童的全面发展创造更好的教育环境。

#### 参考文献

- [1] 王英媛. 幼小衔接现状分析与教学策略 [J]. 留学, 2024, (04): 41.
- [2] 马艳辉, 刘姝君, 杨欢, 等. 科学幼小衔接助力学生从容启航 [J]. 创新人才教育, 2024, (01): 37-41.